

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к АОП ООО)*

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»**

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ЗПР (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

– развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой

деятельности;

– развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

– обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;

- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

- развитие навыков смыслового чтения;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

**Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

### 6 КЛАСС

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

### 7 КЛАСС

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

### 8 КЛАСС

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

### 9 КЛАСС

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### **Примерное тематическое планирование**

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

## **5 КЛАСС**

### **Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе; составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm te№2, I'm fi№2, We are stude№ts...*; притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her №ame is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my*

*mother.*

*That is her sister; have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке:  
*Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

использование конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12: названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russia, British*;

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you*

*from?*;

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!* **Раздел 2.**

### **Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения. Тема 2.

Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткое описание своего хобби; составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:** составлять презентацию о своем хобби; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I do№'t like*) (*Do you like...?*); глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like readi№g*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/a№* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I have№'t got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов:

*books, stamps, CD, mobile* и др.; глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*; глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы. Тема 2.

Мой любимый урок. Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне; составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; составлять коллективный видео блог о школьном дне;

**в области письма:** составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; составлять записку с информацией о домашнем задании; составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I do№'t like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/a№* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I have№'t got*); *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3: названия школьных предметов: *Maths, Russia№, E№glish* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pe№cil-case, school bag, lu№ch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lu№ch at school, Go to school, I'm a fifth year stude№t*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesso№, the seco№d lesso№*.

### **Раздел 4. Моя квартира Тема 1.**

Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

## **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:** составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять описание своей комнаты; составлять пост для блога о приеме гостей; составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/a№* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I have№'t got*); *there is / there are* для описания комнаты и квартиры; предлоги места: *o№, i№, №ear, u№der*;

модальный глагол *ca№* для выражения умения моего питомца (*My cat ca№ jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;  
названия комнат: *bedroom, bathroom, kitche№, livi№g-room...*;  
названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время. Тема 3.

Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

## **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:** составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*; предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m., in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at night...*;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*; речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*. **Раздел**

## **2. Мой город**

Тема 1. В городе. Тема 2.

Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома; составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:** составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: конструкция *there*

*is/there are;*

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans); вопросительная конструкция: whose .... Is it? Whose .... are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *Next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*; речевые клише: *go by bus, go by train...*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*; речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда** Тема 1.

Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов. Тема 3.

Правильное питание. Тема 4.

Приготовление еды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:** составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании; составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I Need some* + существительное для ситуации общения в магазине; конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*: названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....* . **Раздел**

#### **4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда. Тема 2.

Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды. Тема 4.

Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о своих предпочтениях в одежде; рассказывать о школьной форме своей мечты; записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:** написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время (*Present Continuous*) для описания картинок;

*have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);

конструкция *look* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего

простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.; названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.; обувь: *shoes, boots*; глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*; прилагательные для описания одежды: *Nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Природа Тема 1.

Погода.

Тема 2. Мир животных и растений. Тема 3.

Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:** составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/a/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, striped...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

## **Раздел 2. Путешествия Тема.1**

Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых. Тема 3.

В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы; рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:** составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunglasses, goggles, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

### Раздел 3. Профессии и работа Тема 1.

Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье. Тема 3.

Выбор профессии. Тема 4. День на работе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о любимой профессии; описывать профессиональные обязанности членов семьи; описывать рабочее место для представителей разных профессий; составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:** составить презентацию о профессии; составлять плакат о профессиях будущего; заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей; оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее; оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение); простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*

### Раздел 4. Праздники и знаменательные даты Тема 1.

Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании, Тема 3.

Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и

Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про Рождество; составлять рассказ об известном фестивале; составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:** составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*); речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?;* речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....* Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;* лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять краткое описание

технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:** составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; составлять пост для блога по изученному образцу; составлять краткое электронное письмо по образцу.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение); речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*; названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

### **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** составлять правила о

здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; рассказывать о своем самочувствии и симптомах; рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:** составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета; неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece*

*of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; уметь рассказывать о важном

достижении в одной из научных областей; кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:** составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciti№g*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.

3. Выдающиеся люди в спорте.

4. Выдающиеся ученые.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:** кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко рассказывать о художнике и его картинах; кратко рассказывать о любимом спортсмене; составлять

коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:** составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять плакат о любимом актере/певце; составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*); речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*; речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiments, famous scientist...*

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Культура и искусство**

1. Мир музыки.

2. Музеи и выставки. 3. Театр.

4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:** кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:** составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля; составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*; личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр....

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

## **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино. 2. Любимые

фильмы. 3. Поход в кино.

4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о любимом фильме; рассказывать о персонаже фильма; составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма:** составлять отзыв о фильме по образцу; составлять афишу для фильма; составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; составлять записку с предложением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций: будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *aNd, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:  
названия жанров фильма: *love story, comedy, romaNtic, horror, actioN...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameramaN, souNed director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star iN a film, to have aN auditioN, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's oN ...?, Do you waNt to go to the movies?, Watch film at the ciNema., Are there tickets for three o'clock?...*

### Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** рассказывать о любимой книге; рассказывать о писателе страны изучаемого языка; кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:** составлять отзыв о книге по образцу; составлять презентации о любимом писателе; составлять описание персонажа; делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I waNt + iNfiNitive* для выражения намерения (*I waNt to tell you*); простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений; модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was writteN..., It was filmed....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия жанров литературных произведений: *drama, scieNce fictioN, poem, comedy...*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to fiNed a plot iNterestiNg/boriNg, the maiN character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, excitiNg, amaziNg, faNtastic, fuNny, moviNg...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...* **Раздел 4.**

## **Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире. 2. Языки разных стран.

3. Изучение иностранных языков. 4. Летние языковые школы.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:** кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); составлять презентацию о летнем языковом лагере;

**в области письма:** оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»; составлять рекламный проспект языкового лагеря.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;* названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *ENglish, GermaN, SpaNish, FreNch, ItaliaN, ChiNese, JapaNese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learN New words, do grammar exercises, learN poems iN ENglish, watch videos oN YouTube, to go to summer laNguage school....*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;  
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли:  
ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском

языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно  
выражать свое отношение к альтернативной позиции.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с  
конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия  
с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в  
соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации  
намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом  
получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать  
ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить  
и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть  
основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному  
языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат  
деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие  
дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их  
выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль,  
распределять задачи между участниками.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на  
уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО,  
констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением  
общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно,  
непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом  
уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР  
знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и  
отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на  
допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции: рецептивные  
навыки речи: аудирование**

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;  
прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи: говорение  
диалогическая форма речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить; **речевое поведение**

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание картинки; составлять

описание персонажа;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка; выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

заполнять пропущенные слова в тексте; выписывать

слова и словосочетания из текста; дополнять

предложения;

подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

составлять описание картины;

составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам; **фонетический**

### **уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию: о

правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании; о

знаменательных датах и их праздновании;

о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании; о

Британской кухне;

о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве; об

известных личностях в России и англоязычных странах;

об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; об

известных писателях России и Великобритании;

о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

## Структура программы

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Кол-во часов
<b>5 класс</b>	
<i>Вводный модуль. Повторение</i>	10
<i>Модуль 1. Школьные дни</i>	9
<i>Модуль 2. Это я!</i>	9
<i>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</i>	9
<i>Модуль 4. Семейные узы</i>	10
<i>Модуль 5. Животные со всего света</i>	9
<i>Модуль 6. С утра до вечера</i>	9
<i>Модуль 7. В любую погоду</i>	9
<i>Модуль 8. Особые даты</i>	9
<i>Модуль 9. Жить в ногу со временем</i>	9
<i>Модуль 10. Каникулы</i>	10
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>6 класс</b>	
<i>Повторение</i>	1
Юнит №1 <i>Давайте общаться!</i>	10
Юнит №2 <i>Семья</i>	10
Юнит №3 <i>Досуг и увлечения</i>	12
Юнит №4 <i>Школа и школьная жизнь</i>	10
Юнит №5 <i>Мир дикой природы</i>	10
Юнит №6 <i>Досуг и путешествия</i>	13
Юнит №7 <i>Жизнь в прошлом</i>	11
Юнит №8 <i>Здоровый образ жизни</i>	10
Юнит №9 <i>Каникулы</i>	12
<i>Повторение</i>	3
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>7 класс</b>	
<i>Повторение</i>	2
Юнит №1 <i>Музыка</i>	10
Юнит №2 <i>Праздники и торжества</i>	10
Юнит №3 <i>Место, где я живу</i>	12
Юнит №4 <i>Кино и телевидение</i>	11
Юнит №5 <i>Природа. Проблемы экологии</i>	11
Юнит №6 <i>Масс медиа</i>	11
Юнит №7 <i>Наше будущее</i>	10
Юнит №8 <i>Путешествия</i>	10
Юнит №9 <i>Ты хороший друг?</i>	12
<i>Повторение</i>	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>8 класс</b>	
<i>Повторение</i>	2
Юнит №1 <i>Жизнь замечательных людей</i>	11
Юнит №2 <i>Преступление и наказание</i>	11
Юнит №3 <i>Деньги, деньги, деньги!</i>	10
Юнит №4 <i>Экстремальные виды спорта</i>	12

