

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова

«29» августа 2024 г.

Приказ № 131/3- ОПШ от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский для любознательных»

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Пундик Е.В.,
учитель английского языка

г. Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Цель и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы	7-8
1.4. Планируемые результаты.....	7-8
1.4.1 Первый год обучения.....	9-12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	17-24
2.6. Воспитательный компонент.....	15
2.7. Список литературы	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разно уровневые программы в области физической

культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023; локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Уровень освоения содержания образования: определенный

Актуальность программы:

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, каждый сможет достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. Английский язык сегодня — это возможность связи с мировым информационным потоком, возможность стать равноправной частью культурного мирового сообщества. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что для обучающихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. Обучающиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15 – 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 15 - 17 лет: это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

Тип занятий: комбинированный, применение полученных знаний и навыков.

Формы проведения занятий: лекции, дискуссии, беседы, защита проектов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы: совершенствовать ряд ключевых умений в основных видах речевой деятельности и применять их на практике, анализировать результаты своей собственной деятельности.

Цель программы - совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью,
- повышение мотивации учащихся в изучении предмета,
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоциональную и духовно – нравственные сферы,
- воспитание толерантности, любви и уважения к людям своей страны и страны изучаемого языка

Образовательные (предметные):

- способность общаться в различных формах и на разные темы;
- использование словарного запаса;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей

1.3. Содержание программы

(описание разделов, тем, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствии с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимально соотносится теоретическая и практическая деятельность)

1.3.1. Учебный план

11 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	1		Первичная диагностика
2.	Образование	8	2	6	
2.1	Презентация темы «Школьная жизнь»	1	1		Собеседование
2.2	Изучаемые предметы, отношение к ним	1	1		Беседа
2.3	Стратегии подготовки к разделу «Говорение» по теме «Английский в моем расписании»	1		1	Монологическое высказывание по теме
2.4	Изучение английского языка	1		1	Зачет лексики по теме
2.5	Школы в Великобритании	1		1	Чтение с полным пониманием
2.6	Дружба и конфликты, разговорный практикум по теме	1		1	Диалогическое высказывание по теме
2.7	Выражение мнения, аргументация	1		1	Собеседование
2.8	Каникулы. Стратегии подготовки к разделу письмо (личного характера) по теме	1		1	Письмо
3.	Здоровый образ жизни	8	3	5	
3.1	Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1	1		Собеседование
3.2	Презентация лексики по теме «Спорт». Фразовые глаголы	1	1		Беседа
3.3	Сбалансированное питание. Аудирование по теме	1		1	Практическое задание
3.4	Словообразование	1	1		Презентация
3.5	Отказ от вредных привычек	1		1	Зачет лексики по теме
3.6	Видовременные формы глаголов в английском языке. Активный залог	1		1	Тестирование
3.7	Причины стрессов у обучающихся	1		1	Чтение с полным пониманием
3.8	Стратегии подготовки к разделу	1		1	Монологическое

	«Говорение» по теме «Здоровый образ жизни»				е высказывание
4.	Мир искусства	8	3	5	
4.1	Презентация темы «Мир искусства»	1	1		Беседа
4.2	Презентация лексики по теме «Вдохновение»	1	1		Лексический практикум
4.3	Предметы искусства	1	1		Аудирование
4.4	Видовременные формы глаголов в английском языке. Пассивный залог	1		1	Практическое задание
4.5	Современное искусство России и Великобритании	1		1	Проект
4.6	Художественные галереи мира	1		1	Проект
4.7	Стили живописи, архитектуры	1		1	Проект
4.8	Стратегии подготовки к разделу «Говорение» по теме «Мир искусства»	1		1	Защита проектов
5.	Современный мир профессий	8	4	4	
5.1	Презентация темы «Карьера»	1	1		Беседа
5.2	Презентация лексики по теме «Современный мир профессий»	1	1		Лексический практикум
5.3	Рынок труда, проблемы	1	1		Чтение с полным пониманием
5.4	Необычные профессии	1	1		Аудирование
5.5	Выбор профессии, планы и прогнозы	1		1	Монологическое высказывание
5.6	Сослагательное наклонение	1		1	Практическое задание
5.7	Составление резюме, собеседование	1		1	Практическое задание
5.8	Выражение мнения, аргументация	1		1	Практическое задание
6	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого:	34	13	21	

