

Внутришкольная система
объективной оценки качества
подготовки обучающихся в МАОУ
«СОШ № 152 г. Челябинска»

Результаты оценки качества образования
(I полугодия 2022-2023 учебного года)
на основе данных МСОКО

В данном аналитическом материале учтены результаты следующих отчётов модуля МСОКО:

- Классный контроль (за 1 полугодие 2022-2023 уч. года)
- Персональный контроль результатов деятельности учителей (за 1 полугодие 2022-2023 уч. года)
- Прогноз повышения качества образования (за 1 полугодие 2022-2023 уч. года)

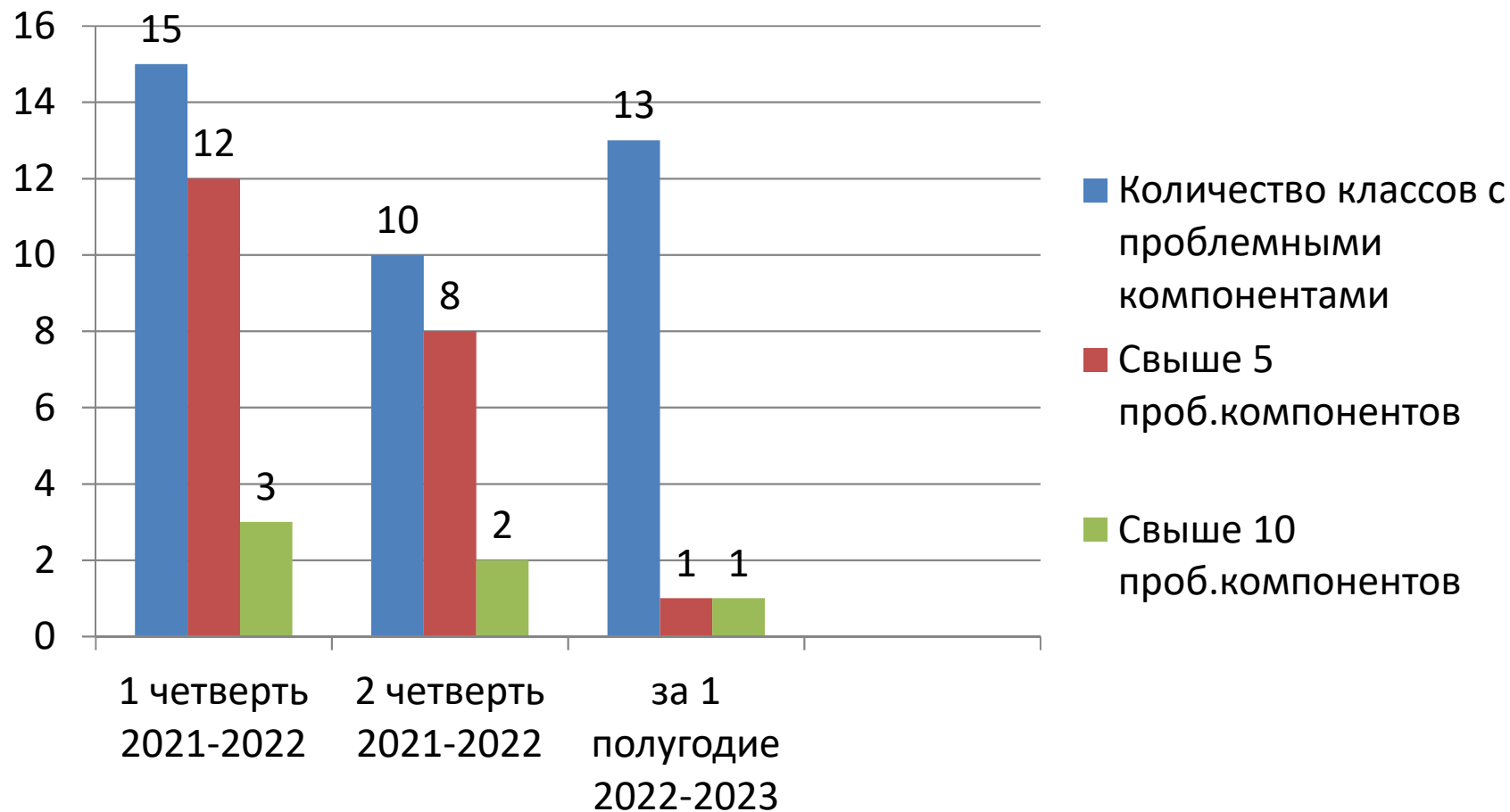
Основные проблемные компоненты, выделяемые модулем МСОКО для классного контроля