ЮНИТ №5 <i>Масс медиа</i>	10
ЮНИТ № 6 <i>Путешествие</i>	13
ЮНИТ № 7 <i>Вселенная и человек</i>	10
ЮНИТ № 8 <i>Права и обязанности</i>	11
ЮНИТ № 9 <i>Душа и тело</i>	12
ИТОГО	<b>102</b>
<i>9класс</i>	
<i>Повторение</i>	2
ЮНИТ №1 <i>Жертвы моды?</i>	11
ЮНИТ №2 <i>Спасение людей</i>	10
ЮНИТ № 3 <i>Пересечение культур</i>	10
<i>Повторение юнитов 1-3</i>	
ЮНИТ № 4 <i>Что дальше?</i>	11
ЮНИТ №5 <i>Наш изменяющийся мир</i>	10
ЮНИТ № 6 <i>Прояви себя</i>	10
<i>Повторение юнитов 4-6</i>	
ЮНИТ № 7 <i>Преодоление трудностей</i>	10
ЮНИТ № 8 <i>Давайте встретимся!</i>	10
ЮНИТ № 9 <i>Чудесный мир</i>	11
<i>Повторение юнитов 7-9</i>	
ИТОГО	<b>102</b>
<b>За курс основной школы</b>	<b>510</b>

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Согласовано:  
зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

Рассмотрено:  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренкова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

### Тематическое планирование 5 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Вводный модуль. Повторение (10 часов)</b>							
1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Беседа о лете. Знакомство с учебником	1				Ответ на уроке	
2	Повторение. Английский алфавит (A-H)	1				Ответ на уроке, аудирование	
3	Повторение. Английский алфавит (I-R)	1				Ответ на уроке, аудирование	
4	Повторение. Английский алфавит (S-Z)	1				Ответ на уроке, аудирование	
5	Повторение. Английский алфавит (A-Z)	1				Ответ на уроке, аудирование	
6	Повторение. Числительные	1				Ответ на уроке, аудирование	
7	Повторение. Цвета	1				Ответ на уроке,	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы			
						аудирование
8	Повторение. Общеупотребительные глаголы	1				Ответ на уроке, аудирование
9	Повторение. Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения	1				Ответ на уроке, аудирование
10	<b>Стартовая диагностика</b>	1	1			Контрольная работа
<b>Модуль 1. Школьные дни (9 часов)</b>						
11/1	Анализ работ. Школьные предметы. Расписание уроков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	Ответ на уроке
12/2	Снова в школу! Общение с одноклассниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>	Грамматический практикум
13/3	Мой любимый предмет. Занятия после уроков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>	Ответ на уроке
14/4	Школы в Англии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>	Монологическая речь
15/5	Школы в России	1				Работа с текстом смысловое чтение
16/6	Приветствия	1				Аудирование, диалогическая речь
17/7	Урок граждановедения. Работа в парах/группах.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	Проект
18/8	<b>Урок-обобщение по теме «Школьные дни». Проверочная работа №1</b>	1		0,5		Проверочная работа
19/9	Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 1)	1				Работа с текстом смысловое чтение
<b>Модуль 2. Это я! (9 часов)</b>						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
20/1	Я из...					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	Ответ на уроке
21/2	Мои вещи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>	Грамматический практикум
22/3	Моя коллекция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	Ответ на уроке
23/4	Праздники в Соединенном Королевстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>	Монологическая речь
24/5	Наша страна	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	Работа с текстом смысловое чтение
25/6	Покупка сувениров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e5bc">https://m.edsoo.ru/8351e5bc</a>	Аудирование, диалогическая речь
26/7	Страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>	Проект
27/8	<b>Урок-обобщение по теме «Это я!». Проверочная работа №2</b>	1		0,5			Проверочная работа
28/9	Инструктаж по ОТ и ПБ. Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 2)	1					Работа с текстом смысловое чтение
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)</b>							
29/1	Дома	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>	Ответ на уроке
30/2	С новосельем!	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	Грамматический практикум
31/3	Моя комната	1					Ответ на уроке
32/4	Типичный английский дом	1					Монологическая речь
33/5	Типичные русские исторические	1					Работа с текстом смысловое чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	здания/строения						
34/6	Осмотр дома	1				Аудирование, диалогическая речь	
35/7	Тадж Махал	1				Проект	
36/8	<b>Урок-обобщение по теме «Мой дом – моя крепость». Проверочная работа №3</b>	1		0,5		Проверочная работа	
37/9	<b>Анализ работ.</b> Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 3)	1				Работа с текстом смысловое чтение	
<b>Модуль 4. Семейные узы (10 часов)</b>							
38/1	Моя семья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	Ответ на уроке	
39/2	Кто есть кто	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	Грамматический практикум	
40/3	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	1			Контрольная работа	
41/4	<b>Анализ контрольной работы.</b> Знаменитые люди	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	Ответ на уроке	
42/5	Британская королевская семья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>	Монологическая речь	
43/6	Русские сказки. Снегурочка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>	Работа с текстом смысловое чтение	
44/7	Описание людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	Аудирование, диалогическая речь	
45/8	Моя семья (стихотворение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>	Проект	
46/9	<b>Урок-обобщение по теме</b>	1		0,5		Проверочная работа	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	<b>«Семейные узы».</b> <b>Проверочная работа №4</b>						
47/10	Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 4)	1				Работа с текстом смысловое чтение	
<b>Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)</b>							
48/1	Удивительные создания	1				Ответ на уроке	
49/2	Инструктаж по ОТ и ПБ. В зоопарке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	Грамматический практикум	
50/3	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	Ответ на уроке	
51/4	Пушистые друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	Монологическая речь	
52/5	Медведь - национальный символ России	1				Работа с текстом смысловое чтение	
53/6	Посещение ветеринарной лечебницы	1				Аудирование, диалогическая речь	
54/7	Из жизни насекомого	1				Проект	
55/8	<b>Урок-обобщение по теме «Животные со всего света». Проверочная работа №5</b>	1		0,5		Проверочная работа	
56/9	Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 5)	1				Работа с текстом смысловое чтение	
<b>Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)</b>							
57/1	Подъём!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	Ответ на уроке	
58/2	На работе	1				Грамматический практикум	
59/3	Выходные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	Ответ на уроке	
60/4	Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК	Монологическая речь	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Великобритании. Достопримечательности России					<a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>	
61/5	Выходные с семьёй в России	1					Работа с текстом смысловое чтение
62/6	Приглашение	1					Аудирование, диалогическая речь
63/7	Солнечные часы	1					Проект
64/8	<b>Урок-обобщение по теме «С утра до вечера».</b> <b>Проверочная работа №6</b>	1		0,5			Проверочная работа
65/9	<b>Анализ работ.</b> Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 6)	1					Работа с текстом смысловое чтение
<b>Модуль 7. В любую погоду (9 часов)</b>							
66/1	Год за годом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>	Ответ на уроке
67/2	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	Грамматический практикум
68/3	Это здорово!	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	Ответ на уроке
69/4	Климат Аляски	1					Монологическая речь
70/5	Времена года	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>	Работа с текстом смысловое чтение
71/6	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	Аудирование, диалогическая речь
72/7	Ну и погода!	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	Проект
73/8	<b>Урок-обобщение по теме «В любую погоду».</b> <b>Проверочная работа №7</b>	1	1				Контрольная работа
74/9	<b>Анализ работ.</b> Чтение. Джек и бобовое зёрнышко	1					Работа с текстом смысловое чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы			
	(эпизод 7)					
<b>Модуль 8. Особые даты (9 часов)</b>						
75/1	Праздники	1				Ответ на уроке
76/2	Готовим сами!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	Грамматический практикум
77/3	У меня день рождения!	1				Ответ на уроке
78/4	День благодарения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	Монологическая речь
79/5	Инструктаж по ОТ и ПБ. Праздники и гулянья в России	1				Работа с текстом смысловое чтение
80/6	Заказ блюд в ресторане	1				Аудирование, диалогическая речь
81/7	Когда я готовлю на кухне	1				Проект
82/8	<b>Урок-обобщение по теме «Особые даты».</b> <b>Проверочная работа №8</b>	1		0,5		Проверочная работа
83/9	Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 8)	1				Работа с текстом смысловое чтение
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)</b>						
84/1	За покупками	1				Ответ на уроке
85/2	Было здорово!	1				Грамматический практикум
86/3	Не пропустите!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	Ответ на уроке
87/4	Оживленные места Лондона	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>	Монологическая речь
88/5	Музей игрушки в	1				Работа с текстом смысловое чтение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Сергиевом Посаде						
89/6	Как пройти...?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>	Аудирование, диалогическая речь	
90/7	Математика	1				Проект	
91/8	<b>Урок-обобщение по теме «Жить в ногу со временем».</b> <b>Проверочная работа №9</b>	1		0,5		Проверочная работа	
92/9	Анализ работ. Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 9)	1				Работа с текстом смысловое чтение	
<b>Модуль 10. Каникулы (10 часов)</b>							
93/1	Путешествия и отдых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	Ответ на уроке	
94/2	Летние удовольствия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	Грамматический практикум	
95/3	Просто записка...	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	Ответ на уроке	
96/4	<b>Итоговый контроль за курс 5 класса</b>	1	1			Контрольная работа	
97/5	Анализ итогового контроля. Поехали!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	Монологическая речь	
98/6	Увидимся в летнем лагере!	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>	Работа с текстом смысловое чтение	
99/7	Аренда велосипеда/автомобиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>	Аудирование, диалогическая речь	
100/8	Ориентирование на местности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	Проект	
101/9	Урок-обобщение по теме «Каникулы». <b>Проверочная работа</b>	1		0,5		Проверочная работа	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	<b>№10</b>						
102/10	<b>Анализ работ.</b> Чтение. Джек и бобовое зёрнышко (эпизод 10). Обобщающее повторение	1				Работа с текстом смысловое чтение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4,5			

