

## **Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году**

**Целью** Программы развития по управлению качеством образования является получение и доведение до всех участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

### **Задачи** Программы:

1. Осуществлять комплексную оценку качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». Участвовать в независимой оценке качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности)
2. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». Совершенствовать управленческую деятельность в рамках управленческого цикла, направленную на повышение качества образования.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в части информационно-технологического и научно-методического сопровождения.
4. Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях школы (общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования).
5. Проводить независимую оценку качества образования (независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования) с учетом особенностей региона.
6. Осуществлять информационное обеспечение управления качеством образования через функционирование результативного мониторинга системы образования, функционирование и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования.
7. Применять инновационные региональные механизмы управления школой: проектное управление; концептуализацию ключевых аспектов развития систем оценки качества образования.

В настоящее время, благодаря реализации Программы развития, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося, обновление структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение нормативных документов по введению ФООП, изменений во ФГОС -2021.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Педагогическая поддержка талантливых обучающихся.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе электронного документооборота.
5. Обучение по ООП, разработанных по ФООП, обновленному ФГОС -2021, с 01.09.2023 г.

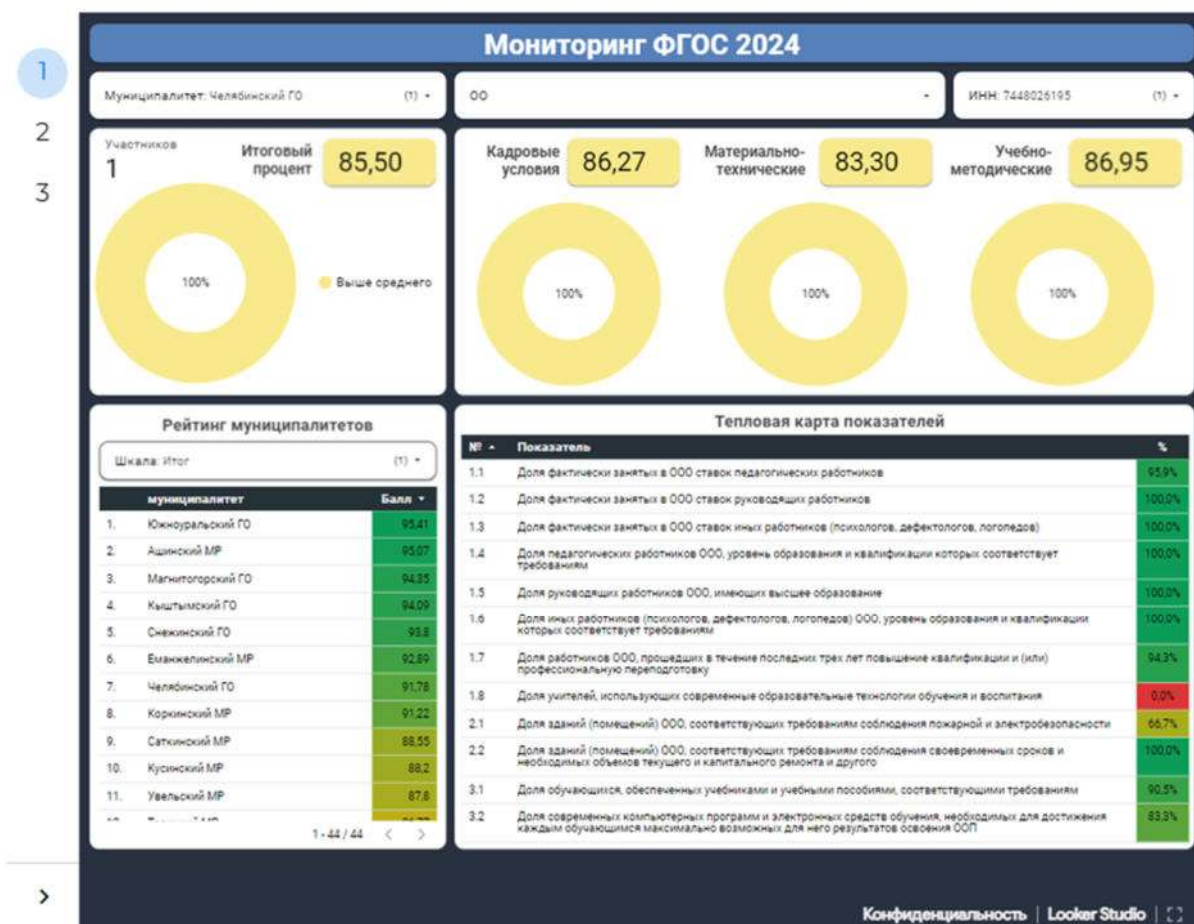
6. Проведение самообследования в целях подготовки к проектированию Программы развития по модели «Школа Минпросвещения России»
7. Совершенствование школьной инфраструктуры и ее развитие.  
В 2023-2024 учебном году численность обучающихся, реализующих ФГОС, составила:
  - по начальной школе – 796 обучающихся,
  - по 5-9 классам - 966 обучающихся,
  - по 10-11 классам –112 обучающихся.

