**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 11 классе**

**1.Назначение диагностической работы -** определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Цель контрольной работы –контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации (ЕГЭ), получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Работа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; а также с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса русского языка за весь период обучения для обеспечения возможности успешной подготовки к ЕГЭ.

**2**.**Форма работы** - контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

**3.Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 21 вопрос с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Распределение заданий по основным разделам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1 | Орфография | 7 |  |
| 2 | Нормы речи | 5 |  |
| 3 | Лексика | 1 |  |
| 4 | Информационная переработка текста | 2 | 1 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | 6 |  |
|  | Всего | 21 | 1 |

**Обобщенный план работы**

**1 часть**

| **№** | Объект оценивания | **Уровень сложности** | **Макси­маль­ный балл за выпол­нение** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 1 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова | Б | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 1 |
| 6 | Лексические нормы | Б | 1 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б |  |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 5 |
| 9 | Правописание корней | Б | 1 |
| 10 | Правописание приставок | Б | 1 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 1 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 1 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 1 |
| 15 | Правописание  -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 1 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 2 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 1 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 1 |
| 21 | Пунктуационный анализ | Б | 1 |
| 22 | Информационная обработка текста. | П | 2 |

**4.Ответы и критерии оценивания заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Оценивание заданий** |
| **1** | 3,4 | 1 |
| **2** | Таких, этих | 1 |
| **3** | 1 | 1 |
| **4** | Свёкла | 1 |
| **5** | Подпись | 1 |
| **6** | Снова, вновь | 1 |
| **7** | Полотенец |  |
| **8** | А – 1, Б – 6, В – 4, Г – 9, Д - 2 | 5 |
| **9** | 134 | 1 |
| **10** | 234 | 1 |
| **11** | 12 | 1 |
| **12** | 1 | 1 |
| **13** | Не поэт | 1 |
| **14** | Сверху, донизу | 1 |
| **15** | 4 | 1 |
| **16** | 2, 3 | 2 |
| **17** | 1,2,3,5 | 1 |
| **18** | 1,2,3,4,6,8,9 | 1 |
| **19** | 1,3 | 1 |
| **20** | 1,2,3,4 | 1 |
| **21** | 2,6, или 3,5, или 7,8 | 1 |
| **22** | Проблема: отношение к беззащитным животным; охота и убийство. Позиция автора: убивать беззащитных животных недопустимо, если от этого не зависит жизнь человека; нельзя убивать животное ради убийства | 2 |
|  | Итого | 27 |

**5. Перевод первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Первичный балл** |
| «5» | 24– 27 |
| «4» | 14 – 23 |
| «3» | 8 – 13 |
| «2» | 0 – 7 |