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренкова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

### Тематическое планирование 6 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель:

№ урочка	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				план	факт		
		<i>1ч</i>	<i><b>Повторение</b></i>				
<b>1</b>			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Рассказываем о себе, о лете. Время. Даты и дни недели			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
	<i><b>Юнит №1</b></i>	<i><b>10ч</b></i>	<i><b>Давайте общаться!</b></i>				
<b>2</b>			1. Презентация темы «Давайте общаться!»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
<b>3</b>			2. Презентация лексики по теме «Языки, страны, национальности»			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
<b>4</b>			3. Этимология английских слов			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
<b>5</b>			4. Притяжательные местоимения			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
<b>6</b>			5. Характеристики предметов, людей			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
<b>7</b>			6. Многоязычие в Великобритании. Проект «Английские слова в русском языке»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
<b>8</b>			<b>7. Входная диагностика «Повторение за курс 5 класса»</b>			Контрольная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
<b>9</b>			<b>8. Анализ работ. Dossier – персональная информация</b>			Ответ на уроке Письменное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>

						высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
10			9. Урок - обобщение по теме «Давайте общаться!» <b>Проверочная работа по юниту № 1</b>			Проверочная работа	<a href="https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
11			10. Анализ работ			Повторная проверка знаний	
	<b>Юнит №2</b>	<b>10ч</b>	<b>Семья</b>				
12			1. Презентация темы «Семья»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
13			2. Увлечения семьи Бёмеров. Цирковое искусство			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14			3. Глагол have got.			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
15			4. Презентация лексики по теме «Описание внешности, характера»			Ответ на уроке Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
16			5. Фестиваль коренных народов Америки.			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
17			6. Глагол have got. Закрепление грамматических навыков			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
18			7. Dossier – сочинение по теме «Моя любимая музыкальная группа»			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
19			8. Ролевая игра по теме «Покупки в магазине». Проектная работа «Генеалогическое древо»			Проект Ролевая игра	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
20			<b>9. Урок- обобщение по теме «Семья».</b> <b>Проверочная работа по юниту № 2</b>			Проверочная работа	<a href="https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
21			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	
	<b>Юнит № 3</b>	<b>12ч</b>	<b>Досуг и увлечения</b>				
22			1. Презентация темы «Досуг и увлечения»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
23			2. Компьютерные технологии			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
24			3. Употребления в речи <b>Present Simple</b> в утвердительной и отрицательной форме			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25			4. Презентация лексики по теме «Распорядок дня»			Ответ на уроке Лексический практикум	
26			5. Ирландия: музыкальный фестиваль.			Работа с текстом смысловое чтение	
27			6. Употребления в речи <b>Present Simple</b> в вопросах			Грамматический	Библиотека ЦОК

			и кратких ответах			практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
28			7. Инструктаж по ОТ и ПБ. Dossier – электронное письмо			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
29			8. Инструкции по ведению диалога через компьютер			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
30			9. Проектная работа по теме «Электронное письмо другу»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
31			<b>10. Урок- обобщение по теме «Досуг и увлечения</b> <b>Проверочная работа по юниту № 3</b>			Проверочная работа	<a href="https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
32			11. Анализ работ. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3			Повторная проверка знаний Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
33			12. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
	<b>Юнит №4</b>	<b>10ч</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b>				
34			1. Презентация темы «Школа и школьная жизнь»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
35			2. Школьные дисциплины. Представление математической информации			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
36			3. Употребление в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения.			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
37			4. Умения и способности людей.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
38			5. Школьное образование в Шотландии.			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
39			6. Контрольная работа за 1-ое полугодие			Контрольная работа	<a href="https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
40			7. Анализ контрольной работы. Радиоинтервью. Вопросительные предложения причины			Грамматический практикум Повторная проверка знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
41			8. Dossier – анкеты и опросные листы. Проектная работа «Анкета для моих друзей»			Творческая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
42			9. Обсуждение кружка/ клуба по интересам.			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
43			<b>10. Урок- обобщение по теме «Школа и школьная жизнь». Проверочная работа по юниту № 4</b>			Проверочная работа	<a href="https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пущское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>10ч</b>	<b>Мир дикой природы</b>				

44			1. <b>Анализ работ.</b> Презентация темы «Мир дикой природы»			Ответ на уроке Повторная проверка знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
45			2. Всемирные организации по защите животных			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
46			3. Настоящее длящееся время <i>Present Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения.			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
47			4. Наречия образа действия. Беседа о фобиях			Монологическая речь Работа с текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
48			5. Австралия: мир дикой природы			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
49			6. Инструктаж по ОТ и ПБ. Сравнение времен Present Continuous и Present Simple			Ответ на уроке Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
50			7. Dossier – веб-проект по теме «Дикие животные моей страны».			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
51			8. Обсуждение совместных планов			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
52			9. Проектная работа «Животные родного края»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
53			<b>10. Урок- обобщение по теме «Мир дикой природы». Проверочная работа по юниту № 5</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/E1_uchebniki">https://русское- слово.рф/E1_uchebniki</a>
	<i>Юнит №6</i>	<i>13ч</i>	<i>Досуг и путешествия</i>				
54			1. <b>Анализ работ.</b> Презентация темы «Досуг и путешествия»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
55			2. Добро пожаловать в Лондон!			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
56			3. Урбанизация. Крупные города			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
57			4. Употребление в речи оборота <i>there is/ there are</i> . Предлоги места			Грамматический практикум	
58			5. Презентация лексики по теме «Еда, напитки»			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
59			6. Англия: традиции и обычаи. Летние праздники			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
60			7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
61			8. Dossier – Путеводитель по Дублину			Монологическая речь	
62			9. Диалог. Заказ еды в ресторане			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
63			10. Проектная работа «Туристический буклет по			Проект	Библиотека ЦОК

			городу Челябинску»				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
64			<b>11. Урок- обобщение по теме «Досуг и путешествия». Проверочная работа по юниту № 6</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
65			12. Анализ работ. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-6			Повторная проверка знаний	
66			13. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 4-6			Грамматический практикум	
	<i>Юнит №7</i>	<i>11ч</i>	<i>Взгляд в прошлое</i>				
67			1.Презентация темы «Взгляд в прошлое»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
68			2. Чудеса древнего мира			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
69			3. Описание событий прошлого. Употребление в речи глагола <i>be</i> в <i>Past Simple</i> , конструкции <i>there was / there were</i>			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
70			4. Неправильные глаголы для описания событий в прошлом			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
71			5. Уэльс: исторические достопримечательности			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
72			6. Легенда о короле Артуре.			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
73			7. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
74			8. Dossier – Биография знаменитого художника			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
75			9. Диалог. В музее			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
76			10. Проектная работа «Биография известного человека из России»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
77			<b>11. Урок- обобщение по теме «Взгляд в прошлое». Проверочная работа по юниту № 7</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<i>Юнит №8</i>	<i>10ч</i>	<i>Здоровый образ жизни. Спорт</i>				
78			1. Анализ работ. Презентация темы «Здоровый образ жизни. Спорт»			Ответ на уроке Повторная	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

