**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**по предмету «Английский язык» для проведения промежуточной  
аттестации за 2024-2025 учебный год**

**10 класс**

1. **Назначение** контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) – определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.
2. Документы, определяющие содержание КИМ

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№413»;
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

**3. Структура и содержание стандартизированной контрольной работы**

Главной целью КИМ является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 10 классов, в контрольной работе предусмотрена письменная часть. Письменная часть состоит из 3-х блоков: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике. В работу включены задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика).

**Аудирование**

Задание1 (базовый уровень) – задание с кратким ответом (на соответствие). Это задание на контроль умений понимания основного содержания аудиотекста.

Задание2 (повышенный уровень) – задание с кратким ответом. Это задание на контроль умений понимания запрашиваемой информации.

Время выполнения 10 минут.

**Чтение**

Задание 10 (базовый уровень)- задание с кратким ответом (на соответствие). Это задание на контроль умений просмотрового чтения, направленного на понимание основного содержания прочитанного текста. Время выполнения 10 минут.

**Грамматика и лексика**

Задание 19-25 (базовый уровень) - задание с кратким ответом. Проверяет владение грамматическими навыками

Задание 26-31 (базовый уровень) - задание с кратким ответом. Проверяет владение способами словообразования в коммуникативном контексте.

Общее время выполнения этого раздела 20 минут. Общая продолжительность работы составляет 40 минут

**4. Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Кол-во заданий базового уровня сложности | Кол-во заданий повышенного уровня сложности | Тип заданий |
| 1 | Аудирование | 1 | 1 | Задания с выбором ответа |
| 2 | Чтение | 1 | - | Задания с выбором ответа |
| 3 | Лексика и грамматика | 2 | - | Задания с записью краткого ответа |
| Всего: | | 4 | 1 |  |

**5. Распределение КИМ по содержанию**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания, основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Кол-во заданий | Макс первичный балл | Процент от макс балла, равного 60 |
| ***Письменная часть*** | | | |
| **Аудирование** | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 6 | 13 |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | 7 |
| **Чтение** | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 7 | 7 |
| **Грамматика и лексика** | | | |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 13 |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |

**6. Система оценивания выполнения заданий**

За верное выполнение каждого из заданий **19-31** учащийся получает один балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях **1, 2, 10** каждое правильно установленное соответствие оценивается одним баллом. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение задания 10 учащийся может получить от 0 до 7 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Число заданий | Максимальный балл |
| 1 | Аудирование | 2 | 13 |
| 2 | Чтение | 1 | 7 |
| 3 | Грамматика и лексика | 13 | 13 |
|  | Итого | 16 | 33 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объем выполненной работы | Баллы | Соответствие оценки |
| 1 | 100% -91% | 33-30 | 5 |
| 2 | 90% - 75% | 29-25 | 4 |
| 3 | 74% - 50% | 25-17 | 3 |
| 4 | Менее 50% | Менее 17 | 2 |

**Источники:**

1. Аудирование - №1556, 4546 (Задания №1, 2)

https:// en-ege.sdamgia.ru **/**

2. Чтение -

Вариант №1 - № 1373 (Задание №10)

Вариант №2 - № 1649 (Задание №10)

https:**//** en-ege.sdamgia.ru **/**

3. Грамматика/ лексика -

Вариант №1 – стр. 14,197 (Задания №19-25, 26-31)

Вариант №2 – стр 126, 113 (Задания №19-25, 26-31)

**«Macmillan. Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом»** М.В.Вербицкая, Малколм Манн. - Macmillan Publishers Limited, 2018

***Спецификация КИМов***

***10 класс 2024-2025 учебный год***

***Промежуточная аттестация***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) | Для учащихся с ОВЗ | |
| Количество заданий | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| **Письменная часть** | | | | | | | |
| ***Раздел №1 Аудирование*** | | | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 3.1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 10 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 3.2 | 2 | 7 | 5 | - | - |
| ***Раздел №2 Чтение*** | | | | | | | |
| 10 | Понимание основного содержания текста | 2.3 | 1 | 7 | 10 | 1 | 15 |
| ***Раздел №3 Грамматика и лексика*** | | | | | | | |
| 19 | Грамматические навыки | 5.2.7 | 1 | 7 | 10 | 7 | 15 |
| 20 | 5.2.6. |
| 21 | 5.2.6 |
| 22 | 5.2.6 |
| 23 | 5.2.7 |
| 24 | 5.27 |
| 25 | 5.2.3 |
| 26 | Лексико-Грамматические навыки | 5.3.1 | 1 | 6 | 10 | - | - |
| 27 | 5.3.1 |
| 28 | 5.3.1 |
| 29 | 5.3.1 |
| 30 | 5.3.1 |
| 31 | 5.3.1 |
|  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **33** | **40** | **9** | **40** |

Примечание: Для учащихся с ОВЗ увеличивается время выполнения и сокращается количество заданий

Источник:1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по Иностранным языкам. ФГБИУ «ФИПИ» по иностранным языкам.2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по английскому языку. ФГБИУ «ФИПИ» по иностранным языкам.

**КЛЮЧИ**

Аудирование

**Задание 1 №**[**1556**](https://en-ege.sdamgia.ru/problem?id=1556)

***Speaker A.*** I have 6 pen pals in 6 countries! We are not really “pen” pals, as such, since we communicate via an internet site. We “chat” regularly about all our news but we are now involved in writing a novel. Each of us in turn adds 200 fresh words for the next to follow on from. We have no idea how the story will finish but we are having lots of fun developing the story and believe we are creating a bestseller!