Описание каждой темы/разделов соответствии с учебным планом

Раздел 1 Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Введение в программу «Английский для любознательных». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Образование

Тема 2.1 Презентация темы «Школьная жизнь»

Теория: Введение лексического материала

Практика: Формирование коммуникативных навыков

Тема 2.2 Изучаемые предметы, отношение к ним

Теория: Работа с текстом

Практика: Формирование навыков чтения с поиском нужной информации

Тема 2.3 Стратегии подготовки к разделу «Говорение» по теме «Английский в моем расписании»

Теория: Предлагаемые темы

Практика: Монологическое высказывание

Тема 2.4 Изучение английского языка

Теория: Роль английского языка в современном обществе

Практика: Активизация употребления лексики по теме в речевых ситуациях по теме

Тема 2.5 Школы в Великобритании

Теория: Тексты по теме

Практика: Формирование навыков чтения с поиском нужной информации

Тема 2.6 Дружба и конфликты, разговорный практикум по теме

Теория: Правила построения диалогов, речевой этикет

Практика: Диалогическое высказывание по теме

Тема 2.7 Выражение мнения, аргументация

Теория: Правила образования видовременных форм глаголов

Практика: Активизация работы в группах в различных сферах общения

Тема 2.8 Каникулы. Стратегии подготовки к разделу письмо (личного характера) по теме

Теория: Правила написания личного письма

Практика: Письмо по запросу

Раздел 3. Здоровый образ жизни

Тема 3.1 Презентация темы «Здоровый образ жизни»

Теория: Понятие ЗОЖ

Практика: Формирование коммуникативных навыков

Тема 3.2 Презентация лексики по теме «Спорт». Фразовые глаголы

Теория: Введение лексического материала

Практика: Формирование коммуникативных навыков

Тема 3.3 Сбалансированное питание. Аудирование по теме

Теория: Этапы работы с аудированием, основные виды заданий

Практика: Извлечение необходимой информации из прослушанного

Тема 3.4 Словообразование

Теория: Правила словообразования

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 3.5 Отказ от вредных привычек

Теория: Выявление характера вредных привычек, осознание вреда, особенности влияния на жизнь человека

Практика: Использование лексического минимума, формирование коммуникативных навыков

Тема 3.6 Видовременные формы глаголов в английском языке. Активный залог

Теория: Грамматические правила

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 3.7 Причины стрессов у обучающихся

Теория: Определение понятия, систематизация

Практика: Формирование навыков чтения с поиском нужной информации, обсуждение

Тема 3.8 Стратегии подготовки к разделу «Говорение» по теме «Здоровый образ жизни»

Теория: Монологическое высказывание по теме, решение коммуникативной задачи

Практика: Тематическое высказывание с учетом языкового оформления речи

Раздел 4. Мир искусства

Тема 4.1 Презентация темы «Мир искусства»

Теория: Введение лексического материала, определение понятия, знакомство с направлениями

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 4.2 Презентация лексики по теме «Вдохновение»

Теория: Активизация лексического материала

Практика: Тематическое высказывание с учетом языкового оформления речи

Тема 4.3 Предметы искусства

Теория: Определение понятия, систематизация

Практика: Монологическое высказывание по теме, решение коммуникативной задачи

Тема 4.4 Видовременные формы глаголов в английском языке. Пассивный залог

Теория: Грамматические правила

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 4.5 Современное искусство России и Великобритании

Теория: Знакомство со стилями, направлениями

Практика: Совершенствование навыков чтения с поиском нужной информации, проектная деятельность

Тема 4.6 Художественные галереи мира

Теория: Знакомство со знаменитыми галереями мира, презентация

Практика: защита проектов

Тема 4.7 Стили живописи, архитектуры

Теория: Определение понятия, систематизация

Практика: Защита проектов

Тема 4.8 Стратегии подготовки к разделу «Говорение» по теме «Международный день музыки»

Теория: Знакомство со стилями современной музыки

Практика: Выполнение заданий практического характера, активизация работы в группах

