**Спецификация оценочных материалов**

**для проведения промежуточной аттестации по географии в 11 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.Назначение ОМ.** Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «Социальная и экономическая география мира»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**3.Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**4. Проверяемые планируемые результаты**:

Знать и понимать:

**-** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- особенности численности и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

- особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства;

- объяснять географическую специфику отдельных стран и регионов мира,

- характеризовать различия по уровню социально-экономического развития,

- понимать специализацию в системе международного географического разделения труда;

- понимать географические аспекты глобальных проблем человечества;

- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов

-объяснять процессы и явления протекающих в социально-экономических и геоэкологических объектах;

- оцениватьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в отдельных странах мира

- объяснять концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применятьисточники географической информации для характеристики социально-экономических и геоэкологических объектов

- составлятькомплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- характеризовать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- **уметь** применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы для оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

**5.Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания где нужно определить несколько правильных ответов, распределить государства в определенной последовательности, знать особенности государств, их характеристики, определить государство по описанию, проанализировать таблицы и диаграммы выполнив соответствующие задания, задание на умение работать с текстом и решение географической задачи, выявление экономических закономерностей.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися на умения работать с текстом, диаграммами, таблицами, географическими картами.

Задания направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса географии.

2. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

**6.** **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания относятся к базовому и к повышенному уровню сложности

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.4.3 | Б | 1 |
| 2 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | 5.1; 5.2 | 1.12 | Б | 1 |
| 3 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 1.5 | Б | 1 |
| 4 | Городское и сельское население. Города | 7.3.6 | 1.10.4 | Б | 1 |
| 5 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | 7.4.3 – 7.4.5 | 1.10,5 | Б | 1 |
| 6 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России | 2.2; 2.4–2.7;  7.2 | 1.8.1; 1.8.2 | Б | 2 |
| 7 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | 3.3; 3.4; 3.7 | 1.3.1; 1.3.3;  2.6.2 | Б | 2 |
| 8 | Структура занятости населения.  Отраслевая структура хозяйства | 3.8; 4.1 | 1.4.1; 1.3.3 | Б | 2 |
| 9 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 4.1; 7.4; 7.5 | 2.5 | Б | 1 |
| 10 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения | 3.1; 7.3.3 | 2.6.4;  1.10.4 | Б | 1 |
| 11 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 4.1; 7.4; 7.5 | 2.5 | Б | 1 |
| 12 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | Б | 2 |
| 13 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | П | 2 |
| 14 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | П | 2 |
| 15 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | 2.1 | П | 2 |

**7.Кодификаторы проверяемых элементов**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по географии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Код требований | Раздел и код элементов содержания | Требования к уровню подготовки. Контролируемые элементы содержания |
|  | 2.4.3  2.4.4 | 1.1 | Географические модели. Географическая карта, план местности |
|  | 1.8.1 | 5.1; 5.2 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование |
|  | 2.6.1 | 6.4 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
|  | 1.3.1 | 7.3.6 | Городское и сельское население. Города |
|  | 1.2 | 7.4.3 – 7.4.5 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта |
|  | 1.1  2.3.2 | 2.2; 2.4–2.7;  7.2 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России |
|  | 1.3.1 | 3.3; 3.4; 3.7 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения |
|  | 3.4 | 3.8; 4.1 | Структура занятости населения.  Отраслевая структура хозяйства |
|  | 3.2 | 4.1; 7.4; 7.5 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России |
|  | 1.3.4 | 3.1; 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения |
|  |  | 4.1; 7.4; 7.5 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России |
|  | 1.5 | 6.4 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
|  | 2.6.1 | 6.4 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
|  | 2.1 2.2 | 6.4 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
|  | 2.3.2 | 6.4 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение заданий № 1-7, 9-11,13,14 оценивается 1 баллом, № 5,7,8 оценивается 2 баллами. В заданиях на 2 балла, если допускается 1 ошибка, то выставляется 1 балл, если 2 ошибки- 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы − 22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 8-0 | 14-9 | 16-15 | 18-17 |

**9. Продолжительность промежуточной аттестации по географии**

Время выполнения 50 минут. Для учащихся с ОВЗ продолжительность работы увеличивается на 10 минут

**10. Дополнительные материалы и оборудование.**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), атлас «Социальная и экономическая география мира». При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.