**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Промежуточная аттестация по курсу математики 9 класса (итоговая)**

**Назначение работы -**определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 9 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

**Критерии оценивания диагностической работы**

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

*Таблица 1*

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 92-100 | 11-12 | 5 | Повышенный |
| 75-83 | 9-10 | 4 |
| 50-67 | 6-8 | 3 | Базовый |
| Менее 50 | Менее 6 | 2 | Недостаточный |

**Продолжительность работы**

Продолжительность диагностической работы 40 минут

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1. | Числа и вычисления | 1 |  |
| 2. | Координаты на прямой и плоскости | 1 |  |
| 3. | Уравнения и неравенства | 2 | 1 |
| 4. | Текстовые задачи |  | 1 |
| 5. | Геометрия | 3 |  |
| 6. | Вероятность и статистика | 1 |  |
|  | Всего | 8 | 2 |

**План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения(мин) | Максимальный балл |
| 1 | Числа и вычисления | Умения выполнять действия с числами | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 2 | Координаты на прямой и плоскости | Умение представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений | Базовый | Скратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 2 | 1 балл |
| 3 | Уравнения и неравенства | Умение решать линейные уравнения | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 4 | Вероятность и статистика | Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 5 | Уравнения и неравенства | Умение решать системы линейных неравенств; умение использовать координатную прямую для изображения решений неравенств и систем | Базовый | Скратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 4 | 1 балл |
| 6 | Геометрия | Умение применять формулы площади многоугольника | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 7 | Геометрия | Умение применять теорему о сумме углов треугольника, свойства равнобедренного треугольника, свойство внешнего угла треугольника | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 4 | 1 балл |
| 8 | Геометрия | Умение распознавать истинные и ложные высказывания | Базовый | С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 3 | 1 балл |
| 9 | Уравнения и неравенства | Умение решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к решению квадратного уравнения | Повышенный | С развернутым ответом | 8 | 2 балла |
| 10 | Текстовые задачи | Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение | Повышенный | С развернутым ответом | 10 | 2 балла |
|  |  |  |  |  | 40 мин | 12 баллов |

Примечание

Критерии оценивания для детей ОВЗ:

Учащиеся с ОВЗ выполняют данную работу, но в объеме 8 заданий первой части. Каждое из этих заданий оценивается в 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| количество баллов | Цифровая отметка |
| 7-8 | 5 |
| 5-6 | 4 |
| 3-4 | 3 |
| менее 3 | 2 |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | 2,25 |
| 2 | 2 |
| 3 | 7 |
| 4 | 0,35 |
| 5 | 2 |
| 6 | 36 |
| 7 | 75° |
| 8 | 1 |
| 9 | ; - |
| 10 | 18,6 кг |

**Нормативно-правовое обеспечение**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»