Раздел 5. Современный мир профессий

Тема 5.1 Презентация темы «Карьера»

Теория: Введение лексического материала

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 5.2 Презентация лексики по теме «Современный мир профессий»

Теория: Введение лексического материала

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 5.3 Рынок труда, проблемы

Теория: Статистика

Практика: Сравнительный анализ состояния рынка труда России/Великобритании, факторы

Тема 5.4 Необычные профессии

Теория: Работа с текстами, презентация, анализ

Практика: Понимание прослушанного текста. выполнение заданий

Тема 5.5 Выбор профессии, планы прогнозы

Теория: Активизация лексического материала

Практика: Монологическое высказывание по теме, решение коммуникативной задачи

Тема 5.6 Сослагательное наклонение

Теория: Правила образования

Практика: Совершенствование грамматических навыков, выполнение практических заданий

Тема 5.7 Составление резюме. собеседование

Теория: Правила. Особенности составления, шаблон

Практика: Выполнение заданий практического характера

Тема 5.8 Выражение мнения, аргументация

Теория: Правила образования видовременных форм глаголов

Практика: Выполнение заданий практического характера, подготовка к тестированию

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: Совершенствование грамматических правил

Практика: Тестирование

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения 2024-2025

Начало учебных занятий для обучающихся(в текущем учебном периоде)

52 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде)31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года 2024-2025

Количество часов в год 34

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю

Промежуточная аттестация: первичная диагностика, тестирование

Выходные дни: по календарю

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Место для ввода текста.

Принципы работы:

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как:

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	ноутбук	1
2.	видеопроектор	1
3.	экран	1

2.3. Формы аттестации(локальный акт учреждения)

Порядок аттестации обучающихся регламентируется положением «Об аттестации обучающихся» в муниципальной автономной общеобразовательной организации. Аттестация обучающихся включает в себя:

- Первичную диагностику. Форма проведения-тестирование на общие знания по предмету, стране изучаемого языка.

- Тестирование по всем видам деятельности: аудировании, чтении с извлечением необходимой информации, контроля лексических и грамматических навыков.

2.4. Оценочные материалы(оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы	Название оценочного средства
1.	Вводное занятие. Инструктаж	Первичная диагностика
2.	Итоговое занятие	Тестирование

2.5. Методические материалы

Приложение

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП ООО.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы. Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день музыки	октябрь	выступление	знакомство со стилями современной /классической музыки страны изучаемого языка
2	Фестиваль «Дружба народов»	ноябрь	сценарий	участие
3	Международный день художника	декабрь	проект/эссе	защита проектов, написание эссе
4	Всемирный день театра	март	просмотр, обсуждение	творческая встреча(заочно)
5	Всемирный день здоровья	апрель	беседа	объективная оценка результатов собственной деятельности
6	Акция «Земля – наш общий дом»	апрель	обсуждение, метод положительного примера	анализ собственной деятельности

2.7. Список литературы (оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018))

Список литературы для педагогов

Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.

Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013

Список литературы для обучающихся

<https://englishinn.ru/temyi-po-angliyskomu-yazyiku-v-9-klasse.html>

Essential Grammar in Use R. Murphy/пособие по грамматике.- Cambridge University Press, 2015

<https://gosexam.ru/>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#submenu:oge>

Список интернет-ресурсов

<https://www.amazon.com/Practical-English-Language-Teaching->

<https://englishinn.ru/temyi-po-angliyskomu-yazyiku-v-9-klasse.html>

<https://gosexam.ru/>

<https://langart.ru/langart-book-1/>

ПРИЛОЖЕНИЕ
Входная диагностика

Quiz. How much do you know about the United Kingdom?