Для анализа деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в текущем учебном году использовались результаты мониторингов по актуальным проблемам, а также две самодиагностики, так как школа является участницей проекта «Школа Минпросвещения России».

**Мониторинг реализации ФГОС в 2023-2024 учебном году**, размещенный на дашборде Ситуационно-информационного центра Челябинской области. Дает представление о готовности и результатах школы при реализации Федерального государственного образовательного стандарта с точки зрения обеспечения условий.

Итоговый процент по всем показателям 85,5% что соответствует уровню школы выше среднего.

### Мониторинг ФГОС



Кадровые условия, материально - технические и учебно - методические составляют 86,27, 83,30 и 86,95 соответственно. Тепловая карта показателей находится в зеленой зоне,

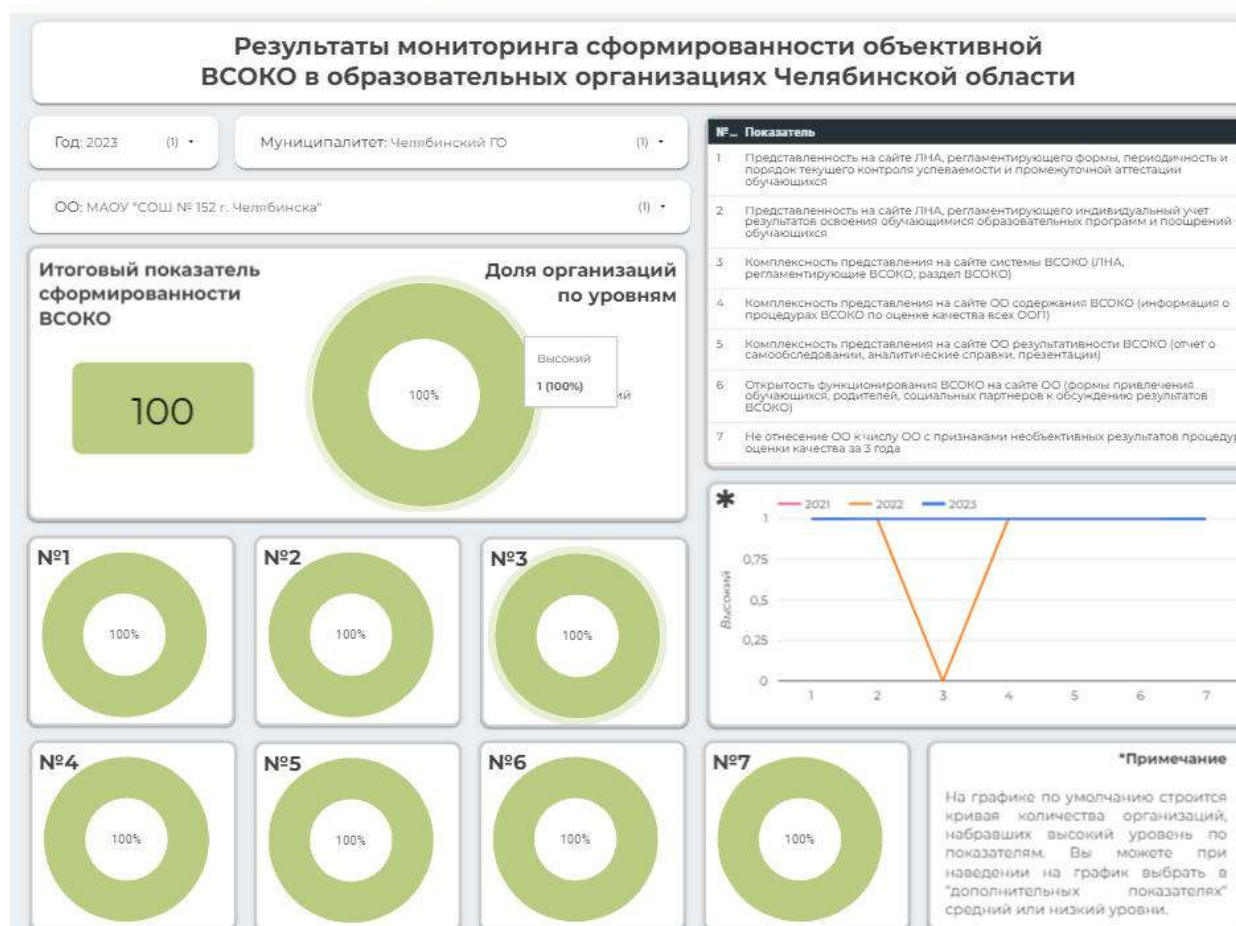
проблемные показатели: доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания и доля зданий, помещений, соответствующих требованиям пожарной и электробезопасности.