- С одной 4
- С одной 3
- Не успевающие
- Не аттестованы
- Не освоили требования стандарта
- Низкий уровень контр. работ (норматив)
- Низкий уровень контр. работ (ИРО)
- Оценочные показатели ниже 60%
- Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в результатов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
13	3а					1						1	12	
14	3б												1	
15	3в					7					1	8	27	!!!
16	3г										1	1	12	
17	3д												1	
18	3е					1						1	12	

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требований стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
19	4а					2					1	3	18	
20	4б					2						2	15	
21	4в					3						3	18	
22	4г					7			2		1	10	35	!!!
23	4д					2						2	15	
24	4е					2						2	15	

Классный контроль (начальные классы) (сравнение с 1 полугодием прошлого учебного года)



Задача: 3в, 4г (проанализировать причины увеличения количества проблемных компонентов и принять меры для их уменьшения в течение 3 четверти)

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих наибольшее количество проблемных компонентов

Классный контроль (параллель 5-х классов)

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв результатов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
25	5а					5					3	8	27	!!!
26	5б					4					4	8	27	!!!
27	5в					15					5	20	55	!!!
28	5г					11					2	13	40	!!!
29	5д					13			1		5	19	53	!!!
30	5е					8					4	12	37	!!!

Классный контроль (параллель 6-х классов)

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	Проблемные компоненты		Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в результатах контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
		С одной 4	С одной 3											
31	6а					10		2			6	18	52	!!!
32	6б					6			1		2	9	32	!!!
33	6в					11					5	16	48	!!!
34	6г					10		1			4	15	46	!!!
35	6д					14		1			7	22	57	!!!
36	6е					16		2	2		5	25	58	!!!

Классный контроль (параллель 7-х классов)

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв результатов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
37	7а					3					3	6	24	!!!
38	7б					3					5	8	27	!!!
39	7в					3					3	6	24	!!!
40	7г					11					3	14	43	!!!
41	7д					2					3	5	23	!!!
42	7е				1	9		1			2	13	40	!!!

Классный контроль (параллель 8-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв результатов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
43	8а					15					4	19	53	!!!
44	8б					11					3	14	43	!!!
45	8в					14			1		2	17	50	!!!
46	8г				1	10					5	16	48	!!!
47	8д					14		1	1		4	20	55	!!!
48	8е					8			1		2	11	36	!!!

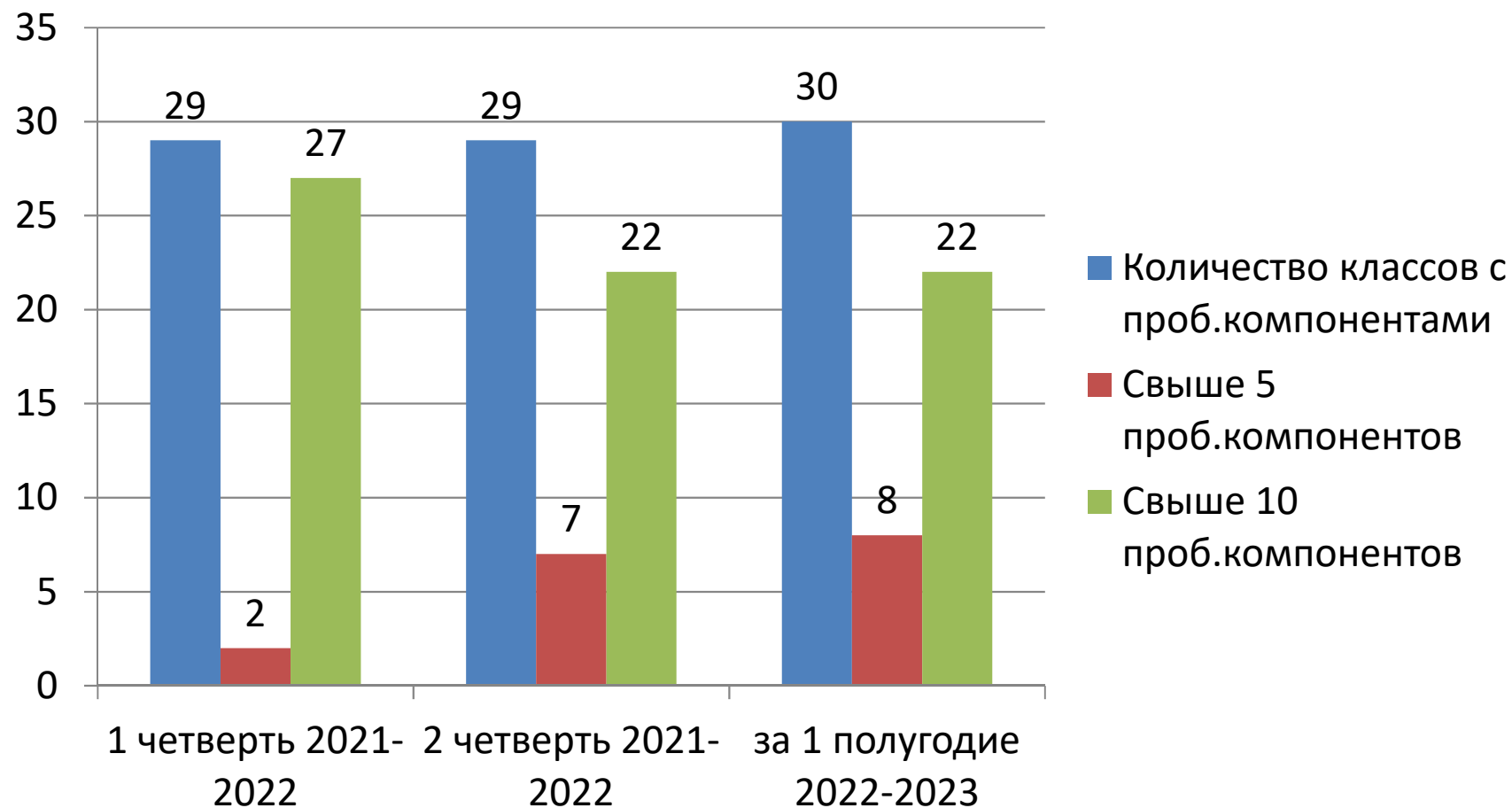
Классный контроль (параллель 9-х классов)