						проверка знаний	
79			2. Инструктаж по ОТ и ПБ. Олимпийские игры			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
80			3. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
81			4. Презентация лексики по теме «Спортивная одежда и инвентарь»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
82			5. Спорт в Новой Зеландии			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
83			6. Спортивные события прошлого.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
84			7. Dossier – Анкетирование по теме «Спорт»			Монологическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
85			8. Обсуждение прошедших выходных			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
86			9. Проектная работа «Спорт в России»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
87			10. Урок- обобщение по теме «Здоровый образ жизни. Спорт». Проверочная работа по юниту № 8			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<i>Юнит №9</i>	<i>12ч</i>	<i>Каникулы</i>				
88			1. Анализ работ. Презентация темы «Каникулы»			Ответ на уроке Повторная проверка знаний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
89			2. Активный отдых. Планирование отдыха			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
90			3. Итоговый контроль за курс 6 класса			Контрольная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
91			4. Анализ контрольной работы			Повторная проверка знаний	
92			5. Употребление в речи конструкции <i>be going to</i>			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
93			6. Особенности ландшафта			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94			7. Добро пожаловать в Канаду!			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
95			8. Употребление в речи модального глагола <i>must</i> , вопросительных предложений с « <i>How...</i> »			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
96			9. Dossier – Личное письмо			Письменное	Библиотека ЦОК

						высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
97			10. Диалог-запрос информации			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
98			11. Проектная работа «География. Климатические зоны»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
99			<b>12. Урок- обобщение по теме «Каникулы».</b> <b>Проверочная работа по юниту № 9</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
		<b>3ч</b>	<b><i>Повторение</i></b>				
100			1. Анализ работ. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 7-9			Повторная проверка знаний Лексический практикум	
101			2. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 7-9			Грамматический практикум	
102			3. Итоговое обобщающее повторение			Ответ на уроке	

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренкова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

### Тематическое планирование 7 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель:

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
		<b>2ч</b>	<b>Повторение</b>				
<b>1</b>			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение по теме: «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
<b>2</b>			2. Повторение по теме: «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
	<b>Юнит №1</b>	<b>10ч</b>	<b>Музыка</b>				
<b>3</b>			1. Презентация темы «Музыка»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
<b>4</b>			2. Презентация лексики по теме «Музыканты и музыкальные инструменты»			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
<b>5</b>			3. Повторение Present Simple			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
<b>6</b>			4. Музыка в Великобритании			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
<b>7</b>			5. Наречия частотности			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
<b>8</b>			<b>6. Входная диагностика по теме «Повторение за курс 6 класса»</b>			Контрольная работа	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
<b>9</b>			<b>7. Анализ работ. Dossier – музыкальный обзор</b>			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
<b>10</b>			<b>8. Dialogue builder «Музыкальные предпочтения»</b>			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
11			9. Проект «Моцарт»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
12			10. Урок - обобщение по теме «Музыка». <b>Проверочная работа по юниту № 1</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>10ч</b>	<b>Праздники и торжества</b>				
13			<b>1. Анализ работ.</b> Презентация темы «Праздники и торжества»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
14			2. Презентация лексики по теме «Праздники Великобритании»			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
15			3. Повторение Present Continuous			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
16			4. Памятные даты			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
17			5. Праздники США. День Благодарения			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
18			6. Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous. Закрепление грамматических навыков			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
19			7. Dossier – Письмо-приглашение			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
20			8. Dialogue builder – «Приготовление к празднику»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
21			9. Проектная работа «Праздники в России»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
22			<b>10. Урок- обобщение по теме «Праздники и торжества».</b> <b>Проверочная работа по юниту № 2</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №3</b>	<b>12ч</b>	<b>Где ты живешь?</b>				
23			<b>1. Анализ работ.</b> Презентация темы «Где ты живешь?»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
24			2. Презентация лексики по теме «Дом, квартира»			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
25			3. Дом, который построил Бен			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
26			4. Структура There + be. Неопределенные местоимения some, any.			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
27			5. Презентация лексики по теме «Профессии и место работы»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
28			6. Инструктаж по ОТ и ПБ. Канада. Добро пожаловать в Талойок			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
29			7. Повторение и обобщение грамматики: количественные местоимения			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
30			8. Dossier – Моя комната. Проект «Артефакты. Города древности»			Письменное высказывание проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
31			9. Dialogue builder – «Как пройти ...»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
32			<b>10. Урок- обобщение по теме «Где ты живешь?» Проверочная работа по юниту № 3</b>			Проверочная работа	<a href="https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
33			11. <b>Анализ работ.</b> Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3			Лексический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
34			12. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3			Грамматический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №4</b>	<b>11ч</b>	<b>Кино и телевидение</b>				
35			1. Презентация темы «Кино и телевидение»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
36			2. История анимации (мультипликации)			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
37			3. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
38			4. Контрольная работа за 1-ое полугодие			Контрольная работа	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
39			5. Анализ контрольной работы.			Повторная проверка знаний	
40			6. История телевидения			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
41			7 Жанры кино			Монологическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
42			8. Индия: индустрия кино			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
43			9. Порядок слов в вопросительных предложениях в Past Simple			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
44			10. Dossier – Описание просмотренного фильма.			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
45			<b>11. Урок- обобщение по теме «Кино и телевидение». Проверочная работа по юниту № 4</b>			Проверочная работа	<a href="https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
46			12. <b>Анализ работ.</b> Dialogue builder – «Обсуждение предпочтений»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
47			13. Проектная работа «Экранизация любимой книги»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>11ч</b>	<b>Природа. Проблемы экологии</b>				
48			1. Презентация темы «Природа. Проблемы экологии»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
49			<b>2. Инструктаж по ОТ и ПБ.</b> Презентация лексики по теме «Природные катаклизмы»			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
50			3. Репортаж о стихийных бедствиях			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
51			4. Прошедшее продолженное время <i>Past Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
52			5. Личная безопасность во время стихийных бедствий			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
53			6. США: природные катаклизмы, ураган «Катрина»			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
54			7. Прошедшее продолженное время <i>Past Continuous</i> в вопросительных предложениях.			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
55			8. Dossier – Рассказ о прошедших событиях.			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
56			9. Проектная работа «Землетрясения»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
57			10. Dialogue builder – «Поговорим о погоде»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
58			11. Урок- обобщение по теме «Природа. Проблемы экологии». <b>Проверочная работа по юниту № 5</b>			Проверочная работа	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №6</b>	<b>11ч</b>	<b>Досуг. Компьютер и игры</b>				
59			1. <b>Анализ работ.</b> Презентация темы «Досуг. Компьютер и игры»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
60			2. Компьютерные технологии			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
61			3. Повторение и обобщение: степени сравнения прилагательных			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
62			4. Компьютерные игры			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
63			5. Национальные игры Шотландии			Работа с текстом смысловое чтение	
64			6. Употребление в речи модальных глаголов <i>could, should</i>			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
65			7. Dossier – Рецензия на товар. Проектная работа «Компьютерные технологии»			Письменное высказывание проект	<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
66			8. Dialogue builder – «Выбор подарка для друга»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
67			9. Урок- обобщение по теме «Досуг. Компьютер и игры». <b>Проверочная работа по юниту № 6</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
68			10. <b>Анализ работ.</b> Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-6			Повторная проверка знаний лексический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
69			11. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 4-6			Грамматический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №7</b>	<b>10ч</b>	<b>Наше будущее</b>				
70			1. Презентация темы «Наше будущее»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
71			2. Источники энергии			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
72			3. Будущее время <b>Future Simple</b> : утвердительные и отрицательные предложения			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
73			4. Утилизация и переработка материалов			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
74			5. Англия: борьба за экологию			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
75			6. Условные предложения 1 типа			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
76			7. Dossier – «Вопросы экологии».			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
77			8. Урок- обобщение по теме «Наше будущее». <b>Проверочная работа по юниту № 7</b>			Проверочная работа	<a href="https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki">https://пусское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
78			9. <b>Анализ работ.</b> Dialogue builder – «Выбор предметов GCSE»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
79			10. Инструктаж по ОТ и ПБ. Проектная работа «Saving energy»			Проект	
	<b>Юнит №8</b>	<b>10ч</b>	<b>Путешествия</b>				
80			1. Презентация темы «Путешествия»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
81			2.Всемирный слёт бойскаутов			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
82			3. Употребление в речи конструкции <b>«be going to»</b>			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
83			4. Проблемы здоровья и первая помощь			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
84			5. Южная Африка: культурные особенности			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
85			6. Употребление в речи неопределенных местоимений и модального глагола <b>must</b>			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
86			7. Dossier – «Советы путешественникам».			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
87			8. Проектная работа «Здоровое питание»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
88			9. Dialogue builder – «Путешествие на автобусе»			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
89			10. Урок- обобщение по теме «Путешествия». <b>Проверочная работа по юниту № 8</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №9</b>	<b>13ч</b>	<b>Ты хороший друг?</b>				
90			1. <b>Анализ работ.</b> Презентация темы «Ты хороший друг?»			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
91			2. Советы психолога			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
92			3. Настоящее совершённое время <b>Present Perfect:</b> утвердительные предложения			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
93			4. Итоговый контроль за курс 7 класса			Контрольная работа	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
94			5. Анализ контрольной работы. Твой гороскоп. Северная Ирландия: культурные особенности			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
95			6. Повторение видовременных форм глагола.			Грамматический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
96			7. Dossier – «Мой друг».			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
97			8. Проектная работа «Дружба»			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
98			9. Dialogue builder – «Запрос информации».			Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
99			10. Урок- обобщение по теме «Ты хороший друг?». <b>Проверочная работа по юниту № 9</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
100			11. <b>Анализ работ.</b> Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 7-9			Лексический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
101			12. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 7-9			Грамматический практикум	<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
102			13. Обобщающее повторение			Ответ на уроке	