Результаты мониторинга ВСОКО, показывают полное соответствие требованиям оценки качества образования.

Объективности по всем 7 показателям. Таким как:

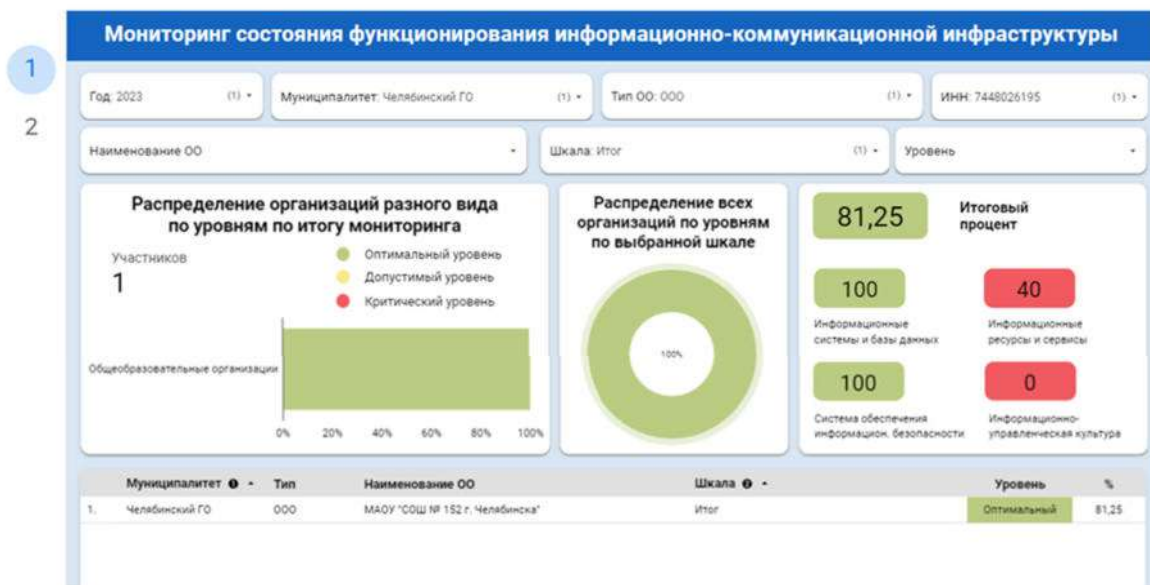
1. Представление на сайте ЛНА регламентирующей формы периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля,
2. Представленность на сайте ЛНА регламентирующего индивидуальный учет результатов освоения основной образовательной программы,
3. Комплексность представления на сайте системы ВСОКО ЛНА регламентирующие ВСОКО.
- 4 и 5. Комплексность представления на сайте ОО содержания ВСОКО,
6. Открытость представления на сайте материалов ВСОКО
5. Комплексность всех систем и др.

