



# Цели и задачи, особенности содержания областной контрольной работы

*Н.Н.Титаренко, методист  
управления оценки качества  
образования ГБУ ДПО РЦОКИО, к.п.н.*



## **В Стандартах заявлены три группы планируемых результатов**

**Личностные**

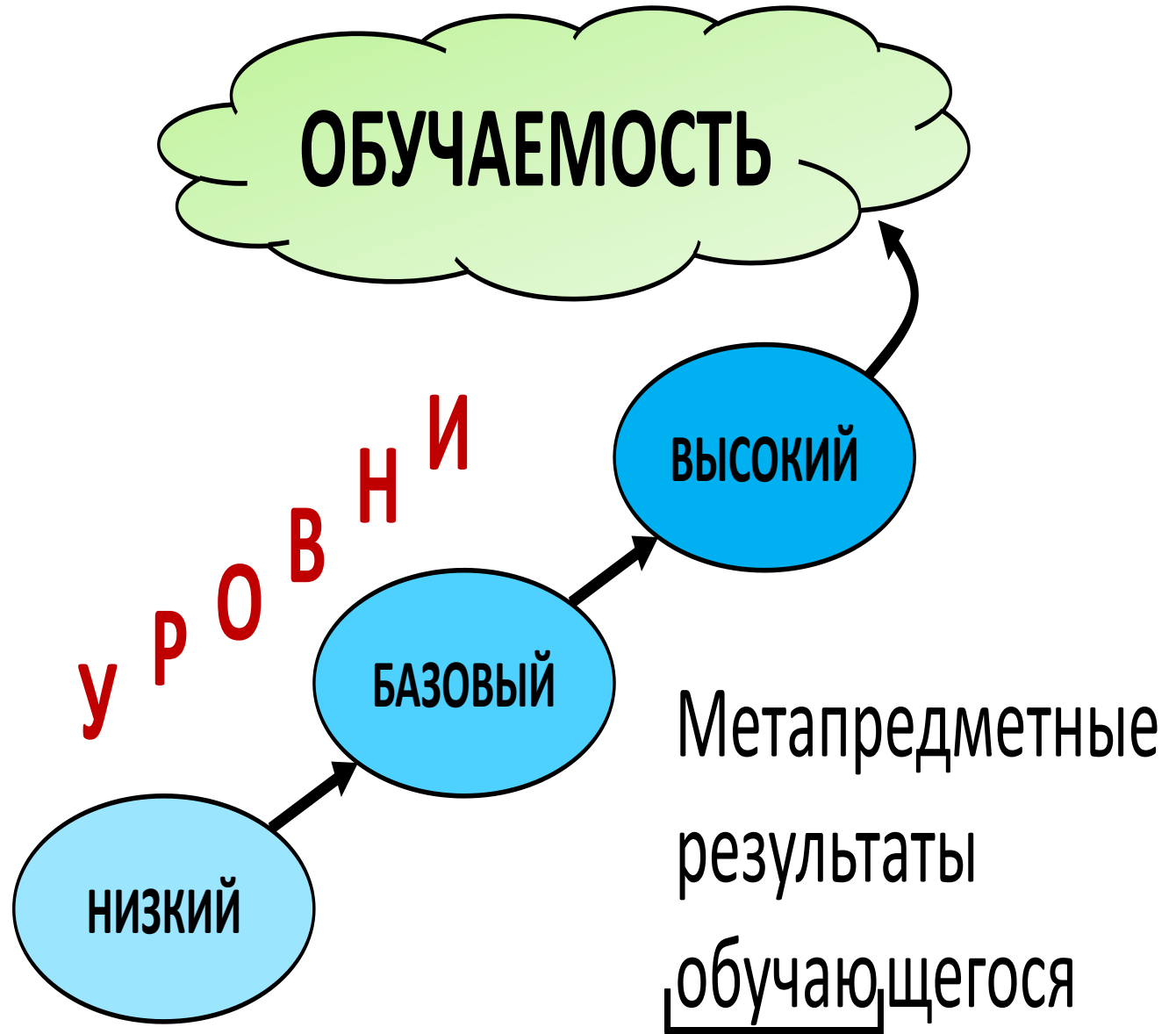
**Метапредметные**

**Предметные**



## Метапредметные результаты образования

это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.





**Уровни достижения **метапредметных**  
планируемых результатов  
(в соответствии с ООП начального и  
основного общего образования)**

**Повышенный уровень**

**Базовый уровень**

**Недостаточный уровень**



**Обсудим  
результаты выполнения ОКР  
в 2019/2020 учебном году**



## Результаты выполнения заданий ОКР по разделам междисциплинарной программы

Код раздела	Наименование раздела	Среднее значение, %
М.1	Поиск и извлечение информации	63,1
М.2	Интеграция и интерпретация информации	58,3
М.3	Осмысление и оценивание информации	70,7



## Низкие результаты выполнения заданий ОКР по разделам программы

№ задания	Код УУД	Наименование УУД	Среднее значение, %
8	М.1.1	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	57,4
11	М.2.4	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	58,2
18	М.3.6	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	64,1





## Рекомендации на институциональном уровне (на уровне образовательной организации)

- проанализировать и довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;
- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;
- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.



## Функциональная грамотность – что это?

Набор умений и навыков, обеспечивающих  
человеку полноценное участие в жизни общества



# Основные составляющие функциональной грамотности

**Математическая грамотность**

**Естественнонаучная грамотность**

**Читательская грамотность**

**Финансовая грамотность**

**Глобальные компетенции**

**Креативное мышление**





## Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни бщества.