1. How many countries are there in the United Kingdom?

- 2
- 3
- 4

[View Results](#)

2. Who is the current monarch?

- Queen Elizabeth I
- Queen Elizabeth II
- Queen Elizabeth III

[View Results](#)

3. What is the national emblem (flower) of England?

- Daffodil
- Tulip
- Rose

[View Results](#)

4. What is the national emblem (flower) of Scotland?

- Heather
- Rosemary
- Thistle

[View Results](#)

5. What is the national emblem (flower) of Wales?

- Daffodil
- Snowdrop
- Bluebell

[View Results](#)

6. What is the national emblem (flower) of Ireland?

- Clover
- Shamrock
- Leprechaun

[View Results](#)

7. This man is a symbol of the British nation. His name is ...

- Uncle Sam

- John Bull
- Winston Churchill

[View Results](#)

8. The British flag is often called ...

- The Union Jack
- The Stars & Stripes
- The Maple Leaf

[View Results](#)

9. The part of the UK which is not presented in the Union Jack is ...

- Scotland
- Wales
- Northern Ireland

[View Results](#)

10. The flag of which country features a dragon?

- Scotland
- Wales
- Northern Ireland

2. Список английских выражений по теме «School»

1. bewithinwalkingdistancefrommyhouse — находится на расстоянии шаговой доступности
2. brightly painted classrooms — ярко-окрашенные аудитории
3. get on with each other very well — хорошо ладить друг с другом
4. demanding teachers — требовательные учителя
5. There is always a friendly (hard-working) atmosphere — всегда дружелюбная (рабочая) атмосфера на уроках
6. take much time — занимать много времени
7. have to sit up — приходится засиживаться допоздна
8. write a composition — писать сочинения
9. prepare a report — готовить доклад
10. get basic knowledge of — получить базовые знания по
11. develop abilities — развивать способности
12. be taught to be responsible — учиться быть ответственными
13. experience of a real life — настоящий жизненный опыт

Примеры предложений на английском языке по теме «School»

1. My school is within walking distance from my house.
2. Its brightly painted classrooms with new furniture look very cozy.
3. My classmates are very friendly and we get on with each other very well.
4. The teachers were very demanding and gave us a lot of homework.
5. There was always a friendly (hard-working) atmosphere at the lessons.
6. School took so much time that I hardly had time for anything else.
7. I often had to sit up to write a composition or prepare a report.

8. At school we **get basic knowledge of** different subjects and **develop our abilities**.
9. At school we **are taught to be responsible**, polite and honest.
10. School is the first true **experience of a real life**.

Вопросы по теме: «School»:

1. What is your favourite subject? Why?
2. What subjects are you bad at? Why?
3. What do you think is the biggest problem of school life? Give your reason.
4. What can you say about the school building?
5. Do you find your classmates easy to get on with?

3. Healthy Way of Life «Здоровый образ жизни»

1. to keep fit — быть в форме
2. healthy — полезный для здоровья
3. healthy way of life — здоровый образ жизни
4. unhealthy — вредный для здоровья
5. to take care of health — заботиться о здоровье
6. food rich in vitamins — пища богатая витаминами
7. good / bad habit — хорошая / плохая привычка
8. to get rid of a bad habit — избавиться от плохой привычки
9. to give up smoking — бросить курить
10. take up playing sports — заняться спортом

Healthy Way of Life

Упражнение 1. Translate into Russian.

- disease — заболевание
 - avoid — избегать
 - produce — производить
1. Everybody wants to live a long healthy life. Nowadays such life has become a dream. Because of pollution people have a lot of **diseases**.
 2. Being healthy means being happy as well. In other words, when you are healthy, you are happy, you can work and rest well. If you are ill, nothing seems nice.
 3. Some people think they are healthy, if nothing in their body hurts. The best way to stay healthy is to do sports. Doing exercises is the best way to **avoid** depression.
 4. Today everybody wants to be fit, feel good, look slim and stay young. Many fitness clubs and sports centres have been built during the past years. These modern centres are competing with cinemas and theatres for people who go there to spend their time.
 5. The word “vitamin” comes from the Latin word “life”. Men and animals do not **produce** vitamins in their bodies and must take vitamins, because they help the bodies work well. If we don't take vitamins, we can die. People can take vitamins in pills and from fruit and vegetables.
 6. People who smoke have yellow teeth and problems with lungs. But smoking is bad not only for the smokers, but for the non-smokers who are around too.

Do you agree with the statements?

Упражнение 2. Answer the questions.

1. What does it mean to be healthy?
2. Is healthy lifestyle popular in Russia?
3. Do you do anything to keep fit?
4. What do you do?
5. Why are vitamins important?