### Результаты мониторинга сформированности объективной ВСОКО в образовательных организациях Челябинской области



На дашборде СИТЦ размещена информация по мониторингу ИК инфраструктуры. **Основной целью дашборда** — предоставить пользователю наиболее значимую и актуальную информацию в удобной и понятной форме.

## Мониторинг ИК-инфраструктуры



Школа имеет оптимальный уровень оснащения ИК инфраструктуры. Итоговый результат 81,25%.

Школа включилась в работу с цифровыми образовательными ресурсами. В настоящее время подключено 73(100 %) учителя и 373 обучающихся идет планомерная работа по подключению обучающихся.

На сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», включающий разработанную модель цифровой образовательной среды и подразделы о материально - технической базе, о школьном учебном центре, методическом сопровождении дистанционной формы обучения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Далее представлен мониторинг состояния ИК инфраструктуры в разрезе отдельных компонентов.

## Мониторинг ИК-инфраструктуры



Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цели и задачи, направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

Западающие на сегодня разделы: активность педагогов на платформе «МОЯ ШКОЛА», доля обучающихся подключенные к «МОЕЙ ШКОЛЕ», активность педагогов на платформе «Сферум», отсутствие размещенных материалов на платформе «Отличная школа 74.ru».

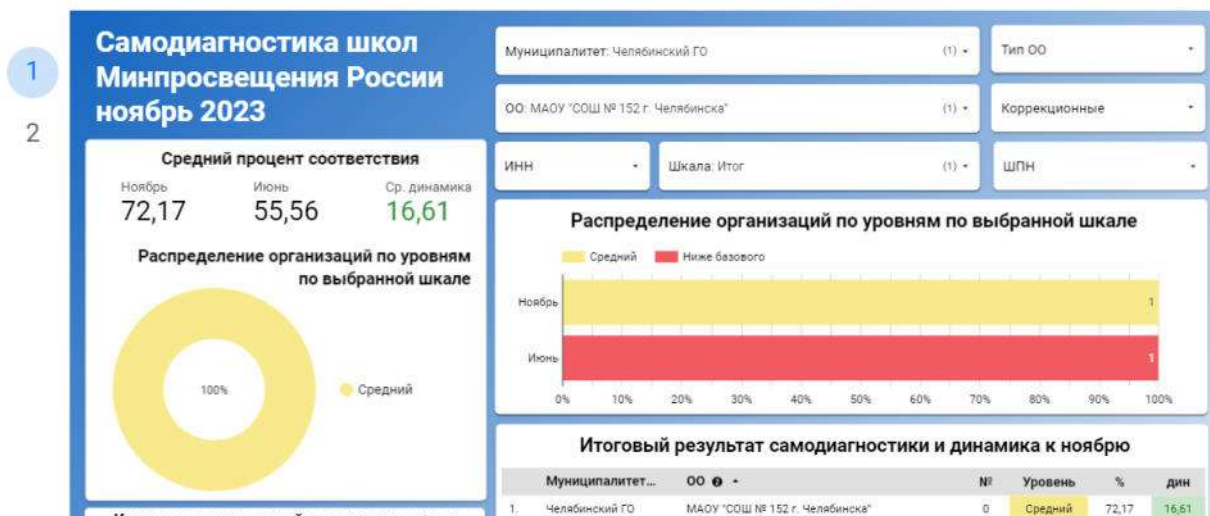


Школа включилась в проект «Школы Минпросвещения в России».