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

### Тематическое планирование 8 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель:

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
1			1.Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение изученной лексики за курс 7 класса			Ответ на уроке	
2			2.Повторение изученной грамматики за курс 7 класса			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>
	<b>Юнит №1</b>	<b>11 ч</b>	<b>Жизнь замечательных людей</b>				
3			1. Презентация темы «Жизнь замечательных людей»			Ответ на уроке	
4			2.Презентация лексики по теме «Достижения»			Лексический практикум	
5			3. Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous. Закрепление грамматических навыков			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
6			<b>4. Входная диагностика по теме «Повторение за курс 7 класса»</b>			Контрольная работа	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
7			5. Анализ работ. Права женщин			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
8			6.Антонимы. Личные качества			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9			7.Dossier – Профайл знаменитости			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
10			8.Dialogue builder – «Место встречи»			Диалогическая речь	
11			9. Проект «История прав женщин в мире и России»			Проект	
12			10. Урок - обобщение по теме «Жизнь замечательных			Проверочная	<a href="https://русское-">https://русское-</a>

			людей». <b>Проверочная работа по юниту № 1</b>			работа	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">слово.рф/EI_uchebniki</a>
13			<b>11. Анализ работ.</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>11 ч</b>	<b><i>Преступление и наказание</i></b>				
14			1. Презентация темы «Преступление и наказание». Лексика по теме «Правонарушения»			Ответ на уроке Лексический практикум	
15			2. Повторение времен английского глагола в Past Simple и Past Continuous			Грамматический практикум	
16			3. Фразовые глаголы			Грамматический практикум	
17			4. Предупреждение правонарушений			Монологическая речь Работа с текстом смысловое чтение	
18			5. Времена английского глагола в Past Simple и Past Continuous. Закрепление грамматических навыков			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
19			6. Dossier – Обзор криминальных событий			Письменное высказывание	
20			7. Dialogue builder – «Как пройти...?»			Диалогическая речь	
21			8. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнита №2			Грамматический практикум Лексический практикум	
22			9. Проектная работа «Международный суд по правам человека - European Court of Human Rights»			Проект	
23			10. Урок- обобщение по теме «Преступление и наказание» <b>Проверочная работа по юниту № 2</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
24			11. Анализ работ.			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №3</b>	<b>10 ч</b>	<b><i>Деньги, деньги, деньги!</i></b>				
25			1. Презентация темы «Деньги, деньги, деньги!» Лексика по теме «Деньги в мире»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
26			2. Одна красная скрепка			Монологическая речь Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
27			3. Степени сравнения прилагательных			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a>
28			4. Инструктаж по ОТ и ПБ. Молодежь и карманные деньги			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>

29			5. Dossier – Письмо-благодарность. Правила написания личного письма.			Письменное высказывание	
30			6. Dialogue builder – «В магазине»			Диалогическая речь	
31			7. Проект "Бюджет моей страны»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
32			8. Урок- обобщение по теме «Деньги, деньги, деньги!». <b>Проверочная работа по юниту № 3</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
33			9. <b>Анализ работ.</b> Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3			Лексический практикум	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
34			10. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3			Грамматический практикум	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №4</b>	<b>12 ч</b>	<b>Экстремальные виды спорта</b>				
35			1. Презентация темы «Экстремальные виды спорта». Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»			Ответ на уроке Лексический практикум	
36			2. Времена английского глагола в Present Perfect			Грамматический практикум	
37			3. Прилагательные, оканчивающиеся на – <b>ed</b> и – <b>ing</b> . Отличия и смысловое значение слов			Грамматический практикум	
38			4. Контрольная работа за 1-ое полугодие			Контрольная работа	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
39			5. Анализ работ.			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
40			6. Волонтерское движение в мире			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
41			7. Dossier – Комментарии в личном блоге			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
42			8. Dialogue builder – «Происшествия и первая помощь»			Диалогическая речь	
43			9. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнита №4			Грамматический практикум Лексический практикум	
44			10. Урок- обобщение по теме «Экстремальные виды спорта». <b>Проверочная работа по юниту № 4</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
45			<b>11. Анализ работ.</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
46			12. Проектная работа «Анатомия. Строение человека»			Проект	
	<b>Юнит №5</b>	<b>10 ч</b>	<b>Масс медиа</b>				

47			1. Презентация темы «Масс медиа». Лексика по теме «Цифровые СМИ»			Ответ на уроке Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
48			2. Революция рингтонов			Работа с текстом смысловое чтение	
49			3. Инструктаж по ОТ и ПБ. Наречия в Present Perfect			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
50			4. Молодёжные СМИ в Великобритании			Работа с текстом смысловое чтение	
51			5. Повторение грамматических навыков в Past Simple и Present Perfect			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
52			6. Dossier – Вебсайты: за и против			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
53			7. Dialogue builder – «Давай договоримся?»			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
54			8. Проект «Wi-Fi зоны в моем городе»			Проект	
55			9. Урок- обобщение по теме «Масс медиа». <b>Проверочная работа по юниту № 5</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/E1_uchebniki">https://русское-слово.рф/E1_uchebniki</a>
56			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Юнит №6</i>	<i>13 ч</i>	<i>Путешествие</i>				
57			1. Презентация темы «Путешествие». Лексика по теме «Освоение космоса»			Ответ на уроке Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
58			2. От Испании до космоса			Работа с текстом смысловое чтение	
59			3. Предлоги движения			Грамматический практикум	
60			4. Способы выражения будущего времени			Грамматический практикум	
61			5. Планы, связанные с путешествием			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
62			6. Покорение Антарктики			Работа с текстом смысловое чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
63			7. Условные предложения первого типа			Грамматический практикум	
64			8. Dossier - Описание местности			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
65			9. Dialogue builder - «Путешествие на общественном транспорте»			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>

66			10. Проект «Новая Зеландия»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
67			11. Урок-обобщения по теме «Путешествие». <b>Проверочная работа по юниту № 6</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
68			<b>12. Анализ работ.</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
69			13. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнита №4-6			Грамматический практикум Лексический практикум	
	<b>Юнит №7</b>	<b>10 ч</b>	<b><i>Вселенная и человек</i></b>				
70			1. Презентация темы «Вселенная и человек». Лексика по теме «Глобальные проблемы человечества»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
71			2. Помощь сельскому населению.			Работа с текстом смысловое чтение	
72			3. Условные предложения второго типа			Грамматический практикум	
73			4. Дилеммы. Словосочетания с глаголом get			Ответ на уроке	
74			5. Этические покупки			Ответ на уроке	
75			6. Наречия со значением возможного и вероятного			Грамматический практикум	
76			7. Dossier- сочинение «Дать миру шанс»			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
77			8. Dialogue builder - «Выразить согласие и несогласие»			Диалогическая речь	
78			<b>9. Урок-обобщения по теме «Вселенная и человек». Проверочная работа по юниту № 7</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
79			10. Инструктаж по ОТ и ПБ. <b>Анализ работ.</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №8</b>	<b>11 ч</b>	<b><i>Права и обязанности</i></b>				
80			1. Презентация темы «Права и обязанности». Лексика по теме «Домашние обязанности»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a>
81			2. Фразовые глаголы make, do			Грамматический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a>
82			3. Взаимоотношения с родителями			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a>
83			4. Модальные глаголы have to / must			Грамматический практикум	

84			5. Проект «Подходящая для Евросоюза»			Проект	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>
85			6. Права и обязанности подростки в Великобритании			Работа с текстом смысловое чтение	
86			7. Модальные глаголы can/could.			Грамматический практикум	
87			8. Dossier - Правила в семье			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
88			9. Dialogue builder - «Советы и обязанности»			Диалогическая речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
89			10. Урок-обобщение по теме «Права и обязанности». <b>Проверочная работа по юниту № 8</b>			Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
90			<b>11. Анализ работ.</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Юнит №9</i>	<i>12ч</i>	<i>Душа и тело</i>				
91			1. Презентация темы «Душа и тело». Лексика по теме «Внешность человека»			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
92			2. Итоговая контрольная работа			Контрольная работа	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
93			3. Анализ контрольной работы.			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
94			4. Первая стрижка. Причины стрессов у учащихся			Работа с текстом смысловое чтение	
95			5. Страдательный залог			Грамматический практикум	
96			6. Причины стрессов у учащихся			Ответ на уроке	
97			7. Пассивный залог			Грамматический практикум	
98			8. Dossier - Описание человека			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
99			9. Dialogue builder - «Принять или отклонить приглашение»			Диалогическая речь	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
100			10. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-9			Лексический практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
101			11. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 4-9			Грамматический практикум	
102			12. Обобщающее повторение			Ответ на уроке	

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренкова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