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в результатов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
49	9а					11					3	14	43	!!!
50	9б					7					1	8	27	!!!
51	9в					8					4	12	37	!!!
52	9г					9					4	13	40	!!!
53	9д					10					7	17	50	!!!
54	9е					11					4	15	46	!!!

Классный контроль (основная школа) (сравнение с 1 полугодием прошлого учебного года)



Задача: проанализировать причины увеличения количества проблемных компонентов и принять меры для их уменьшения в течение 3 четверти

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих наибольшее количество проблемных компонентов (5в, 5д, 6а, 6е, 8д)

Данные из МСОКО с 5 по 9 классы
по классному контролю:

- Всего проблемных компонентов 370– (440 было по итогам 1 полугодия прошлого учебного года)
- **Динамика ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ**
- **Тем не менее 2 компонента остаются стабильно высокими: не освоили требования стандарта – 282 (231 ученик в прошлом учебном году), разрыв результатов к/р и оценочных показателей – 114 (76 учеников в прошлом учебном году)**
- **Задача 3 четверти добиться положительной динамики данных показателей**

Классный контроль (средняя школа), итоги 1 полугодия

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв в рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 58	
55	10а					1			1		7	9	32	!!!
56	10б					2					5	7	26	!!!
57	11а					6					3	9	32	!!!
58	11б					9					3	12	37	!!!

Итоги (средняя школа):

Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.– основной проблемный компонент средней школы

Задача:

Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах,
обратить внимание на разрыв рез-тов контр. работ и оцен.
показат

ИРО –индекс ожидаемой (планируемой) результативности обучения по классу

ИРО= средний балл * 20

Это - Индекс реальных учебных возможностей класса

Индекс результатов обученности (сравнение с 1 полугодием
прошлого года) - из ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	ИРО % (стало)	ИРО % (было)	Динамика
Средний ИРО (НОО)	77%	78%	Стаб.
Средний ИРО (ООО)	69%	79%	снижение
Средний ИРО (СОО)	74%	76%	Стаб.

- Задача Школы сохранить средние показатели индекса результатов обученности по начальному и среднему уровням образования
- Поднять средние показатели в 5-9 классах
- Классным руководителям проанализировать учебную работу своего класса, используя отчёт модуля МСОКО «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»
- Учителям-предметникам проанализировать отчёт «ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА» в своих классах для корректировки своей работы

Персональный контроль результатов деятельности учителей (2-11 классы)

	сдерживают процесс повышения качества образования в школе
1 полугодие	33 (49 – в прошлом году)

- Задача Школы сохранить положительную динамику в работе учителей – предметников (проведение индивидуальной работы – тетради для фиксации ИР с низкомотивированными и одаренными учащимися; по Положению о средневзвешенной оценке – 7 дней - исправление оценок)
- Провести индивидуальное собеседование с учителями, сдерживающими повышение качества образования в ОО