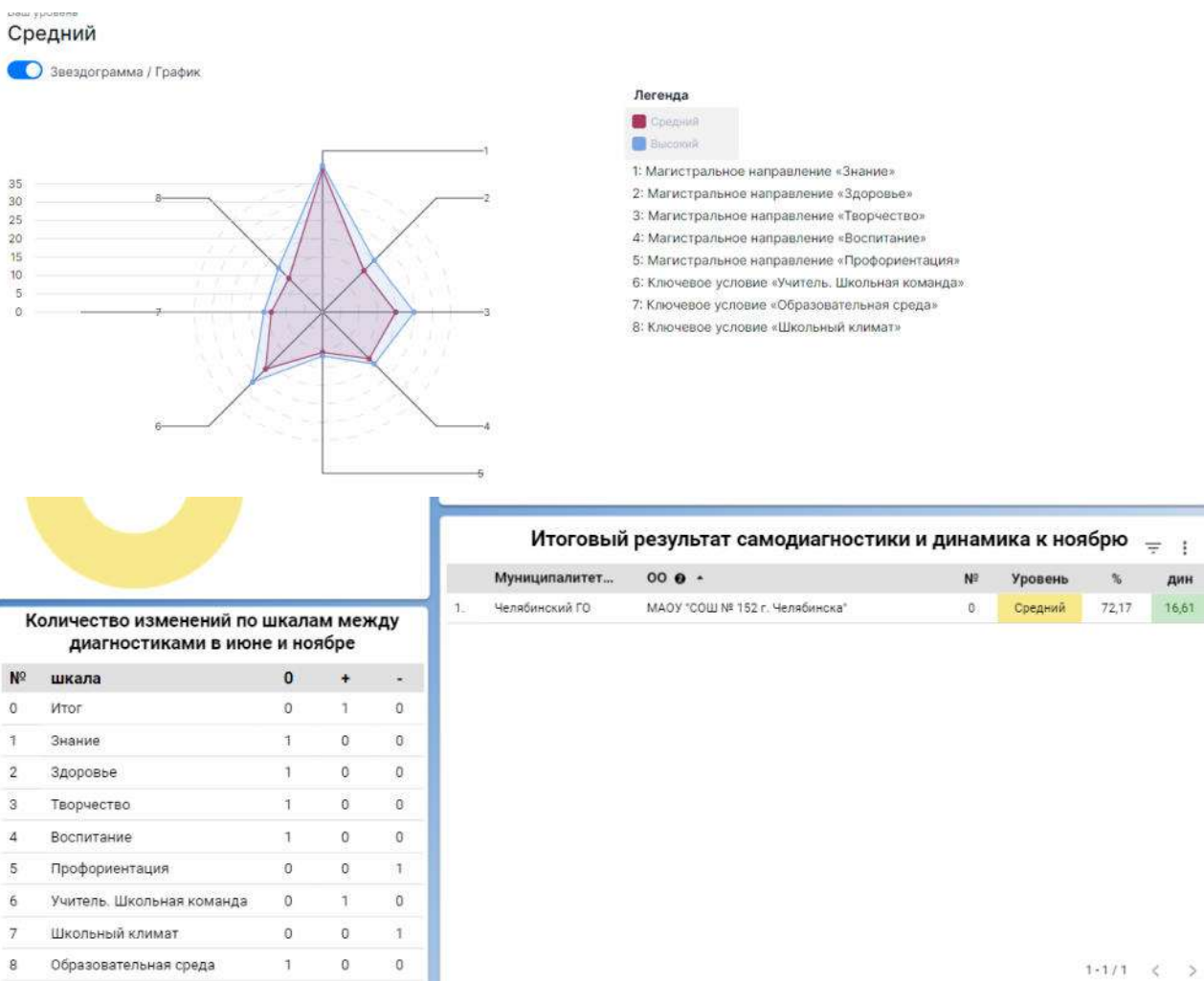
Результаты представлены на дашборде, на диаграмме представлены материалы 2023 года за июль и ноябрь. За этот период школа поднялась с недостаточного уровня до среднего