***Speaker B.*** I write to film stars, pop singers, TV celebrities and even royalty! The letters are basically the same explaining that I collect letters as a hobby. Very often I don’t even have a correct address but a surprising number of my letters are delivered and some get a reply. Usually they are printed fan mail responses but very occasionally (1 in a 100) I get a real hand written reply. My most treasured is from J.K. Rowling.

***Speaker C***. After birthdays and Christmas, I always write thank you letters for any gifts I have received. What I didn’t realise was that every letter I sent to my Granny, since my very first attempts at making letters, had been marked and graded! My Granny is a retired English teacher. It turns out that every letter she gets she checks for bad grammar and spelling mistakes, marks them in red ink and gives them a grade!

***Speaker D***. I have a pen pal, Katya, who lives in the Siberian city of Novosibirsk. We go for old fashioned “snail mail” because somehow it is more exciting receiving a letter than an email. It is more personal holding and reading some pages over which my friend has worked so hard. And it is hard for her — but she is determined to conquer English and her letters get more fluent and accurate every time.

***Speaker E.*** I wrote to the Prime Minister because I feel that the government should be doing more to combat global warming. I got a reply (probably from a secretary rather than the PM) thanking me for my letter. It said that the government agreed with me and “well done” for taking an interest. But I felt politely ignored. Perhaps it was stupid to believe that the words of a 16 year old girl would ever be taken seriously.

***Speaker F.*** I got a “goodbye” letter from my girl friend. She said that she was writing so she could choose exactly the right words. She wanted me to understand that she liked me as a friend but it wasn’t a good time for her with exams coming up. We should, she said, move on. But I thought she should have met me. I would have preferred to talk about it, agreed together and split up amicably

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | **А** | **В** | **С** | **D** | **E** | **F** |
| Утверждение | **7** | **6** | **1** | **3** | **5** | **2** |

**Задание 2 №**[**4546**](https://en-ege.sdamgia.ru/problem?id=4546)

Lucy: Hi Jack! Good to see you! How did you spend your summer vacation?

Jack: Oh, I had a fantastic time! You know how much I like soccer…

Lucy: Don’t tell me you went to Moscow to the World Cup!

Jack: I sure did. And it was amazing!

Lucy: It must have cost you a fortune!

Jack: Well, the tickets were really expensive, but then everything else wasn’t that bad. And guess what! If you had a ticket to the game in another city, the train ride was free.

Lucy: Wow! What other cities did you go to?

Jack: Just St. Petersburg. But that was enough. I didn’t have time to see everything. That would have taken months. There’s just so much to see and explore there.

Lucy: How did you manage to get around? You don’t speak a word of Russian!

Jack: I didn’t need to. Everyone that I talked to spoke decent English. There were lots of English-speaking volunteers around to help out if you had any troubles. And there were fans from all over the world, and most of them spoke English too.

Lucy: That’s so cool! So what did you think of Russia? Did it turn out to be any different from what you had expected?

Jack: Yes, it was completely different. I didn’t know that Russia was so modern. And I didn’t expect the people to be so friendly. I had always heard that Russians were gloomy and depressed. But everyone was smiling and happy and curious about us foreigners.

Lucy: What about Russian food? Did you like it?

Jack: Absolutely! That was the best part. I especially enjoyed eating piroshky.

Lucy: What’s that?

Jack: They are these delicious stuffed pies filled with things like cabbage, potatoes, mushrooms or meat. They are a kind of street food that you can find sold everywhere. They can also be sweet.

Lucy: That sounds yummy! Did you have time to do anything besides eating and watching the games?

Jack: I did. I visited 2 museums: the Tretyakov Gallery in Moscow and the Russian Museum in St. Petersburg. I didn’t know anything about Russian art before, but now I understand I was missing out.

Lucy: I’m really envious. Isn’t it really hard to get a Russian visa?

Jack: Normally it is and can take a lot of time. But it was not required at all for those who wanted to visit the World Cup. All you had to get was a Fan ID, and that was incredibly fast and easy if you had a ticket to the games.

Lucy: No way!

Jack: I know, right? And guess what! I can visit Russia without a visa again till the end of this year using the same Fan ID card. In fact, I’m thinking about going to celebrate New Year’s Eve there. They say it’s the biggest holiday in Russia, even bigger than Christmas.

Lucy: That sounds like fun! But aren’t you afraid of the winter?

Jack: Not at all. It’s been a long time since I’ve had a white Christmas. In fact, I’ve made some Russian friends who promised to take me ice-skating and skiing.

Lucy: Hey, if I started now, I’m sure I could get a Russian visa by December. Could we go together?

Jack: That sounds like a great idea!

Lucy: Where would we stay?

Jack: There are a lot of small hotels which are not that expensive. We’ll check them out on the Internet. Prices should be cheaper than during the World Cup.

Lucy: Oh, I’m so excited!

Jack: Me too! It’s a plan then!

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | **A** | **В** | **С** | **D** | **Е** | **F** | **G** |
| Соответствие диалогу | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** |

**Демоверсия**

Чтение

**Задание 10 №**[**1373**](https://en-ege.sdamgia.ru/problem?id=1373)

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | В | С | D | E | F | G |
| **5** | **8** | **1** | **7** | **3** | **4** | **6** |

Грамматика/лексика

**Задания 19-31**

|  |  |
| --- | --- |
| **19**. coming  **20**. went  **21**. hadappeared  **22**. haveheard  2**3**. wereawarded  **24**. given  **25**. greatest | **26**. geographically  **27**. international  **28.** expressions  **29**. misspelt  **30**. effective  **31**. richness |