4. Мир искусства

Read the text.

Tell about the main functions of architecture.

The art of architecture

Architecture is the art and the technique of building, employed to fulfil the practical and expressive requirements of civilized people. Almost every settled society that possesses the techniques for building produces architecture. It is necessary in all but the simplest cultures; without it, man is confined to a primitive struggle with the elements; with it, he has not only a defence against the natural environment but also the benefits of a human environment, a prerequisite for the development of civilized institutions.

The characteristics that distinguish a work of architecture from other man-made structures are (1) the suitability of the work to use by human beings in general and the adaptability of it to particular human activities; the stability and permanence of the work's construction; and (3) the communication of experience and ideas through its form.

All these conditions must be met in architecture. The second is a constant, while the first and the third vary in relative importance according to the social function of buildings. If the function is chiefly utilitarian, as in a factory, communication is of less importance. If the function is chiefly expressive, as in a monumental tomb, utility is a minor concern. In some buildings such as churches and city halls, utility and communication may be of equal importance.

Active vocabulary

environment — окружающая среда structure — структура, строй, строение

construction — построение, строительство, стройка; постройка, сооружение

building — здание factory — фабрика tomb — гробница church — церковь cityhall — ратуша

Read the text and describe the Acropolis monuments

5. «What Profession to Choose»

Words to the text:

1. special – особый
2. deal with – иметь дело с
3. precious – драгоценный

4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. available – доступны
7. enter an institute – поступить в институт
8. strong will – сильная воля
9. strength of will – сила воли
10. come true – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent.

Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children?

Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals?

Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music?

Can an actor or dancer become famous if they have no **special** talent?

You can never be a **respectable** judge if you are not **just** and **honest**.

Only those who are brave, can become sailors.

Only people who have **creative** minds can be **successful** businessmen.

The profession of a doctor requires **special** education and long training. A doctor must be very **responsible** because they **deal with** the most **precious** thing that people have — their health.

There are a lot of interesting and **noble** professions, and many roads are opened before you. But remember most professions **are available** only to educated people. So if you want to be a professional you have **to enter an institute** or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a **strong will**, can study hard. Try to build your character, develop the **strength of will** and your dreams will **come true**.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Remember these traits of character:

1. respectable – уважаемый
2. just – справедливый
3. honest – честный
4. creative – творческий
5. successful – успешный
6. responsible – ответственный

Text №2 «How to Choose the Profession»

Words to the text:

1. the following – следующее
2. likes and dislikes – вкусы и предпочтения
3. abilities and traits of character – способности и черты характера
4. in order to discover – для того, чтобы раскрыть

5. massmedia – средства массовой информации
6. commonpeople – обычные люди

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice. If you are not sure what job or profession to choose, do **the following**:

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

Questions to the text:

1. What are your likes?
2. What do you hate doing most of all?
3. Do you study well?
4. What is your favourite subject?
5. Do you have a person who you admire?
6. What is your dream?

6. Итоговое занятие/Тестирование

Аудирование

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных **A, B, C и D**. В заданиях **1 – 4** запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. The gloves are...
 - 1) **possible to wash**
 - 2) **expensive**
 - 3) **of a new collection**
2. The speakers are going to ...
 - 1) go to the department store
 - 2) stay at home
 - 3) go to the swimming pool
3. The phone message asks you ...
 - 1) to call back
 - 2) to leave some data
 - 3) to hold on
4. Which water does the customer buy?
 - 1) In a large bottle
 - 2) Expensive
 - 3) Still

Чтение

12. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A-F** содержатся ответы на интересующие вас вопросы **1-7**. Один из вопросов останется без ответа. Запишите свои ответы в таблицу.

- 1) Who found Pele first?
- 2) How did Pele train at his early age?
- 3) What are the main steps of Pele's career?
- 4) Which awards does Pele have?
- 5) What were happy coincidences for Pele?
- 6) What is the unknown name of the footballer?
- 7) How popular was Pele?