### Тематическое планирование 9 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель:

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деят- сть	Электронные учебно- методические материалы
				план	факт		
		<b>2ч</b>	<b><i>Повторение</i></b>				
1.			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Мои летние каникулы. Снова в школу			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2.			2. На уроках английского языка			Аудирование	<a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
	<b><i>Юнит №1</i></b>	<b>11ч</b>	<b><i>Жертвы моды?</i></b>				
3.			1. Презентация темы «Жертвы моды?» Материалы, их узоры и рисунки			Лексический практикум ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
4.			2. История моды			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
5.			3. Анорексия			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
6.			4. Модные аксессуары			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
7.			5. Входная диагностика			Контрольная работа	
8.			6. Анализ работ. Молодежные субкультуры			Повторная проверка знаний Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
9.			7. Книжный уголок. Ярмарка тщеславия			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
10.			8. Рекламные плакаты			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

11.			9. Жалобы и претензии			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
12.			10. Урок - обобщение по теме « Жертвы моды?» <b>Проверочная работа по юниту №1</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
13.			<b>11. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Юнит №2</i>	<i>10ч</i>	<i>Спасение людей</i>				
14.			1. Презентация темы «Спасение людей»			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
15.			2. Оказание первой медицинской помощи			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
16.			3. Люди героических профессий			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
17.			4. Факты и вымысел			Аудирование	
18.			5. Исторические реконструкции			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
19.			6. Книжный уголок. Александр Дюма			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
20.			7. Моя любимая книга			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
21.			8. Топ-5 лучших книг			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
22.			9. Урок- обобщение по теме «Спасение людей». <b>Проверочная работа по юниту № 2</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
23.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Юнит № 3</i>	<i>10ч</i>	<i>Пересечение культур</i>				
24.			1. Презентация лексики по теме «Язык жестов»			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
25.			2. Добро пожаловать в летнюю школу. Эмиграция			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
26.			3. Давно ли ты учишь английский язык?			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
27.			4. Британский и американский английский			Аудирование	

28.			5. Инструктаж по ОТ и ПБ. Получение гражданства Великобритании			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
29.			6. Книжный уголок. Генри Джеймс			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
30.			7. Изучение иностранного языка			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
31.			8. Рассказываем о себе			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
32.			9. Урок- обобщение по теме «Пересечение культур». <b>Проверочная работа по юниту № 3</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
33.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Повторение</i>	<i>2ч</i>	<i>Повторение юнитов 1-3</i>				
34.			1. Ирландия. Ирландские писатели			Аудирование Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
35.			2. Школьные скетчи			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
	<i>Юнит № 4</i>	<i>11ч</i>	<i>Что дальше?</i>				
36.			1. Презентация темы «Что дальше?». Профессии			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
37.			2. Экономическая география			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
38.			3. Что ты собираешься делать в будущем?			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
39.			4. Черты характера			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
40.			5. Контрольная работа за 1-ое полугодие			Контрольная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
41.			6. Анализ контрольной работы. Выбор профессии			Повторная проверка знаний Ответ на уроке	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
42.			7. Книжный уголок. Джейн Остин			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
43.			8. Поступаем на работу			Письменное высказывание	
44.			9. Собеседование			Аудирование	

						Диалогическая речь	
45.			10. Урок- обобщение по теме «Что дальше?» <b>Проверочная работа по юниту № 4</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
46.			<b>11. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>10ч</b>	<b><i>Наш изменяющийся мир</i></b>				
47.			1. Презентация темы «Наш изменяющийся мир». Проблемы XXI века			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
48.			2. Приливы и отливы			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
49.			3. Инструктаж по ОТ и ПБ. Будущее нашего мира			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
50.			4. Охрана окружающей среды			Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
51.			5. Здоровое питание			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
52.			6. Книжный уголок. Айзек Азимов			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
53.			7. Вредна ли генетически модифицированная еда?			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
54.			8. Что нас ждет?			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
55.			9. Урок- обобщение по теме « Наш изменяющийся мир». <b>Проверочная работа по юниту № 5</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
56.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит № 6</b>	<b>10ч</b>	<b><i>Прояви себя</i></b>				
57.			1. Презентация темы «Прояви себя». Изобразительное искусство			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
58.			2. Стили архитектуры			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
59.			3. Стили живописи			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
60.			4. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур			Аудирование	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>

61.			5. Современное искусство Великобритании			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
62.			6. Книжный уголок. Оскар Уайльд			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
63.			7. Предметы искусства			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
64.			8. Современные художественные галереи			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
65.			9. Урок- обобщение по теме «Прояви себя». <b>Проверочная работа по юниту № 6</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
66.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
	<i>Повторение</i>	<i>2ч</i>	<i>Повторение юнитов 4-6</i>				
67.			1. Австралия. Искусство аборигенов Австралии. Сиднейский оперный театр			Аудирование проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
68.			2. Школьные скетчи			Работа с текстом смысловое чтение	
	<i>Юнит №7</i>	<i>10ч</i>	<i>Преодоление трудностей</i>				
69.			1. Презентация темы «Преодоление трудностей». Страхи и разногласия			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
70.			2. Социальные службы			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
71.			3. Мы должны помогать другим			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
72.			4. Органы чувств человека			Аудирование	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
73.			5. Дислексия			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
74.			6. Книжный уголок. Фрэнсис Ходжсон Бёрнетт			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
75.			7. Биография.			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
76.			8. Взаимоотношения родителей и подростков			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
77.			9. Урок- обобщение по теме «Преодоление			Лексический	<a href="https://русское-">https://русское-</a>

			трудностей». Проверочная работа по юниту № 7			практикум Проверочная работа	<a href="http://слово.рф/El_uchebniki">слово.рф/El_uchebniki</a>
78.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №8</b>	<b>10ч</b>	<b>Давайте встретимся</b>				
79.			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Презентация темы «Давайте встретимся»			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
80.			2.Взаимоотношения. Уильям Шекспир			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
81.			3. История дружбы			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
82.			4. Мои друзья			Аудирование	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
83.			5. Социальные сети			Работа с текстом смысловое чтение	
84.			6. Книжный уголок. «Ромео и Джульетта» У. Шекспира			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
85.			7. Электронное письмо			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
86.			8. Приглашение на свидание			Аудирование Диалогическая речь	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
87.			9.Урок- обобщение по теме «Давайте встретимся» <b>Проверочная работа по юниту № 8</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://пущкое-слово.рф/El_uchebniki">https://пущкое-слово.рф/El_uchebniki</a>
88.			<b>10. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит № 9</b>	<b>11ч</b>	<b>Чудесный мир</b>				
89.			1. Презентация темы «Чудесный мир». Описание места/ местности			Ответ на уроке Лексический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
90.			2. Чудеса света			Проект	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
91.			3. Великие памятники			Грамматический практикум	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
92.			4. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса			Контрольная работа	<a href="https://пущкое-слово.рф/El_uchebniki">https://пущкое-слово.рф/El_uchebniki</a>
93.			5. Анализ итоговой контрольной работы. Каникулы			Повторная проверка знаний Аудирование	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>

94.			6. Вокруг света			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
95.			7.Книжный уголок. Жюль Верн			Грамматический практикум Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
96.			8. Твои каникулы			Письменное высказывание	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
97.			9. В банке			Аудирование Диалогическая речь	
98.			10. Урок- обобщение по теме «Чудесный мир». <b>Проверочная работа по юниту № 9</b>			Лексический практикум Проверочная работа	<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
99.			<b>11. Анализ работ</b>			Повторная проверка знаний	<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<i>Повторение 3</i>	<i>3 ч</i>	<i>Повторение юнитов 7-9</i>				
100.			1. Уффингтонская белая лошадь			Работа с текстом смысловое чтение	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
101.			2. Туризм. Добро пожаловать в Британию!			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
102.			3. Школьные скетчи			Ответ на уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФГОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФГОП ООО в 2023/2024 учебном году».



**Учебно-методический комплекс предметной области «Иностранные языки»  
Английский язык на 2023/2024 учебный год**

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023</li> <li>2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Методическое пособие для учителя к учебнику «Английский язык. 5 класс». Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023</li> <li>3. С.Л. Тимофеева. Грамматический тренажёр к учебнику «Английский язык. 5 класс». Москва: Просвещение, 2023</li> <li>4. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ к учебнику «Английский язык. 5 класс». Москва: Просвещение, 2022</li> <li>5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Контрольные задания к учебнику «Английский язык. 5 класс». Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2022</li> <li>6. Интернет-поддержка  <a href="https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html">https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html</a>  <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>  <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>  <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/history/forkids/">http://www.bbc.co.uk/history/forkids/</a>  <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>  <a href="https://home.oxfordowl.co.uk/">https://home.oxfordowl.co.uk/</a> </li> </ol>
6	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 6 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ф. Мохлин «Английский язык» 6 классы. М.: Русское слово, 2016г.</li> <li>2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 6 класс</li> <li>3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 6 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г</li> <li>4.Интернет – поддержка  <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a>  <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>  <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>  <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/history/forkids/">http://www.bbc.co.uk/history/forkids/</a>  <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> </li> </ol>

		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
7	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 7 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 7 классы. М.: Русское слово, 2016г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 7 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 7 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/history/forkids/">http://www.bbc.co.uk/history/forkids/</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
8	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 8 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 8 классы. М.: Русское слово, 2019г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 8 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 8 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/history/forkids/">http://www.bbc.co.uk/history/forkids/</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
9	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 9 класс. Русское	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 9 классы. М.: Русское слово, 2019г. 2.Аудиоприложение.