**Проанализируйте задание. Как вы думаете, почему это задание выполнили хуже, чем все другие аналогичные задания?**

ВПр-4 (2017 г., № 3). Бабушка сварила 14 литров варенья и пошла в магазин за банками. Банки стоят на прилавке (см. рис.). Бабушка купила две трёхлитровые, две двухлитровые и одну самую маленькую банку. Сколько литров варенья останется у бабушки, когда она заполнит им все купленные банки?

Запиши решение и ответ.

2 л



3 л




1 л



5 л





## Оценивание читательской грамотности в исследовании PISA строится на трех главных характеристиках (составляющих):

- **ситуации** - разнообразные цели чтения и контексты;
- **текст** - разнообразные материалы для чтения;
- **умения (аспекты)** - когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом.



## Формат текстов

- **Сплошные тексты** состоят из предложений, которые соединены в абзацы, разделы, главы и книги (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах).
- **Несплошные тексты** организованы в табличном формате (списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы).
- **Составные тексты** - это тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют независимый смысл



## Уровни читательской грамотности

- **6 уровень:** способен делать сложные выводы, сравнивать и противопоставлять (детально и точно).
- **1 уровень:** способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными, житейскими знаниями.





**Личностные**

**Мета  
предметные**

**Предметные**

**ФГОС ООО**



**РАВНЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ —  
ДЕТЯМ**



# Региональные КИМ по диагностике метапредметных образовательных достижений и функциональной грамотности

## Группы проверяемых результатов

- **4 класс:** Чтение: работа с текстом, чит, м, е-н, ф, кр, гл.
- **7 класс:** регулятивные, коммуникативные, познавательные, чит, м, е-н, ф, кр, гл
- **10 класс:** Смысловое чтение, читательская грамотность.

## Процедуры

- комплексная работа, 12 действий
- **+12 заданий по ФГ**
- индивидуальный проект, 19 действий
- **+5 показателей по ФГ**
- метапредметная работа, 21 действие
- **+6 заданий по ФГ**



## Задания в ОКР

21 задание для уровня достижения

Метапредметных планируемых результатов:

15 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл)

6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла):  
максимальное количество баллов — 27.

9 заданий для оценивания

читательской функциональной грамотности:

3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл)

6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла):  
максимальное количество — 15 баллов.



## Распределение заданий для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов по разделам программы и уровням сложности

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск и извлечение информации	5	2
2.	Интеграция и интерпретация информации	4	3
3.	Осмысление и оценивание информации	6	1
	Всего	15	6



## Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки читательской функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Найти и извлечь сообщение или информацию	1	2
2	Интегрировать и интерпретировать сообщение	1	2
3	Осмыслить и оценить сообщение	1	2
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>6</b>



# **Несплошные тексты и виды заданий для 10 класса**



## Основной текст Образовательный центр «Сириус»

Конкурс «Большие вызовы». включает в себя два трека – региональный и дистанционный – которые проходят параллельно.

В региональных конкурсах принимают участие обучающиеся 7-11 классов. В дистанционном конкурсе могут принять участие только обучающиеся 8-10 классов.

Отметим, что 7 и 11-классники, согласно положению конкурса, не могут принять участие в заключительном этапе конкурса и приехать на очную программу в Сириус. Но в любом случае даже участие (и тем более победа) в региональном конкурсе – это хороший опыт и возможность обзавестись полезными контактами.





## Дополнительный текст

### Канбан-доски и mind-тар: как успеть все?

Mind-тар используют для того, чтобы распланировать процесс достижения какой-то определенной большой цели.





## Задание 4

Для кого информация о конкурсе проектов «Большие вызовы» будет актуальной?

- для обучающихся в возрасте 10-17 лет
- для обучающихся с 7-го по 11-й классы
- для обучающихся 7-го и 11-го классов
- для обучающихся с 8-го по 10-й классы
- для обучающихся 8-го и 10-го классов

### Проверка умения

проводить атрибуцию письменного источника (определять время и место, события, явления, процессы, о которых идет речь)



## Задание 5

Информацию о конкурсе проектов «Большие вызовы» можно представить в виде вопросительного плана. Укажите, какой пункт плана не раскрывается в предложенном тексте.

- Сколько треков включает в себя конкурс?
- Сколько субъектов Российской Федерации включились в проведение конкурса?
- Входит ли Челябинская область в число территорий, где проводится региональный трек?
- Обучающиеся какого возраста могут принимать участие в региональном конкурсе?
- Как и кем будет использоваться результат проекта?

### Проверка умения

отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.



# Методические материалы по подготовке к диагностике метапредметных образовательных достижений : 10-е классы

**Н.Н. Титаренко, Е.В. Ламанова**

*Подготовка  
к мониторингу  
в старшей  
школе*

## Метапредметные работы

**основное общее образование**

**СПАСИБО ВАМ**  
УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫМИ ВЫ  
ПОДВИЖИТЕСЬ К 1750-летию  
в 219 городах России

**ДЕТИ  
ЦВЕТОВ**  
В ПОЛУ-  
ФОРМА ИЛИ  
В ДЕТСКОМ  
КОМПАНИИ-ДЕН  
С НАМИ

**200**  
РУБЛЕЙ  
ДЕВЯТИ РУБЛЕЙ

**Beijing 2008**

Техника безопасности при использовании	
1-й уровень	Использование техники безопасности при работе.
2-й уровень	Использование техники безопасности при работе.
3-й уровень	Использование техники безопасности при работе.
4-й уровень	Использование техники безопасности при работе.
5-й уровень	Использование техники безопасности при работе.

Учебное пособие для обучающихся старших классов образовательных организаций, лицеев, гимназий



## Пособия выпущены

НП Инновационный центр «РОСТ»  
г. Челябинск, ул. Горького, 8

контактный телефон 8(351) 775-31-32

E-mail: [rost-ofis@mail.ru](mailto:rost-ofis@mail.ru)