уровня. На диаграмме представлен средний процент соответствия и динамика прироста(16,61%)

## Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023



Ниже представлены результаты диагностики в ноябре.



По вопросам самодиагностики прошел Педагогический совет, все методические объединения педагогов проходили опрос. Сейчас пройдет третий этап самообследования, на основании результатов, управленческая команда школы будет завершать работу над новой программой развития с использованием методического конструктора. Школа подключилась к программе Билет в Будущее, в 2023 году на платформе работали 20 педагогов со своими классами.

## Мониторинг профориентации 2022

Итоги мониторинга профориентации за период 2022-2023			Год: 2023	(1) -
Муниципалитет: Челябинский ГО		(1) -	Тип: Общеобразовательные организации	
		(1) -	Наименование ОО: МАДОУ "СОШ № 152 г. Че...	
№	Наименование	%		
1.1.3	Доля обучающихся по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	9,09 %		
1.1.4	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам начального общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	22,22 %		
1.2.1	Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	41,68 %		
1.2.2	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профориентационную диагностику, в общей их численности	52,83 %		
1.3.1	Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	40,7 %		
1.3.2	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	30,77 %		
1.3.3	Доля обучающихся по программам основного общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	45,08 %		
1.3.4	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам основного общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	96,15 %		
1.3.5	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	100 %		
1.3.6	Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ по программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	0 %		
1.3.7	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	67,92 %		
1.3.8	Доля обучающихся по программам среднего общего образования с инвалидностью и/или ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общей их численности	100 %		
1.3.9	Доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности	89,53 %		
1.4.1	Доля обучающихся по программам основного общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	3,39 %		

1.4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, в общей их численности	64,43 %		
1.4.3	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве, в общей их численности	88,58 %		
1.4.4	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, в общей их численности	0 %		
1.5.1	Доля обучающихся профильных классов и классов с УИОП по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей их численности	null		
1.5.2	Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения, в общей их численности	0 %		
1.6.1	Доля выпускников среднего общего образования, поступивших в вуз по профилю обучения, в общей их численности	0 %		
2.2.2	Доля общеобразовательных организаций, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности	100 %		
2.6.2	Доля общеобразовательных организаций, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения, в общей их численности	100 %		
3.1.2	Доля общеобразовательных организаций, обеспечивших включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в основные образовательные программы, в общей их численности	100 %		
3.2.1	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся начального общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	100 %		
3.2.2	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся основного общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	100 %		
3.2.3	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработавших программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся среднего общего образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в общей их численности	100 %		
3.3.2	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности	100 %		

Есть проблемы и западающие вопросы, в следующем учебном году проблемы будут ликвидированы.

Выводы:

1. Выросло стремление педагогов к творчеству. Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в печатных статьях, методических разработках, публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах

педагогических работников в сети Интернет.

2. Имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей.
3. Достигли практически 100 % охвата учащихся 9 и 11 классов проектной деятельностью.
4. Система дополнительного образования расширена возможностями взаимодействия с колледжем РОСТ. Это позволяет удовлетворить социальный заказ родителей и улучшить социализацию выпускников школы.
6. Значительно повысился престиж образовательной организации как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества. осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска» за период 2023-2024 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы в данный период можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Для дальнейшего развития школы необходимо осуществить:

- Организацию индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицирован-



ной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества
- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.