	слово. MACMILLAN, 2020г.	CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 9 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билборо Английский язык 9 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г 4. Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/history/forkids/">http://www.bbc.co.uk/history/forkids/</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru</a>
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Стартовая диагностика		1				1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	2	2	3	3	10
Проектные работы		2	2	3	3	10

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 6 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		1				1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	2	2	3	2	9
Проектные работы		2	2	2	3	9

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 7 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		1				1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	2	1	3	3	9
Проектные работы		2	2	2	3	9

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 8 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		1				1
Контрольные работы		1		1	2	2
	2	2	2	2	8	9
Проектные работы		2	2	2	2	8

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 9 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика		1				1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	2	2	3	2	9
Проектные работы		3	2	4	2	11

В ходе изучения курса «Английский язык» в 5 – 9 классах предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных, контрольных работ.

### Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
<b>5 класс</b>			
1	Грамматический тренажёр к учебнику «Английский язык. 5 класс».	С.Л. Тимофеева	Москва: Просвещение, 2023
	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ к учебнику «Английский язык. 5 класс».	Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко	Москва: Просвещение, 2022
	Контрольные задания к учебнику «Английский язык. 5 класс».	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2022
<b>6 класс</b>			
2	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2023.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2016.
<b>7 класс</b>			
3	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2022.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2016.
<b>8 класс</b>			
4	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2022
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 8 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2022.
<b>9 класс</b>			
5	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2022.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 9 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2022

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по английскому языку основного общего образования.

## **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по иностранным языкам с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по иностранным языкам для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения математики применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

**При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:**

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка**

При проектировании рабочей программы английскому языку учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Изучение содержания НРЭО на уровне общего основного образования направлено на формирование следующих компетенций:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности - аудировании, чтении, письме, говорении - с учетом региональных особенностей актов коммуникации);
- языковой (овладение языковыми средствами для описания социокультурных особенностей жизни в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке);
- социокультурной (расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области);
- учебно-познавательной (ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий);

а также на:

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизацию познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизацию сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках**

**5 класс («Английский язык», Дули)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b><i>Юнит №1 Мой мир. Мое окружение</i></b>			
1	1	Мое окружение	Интересы, увлечения челябинских школьников.
2.	2	Активизация лексики по теме «Моя семья»	Семейные традиции жителей г.Челябинска
3.	7	Анализ теста. Городские объекты и достопримечательности	Достопримечательности крупных городов Южного Урала и г.Челябинска
4.	8	Презентация темы «Наша малая Родина»	Достопримечательности города Челябинска
5.	9	Место, где я живу	Челябинск моими глазами.
<b><i>Юнит №2 Школа и школьные предметы</i></b>			
6.	2	Расписание моей мечты	Расписание в школе № 152, школьные предметы и отношение к ним
7.	7	Презентация лексики по теме «Моя школа»	Школьные предметы и отношение к ним
<b><i>Юнит №3 Учеба и досуг</i></b>			
8.	8	Мой путь в школу	Мой путь в школу.
<b><i>Юнит №4 Мой мир – мой дом</i></b>			
9.	2	Мои домашние обязанности	Ты помогаешь по дому? Какую работу по дому выполняют семьи челябинцев?
10.	7	Анализ теста. Как перерабатывать отходы?	Проблемы экологии в Челябинске и Челябинской области.
<b><i>Юнит №5 Сравнение людей, животных и предметов</i></b>			
11.	5	Животные. Кто быстрее?	Домашние любимцы жителей города Челябинска
12.	9	Домашнее чтение «Исчезающие виды животных в России». Мини-проект «Цветочные символы разных стран»	Какие они? Животные, живущие в зоопарке г. Челябинска. Животные в «Красной книге» России
<b><i>Юнит №6 Правила поведения</i></b>			
13.	5	Правила дорожного движения	Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте
14.	7	Правила в ежедневной жизни	Правила поведения в школах Челябинска. Этикет.
<b><i>Юнит №7 Жизнь в прошлом</i></b>			
15.	6	Чем ты занимался в прошедшие выходные?	Распорядок дня пятиклассника
16.	7	Моя первая школьная поездка	Моя первая школьная поездка
<b><i>Юнит №8 Время историй</i></b>			
17.	6	Как ты провел прошлые каникулы?	Любимые места отдыха жителей Челябинска.
18.	7	Моя автобиография	Немного о себе.
19.	9	Домашнее чтение «Гулливер в стране лилипутов». Мини-проект «Деятели культуры и искусства России»	Выдающиеся люди Урала.
<b><i>Юнит №9 Взгляд в будущее</i></b>			
20.	2	Строим планы на каникулы	Места отдыха на Южном Урале

6 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Юнит №1 Давайте общаться!</b>			
1	2	Презентация лексики по теме «Языки, национальности»	Национальности ребят нашего класса. Страны, которые посетили учащиеся нашей школы.
2	3	Этимология английских слов	Языки, которые изучают шестиклассники нашей школы.
<b>Юнит №2 Семья</b>			
3	2	Увлечения семьи Бёмеров. Цирковое искусство	Семейные увлечения челябинцев
4	5	Фестиваль коренных народов Америки	Музеи, театры и выставки г.Челябинска
<b>Юнит №4 Школа и школьная жизнь</b>			
5	2	Школьные дисциплины. Представление математической информации	Любимые школьные предметы шестиклассников.
<b>Юнит №5 Мир дикой природы</b>			
6	9	Проектная работа «Животные родного края»	Проектная работа «Животные родного края»
<b>Юнит №6 Досуг и путешествия</b>			
7	2	Добро пожаловать в Лондон!	Достопримечательности города Челябинска
8	10	Проектная работа «Туристический буклет по городу Челябинску»	Проектная работа «Туристический буклет по городу Челябинску»
<b>Юнит №8 Здоровый образ жизни. Спорт</b>			
9	5	Спорт в Новой Зеландии	Популярные виды спорта жителей Челябинска
<b>Юнит №9 Каникулы</b>			
10	11	Проектная работа «География. Климатические зоны»	Климат Южного Урала. Составление диаграммы

7 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Юнит №1 Музыка</b>			
1	4	Музыка в Великобритании	Известные музыканты Челябинской области
2	7	Анализ работ. Dossier – музыкальный обзор	Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал
<b>Юнит №2 Праздники и торжества</b>			
3	9	Проектная работа «Праздники в России»	День города в Челябинске
<b>Юнит №3 Где ты живешь?</b>			
4	3	Дом, который построил Бен	Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области
5	5	Презентация лексики по теме «Профессии и место работы»	Наиболее востребованные профессии в Челябинской области
<b>Юнит №4 Кино и телевидение</b>			
6	3	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple	Кинотеатры и досуговые центры Челябинска
7	6	История телевидения	Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)
<b>Юнит №5 Природа. Проблемы экологии</b>			
8	3	Репортаж о стихийных бедствиях	Челябинский метеорит
9	7	Прошедшее продолженное время <i>Past Continuous</i> в вопросительных предложениях.	Где провести каникулы в Челябинской области
<b>Юнит №6 Досуг. Компьютер и игры</b>			
10	8	Dialogue builder – «Выбор подарка для друга»	Торговые центры Челябинска
<b>Юнит №7 Наше будущее</b>			
11	4	Утилизация и переработка материалов	Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области
<b>Юнит №8 Путешествия</b>			
12	1	Презентация темы «Путешествия»	Челябинский метрополитен и его перспективы
13	9	Dialogue builder – «Путешествие на автобусе»	Достопримечательности моего города

**8 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
<b><i>Юнит №1 Жизнь замечательных людей</i></b>			
1	6	Антонимы. Личные качества	Профессиональная ориентация в школах Челябинской области
2	7	Dossier – Профайл знаменитости	Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку
<b><i>Юнит №3 Деньги, деньги, деньги!</i></b>			
3	4	Молодежь и карманные деньги	Работа летом для подростков
4	9	Анализ теста. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3	Культурные центры Челябинской области
<b><i>Юнит №4 Экстремальные виды спорта</i></b>			
5	1	Презентация лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	Челябинский парк экстремальных видов спорта
6	8	Dialogue builder – «Происшествия и первая помощь»	Челябинская Служба спасения
<b><i>Юнит №5 Масс-медиа</i></b>			
7	4	Молодёжные СМИ в Великобритании	Газеты Челябинской области
<b><i>Юнит №6 Путешествие</i></b>			
8	1	Презентация темы «Вселенная и Человек»	Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев
9	9	Dialogue builder – «Поездка в общественном транспорте»	Система общественного транспорта Челябинской области
<b><i>Юнит №7 Вселенная и человек</i></b>			
10	1	Презентация лексики по теме «Глобальные проблемы человечества»	Переработка бытовых отходов в Челябинской области
11	7	Dossier – Сочинение «Дать миру шанс»	Проблемы крупных городов Челябинской области
<b><i>Юнит №9 Душа и тело</i></b>			
12	7	Пассивный залог: the Present Simple Passive	Здоровый образ жизни южноуральцев
13	10	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнитов № 7 – 9	Национальные парки и заказники Челябинской области