- A. Most people have never heard of the name Edson Arantes do Nascimento, but they have heard of Pele. Without question, Pele is the greatest soccer player ever. Edson Arantes do Nascimento and Pele are two names for the same man. Pele was born on October 23, 1940, in Tres Coracoes, a small village in Brazil. Soccer is the most popular sport in Brazil, and like most other children of his age, Pele grew up playing soccer.
- B. Too poor to afford a soccer ball, Pele and his playmates often made one by tying together a bunch of rags. Their playing field was usually a sidewalk. Old tin cans marked where the goalposts should be. Pele and the other boys from his neighbourhood often dreamed of one day becoming professional soccer players. They formed a neighbourhood soccer team, calling it the September 7 team after the name of the street where they lived.
- C. At the age of eleven, Pele was discovered by Waldemar de Brito, a former professional player. De Brito was then coach of the Bauru Soccer Club. He signed Pele to play for the junior Bauru team. In 1956, when Pele was fifteen, de Brito took him to the city of Santos, Brazil, to try out for the Santos professional team. Pele immediately distinguished himself as one of the best players, and he was not even 16 years old yet.
- D. Pele's first game with Santos was on September 7 – the name of the street he once lived on, the name of his first team, and the date of Brazil's National Independence Day. In 1957, when Pele was sixteen, he was selected to play on Brazil's national team. He scored the only goal for Brazil in the first game and another goal in the second game. Then in 1958, Pele helped Brazil win its first World Cup. Between 1958 and 1970, Pele played in four World Cups.
- E. Throughout his career, Pele had an amazing ability to move people. Everybody wanted to see him play. In 1969, a war in Nigeria was stopped for two days because the Santos team had been invited to play there and people on both sides were so eager to see Pele play. When Pele retired in 1974, people thought he was leaving the game for good, but six months later he signed up to play for the New York Cosmos in the United States.
- F. Pele was awarded the 1978 International Peace Award and was named Athlete of the Century in 1980. He was also inducted into the Black Athletes Hall of Fame in 1975. Most recently, Pele was named the National Olympics Committee's top athlete, even though he never competed in the Olympics! Pele's name has become synonymous with excellence in soccer. His 20-year career has yielded some of the most memorable moments in soccer history. People today still refer to him as the great Pele, the King of Soccer.

Грамматика и лексика

20-28. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28.

20	The day when the jobs were handed out was one of the most exciting for all the children in the class. It took place during the _____ week of the term.	ONE
21	On that day, every boy and girl _____ a job for which they would be responsible for the rest of that school year.	GIVE
22	As with everything, some jobs were _____ than others, and the children were eager to be given one of the best ones.	INTERESTING
23	When giving them out, the teacher took into account which pupils _____ the most responsible during the previous year, and those children were the ones who most looked forward to this day.	BE
24	Among them Rita stood out. She was a kind and quiet girl; and during the previous year she _____ out the teacher's instructions perfectly.	CARRY
25	Rita was the favourite to be given the _____ job of all: to look after the class dog.	GOOD
26	But that year there was a big surprise. Each child received one of the normal jobs. But Rita's job was very different. The teacher gave her a little box containing some sand and one ant. Most of her classmates felt sorry for _____.	SHE
27	"I _____ this little task into something great,"	TURN
28	Rita said to _____. So it was that Rita started investigating all about her little ant. She learned about different species, and studied everything about their habitats and behaviour.	SHE

29-34. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29-34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29-34.

29	Pompeii was settled in the 7-th century BC by the Oscan people, and later taken over by the Romans, in the 4-th century BC. The Romans considered Pompeii to be a popular _____ and many had summer homes there.	DESTINATE
30	Pompeii had an amphitheater large enough to hold 20.000 people, and Pompeii's _____ inhabitants even had running water in their homes.	WEALTH
31	In 62 AD a huge earthquake caused major damage to the city's buildings, and people began to _____ them.	BUILD
32	On August 24-th, 79 AD, 17 years after the earthquake, Mount Vesuvius erupted. It is estimated that _____ 16.000 people were killed.	APPROXIMATE
33	Pompeii was buried under 20 feet of ash. There had been earthquakes to warn of the _____ of Mount Vesuvius erupting.	POSSIBLE
34	However, Roman science did not yet know about the _____ between volcanoes and earthquakes.	CONNECT