**Спецификация контрольно–измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии в 7 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1. Назначение ОМ**

Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «География. Материки, океаны, народы и страны»

**2.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**3.Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4.Проверяемые планируемые результаты:**

**Знать и понимать:**

* основные географические понятия и термины, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическая зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**Уметь:**

* находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли;
* определять и описывать географические координаты и местоположение географических объектов;
* составлять географические характеристики разных территорий на основе о разнообразные источники информации и форм ее представления;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов;
* читать карты различного содержания.

**5.Структура ОМ**

Каждый вариант ОМ состоит из 1 частей и включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Первая часть заданий содержит 12 заданий с выбором ответа. Вторая часть заданий проверяет знания географических понятий, географических процессов и закономерностей, а также содержит задание практического характера.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли | Б | 1 |
| 2 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли | Б | 1 |
| 3 | Иметь представление о климатообразующих факторах | Главные особенности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли | Б | 1 |
| 4 | Знать особенности атмосферной циркуляции Земли | Главные особенности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли | Б | 1 |
| 5 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Материки, океаны. Современный облик Земли планетарные географические закономерности | Б | 1 |
| 6 | Знать и понимать природные объекты и географического явления. | Материки, океаны. Современный облик Земли планетарные географические закономерности | Б | 1 |
| 7 | Знать и понимать природные объекты и географические явления. Особенности гидросферы. | Материки, океаны. Современный облик Земли планетарные географические закономерности | П | 2 |
| 8 | Знать особенности природы материков. Биосфера. Географическая оболочка | Материки и океаны. Широтная зональность и высотная поясность. Растительный и животный мир. | П | 2 |
| 9 | Знать закономерности размещения природных зон по территории материков. | Материки и океаны. Зональные и азональные природные комплексы материков | Б | 1 |
| 10 | Устанавливать соответствия между климатическими признаками и климатическим поясом | Материки и океаны. Основные черты климата материков. | Б | 1 |
| 11 | Знать основные природные комплексы Земли | Главные особенности природы Земли. Географическая оболочка | Б | 1 |
| 12 | Объяснить особенности природных зон Земли | Главные особенности природы Земли. Биосфера Земли | Б | 1 |
| 13 | Умение читать и понимать географическую карту | Главные особенности природы Земли. Атмосфера Земли | Б | 1 |
| 14 | Знать особенности строения земной коры | Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли | Б | 1 |
| 15 | Знание основных географических понятий | Особенности природы Земли | Б | 1 |
| 16 | Объяснять особенности атмосферной циркуляции | Главные особенности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли | П | 2 |
| 17 | Умение характеризовать климатические диаграммы. Определение типа климата | Главные особенности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли | П | 3 |

**6.Кодификаторы проверяемых элементов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации** |
| **2** | **Природа Земли и человек** | |
|  | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. |
|  | 2.3 | Гидросфера. Мировой океан и его части. |
|  | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги. Климат и погода. |
|  | 2.5, 2.6. | Биосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность |
| **6** | **Регионы и страны мира** | |
|  | 6.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
|  | 6.3. | Столицы и крупные города |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В работе представлены задания базового( № 1-6, 9-15) и повышенного уровня (№ 7,8, 16, 17).

Оцениваются на 1, 2 и 3 балла (см. разделение заданий по уровню сложности)

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 9 и меньше | 10-14 | 15-19 | 22-20 |

**8. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы по географии дается 40 минут.

Для учащихся с ОВЗ время выполнения работы 50 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 7 класса