**9 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Юнит №1 Жертвы моды?</b>			
1	4	Модные аксессуары	Национальные костюмы жителей Челябинской области
<b>Юнит №2 Спасение людей</b>			
2	7	Моя любимая книга	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала
<b>Юнит №3 Пересечение культур</b>			
3	3	Давно ли ты учишь английский язык?	Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области
4	7	Изучение иностранного языка	Летние лингвистические лагеря Челябинской области
<b>Юнит №4 Что дальше?</b>			
5	2	Экономическая география	Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области
<b>Юнит №5 Наш изменяющийся мир</b>			
6	1	Презентация темы «Наш изменяющийся мир». Проблемы XXI века	Проблемы крупных городов Челябинской области
7	4	Охрана окружающей среды	Национальные парки Челябинской области
<b>Юнит №6 Прояви себя</b>			
8	8	Современные художественные галереи	Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области
<b>Повторение юнитов 4-6</b>			
9	1	Австралия. Искусство аборигенов Австралии. Сиднейский оперный театр	Театры города Челябинска и городов Челябинской области
<b>Юнит №7 Преодоление трудностей</b>			
10	7	Биография.	Челябинцы – олимпийские чемпионы
<b>Юнит №8 Давайте встретимся</b>			
11	3	История дружбы	Люди, живущие на Южном Урале, какие они?
<b>Юнит №9 Чудесный мир</b>			
12	1	Презентация темы «Чудесный мир». Описание места/ местности	Популярные туристические маршруты Южного Урала
<b>Повторение</b>			
13	1	Уффингтонская белая лошадь	Челябинский метеорит

**Для реализации НРЭО используется литература:**

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования/ В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова и др.- Челябинск: ЧИПКРО, 2013.-164с.
2. Урал (The Urals) учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений/ Б.В.Ставри, .Н.Засыпкина, М.В.Большенкова, Е,В.Колясникова - Обнинск: Титул 2007.
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
4. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
5. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
6. [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

## Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также в приоритетных положениях «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечается, что приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, уважающих культуру и традиции людей, живущих рядом. В этой связи представляется особо значимой роль современного образования в целом и иноязычного образования в частности, содержащих в себе большой воспитательный потенциал, направленный на формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей, личностных качеств (ответственность, честность, доброта), патриотических чувств, достижение межкультурного взаимопонимания и уважения, усвоение нравственных установок и моральных норм.

Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-

нравственных проблем современности. В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» обеспечивают формирование ценностных ориентаций обучающихся и задают траекторию развития личности в современных социально-культурных условиях на различных ступенях обучения

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе, идущие полным ходом экономические реформы, политическая открытость современного российского общества вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Иностранный язык как предмет межкультурной образовательной парадигмы обогащает человека во многих смыслах, так как повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в приобретении новых знаний, но также вносит существенный вклад в формирование человека как личности. Поэтому ценность иностранного языка как учебной дисциплины проявляется и в его воспитательном потенциале. В контексте современного развивающего обучения на первый план наряду с развивающей функцией следует выдвинуть и воспитательную, которая в большей степени обеспечивают становлении личности обучаемого, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной активности. В эпоху постоянного прогресса и изменений во всех сферах жизнедеятельности человека учащихся необходимо научить учиться.

Обучение иностранным языкам способствует формированию индивидуальных наклонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На всех этапах обучения иностранному языку поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы, осуществляется накопление учебного материала с целью дальнейшей его систематизации и обсуждения.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких фактов, главными из которых являются:

- 1) содержание используемых материалов;
- 2) методическая система обучения
- 3) личность учителя и его стиль поведения.

Значимость иностранного языка как учебного предмета состоит в том, что в ходе обучения изучению подлежат разнообразные темы, затрагивающие всевозможные стороны жизнедеятельности человека. Значительное внимание акцентируется на культуuroобразующем характере содержания образования, в котором наряду с ценностями духовной и материальной культуры, познавательной культуры в области основных наук, ведущих сфер искусства, экономической культуры и культуры труда, политической и правовой культуры, культуры семейных отношений, физической культуры, представлены коммуникативные и информационные культуры.

Однако при всем многообразии тем для обсуждения, **отбор языкового материала** должен быть основан на его актуальности для обучаемых (конечно с учетом уровня знаний и сложности темы обсуждения). Отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современного общества. В этом случае обсуждение изученного строится на обмене мнениями, которое подразумевает не просто повествование, а носит деятельностный характер: высказывание своего мнения, своего отношения к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности, которое стимулирует развитие общих речевых способностей. Включение общечеловеческих ценностей в качестве культуроведческого материала позволяет воспитать убежденность в их значимости и приоритетности, способствует формированию гуманитарного мировоззрения, способности к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, преодолением кризисов цивилизации, сохранением природной среды.

Говоря о свободе и правах личности как ценности, формируется потребность и способность совершать социальный выбор, воспитывается правовое сознание и сознание собственного достоинства, и уважительное отношение к достоинству других людей.

Рассматривая проблемы общения и сотрудничества – межнациональное и кросскультурное – как ценность, происходит формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

При овладении совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка, осуществляется диалог двух культур. Это имеет большое значение, так как формирование человека духовного, человека культуры происходит благодаря диалогу культур. При этом обращение к уже накопленному опыту изучаемого, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка. Это дает возможность по-новому взглянуть на привычные реалии жизни и переосмыслить их еще раз. Такой сравнительный анализ в дальнейшем ведет к формированию гражданской позиции и гражданского самосознания молодого поколения.

В современном обществе возрастает роль интернационального воспитания. В силу своей специфики иностранный язык обладает в этом аспекте гораздо большими возможностями, чем другие предметы. Изучение мировой культуры как ценности позволяет воспитать дух интернационализма, чувство причастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, философии и науке. Интернационалист – это человек, который, владея определенным уровнем языка и культурой другого народа, использует его на благо обоих народов, для укрепления международных связей.

Спецификой предмета иностранного языка является то, что **методическим содержанием** современного процесса обучения должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность. При этом участники данного процесса должны быть речевыми партнерами, а значит, современное занятие по иностранному языку должно представлять собой акт творческого

сотрудничества; если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным. А значит, главная методическая задача, стоящая перед учителями, состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при соблюдении этого условия можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. Творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Активная позиция в процессе обучения, при которой обучаемый превращается из объекта обучения в субъект учебной деятельности, и индивидуализация всего процесса способствуют интенсификации когнитивных, познавательных и воспитательных составляющих.

Третьим, и наиболее существенным фактором, влияющим на весь процесс обучения и воспитания, является **личность самого обучающего**, который должен сделать учебный процесс целостным и привлекательным. От личности педагога зависит психологический климат, который требуется для осуществления общения. Необходимо в совершенстве владеть механизмом проведения занятия, быть методически грамотным и придерживаться современного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку, учитывать психолого-педагогические особенности обучаемых, развивать педагогическую интуицию, быть гибким и чутким по отношению к текущей ситуации с целью корректировки. **Учитель является примером**, которому подражают и которому следуют обучаемые, от его личностных качеств, устремленности в профессии, готовности к сотрудничеству зависит успешность как образовательного, так и воспитательного процессов.

Уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованности общества. Ее высокий уровень приводит к увеличению интеллектуального и нравственного потенциала общества, так как открывает доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, вырастая взрослым, увеличивает культурный потенциал страны, ее экономическое могущество и усиливает политическую стабильность.

## Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

**Функциональная грамотность** – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. **Основная задача учителя** – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи. На уроке английского языка мы формируем, развиваем и совершенствуем такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Функциональная грамотность – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом: написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке.

Функциональная грамотность – это умение извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д.

Для развития функциональной грамотности используются различные методы: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Можно выделить несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, - размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, - расширять свои знания и возможности, - участвовать в социальной жизни.

**Глобальная компетентность** – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование **Soft skills** или навыков 21 века: *Communication, Collaboration, Creativity, Critical thinking*

**Communication** – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником. **Collaboration**– умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. Умения общаться и сотрудничать реализуются через работу в парах, группах, выполнение совместных, заданий, проектов

**Critical thinking** – критическое мышление подразумевает:

- определение границ своего знания и незнания;
- понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить;
- умение формулировать эти вопросы.

Стадии развития критического мышления:

1. Вызов, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить к активной деятельности.
2. Осмысление, которое позволяет получить новую информацию и соотнести ее с имеющимися данными.
3. Рефлексия, предполагающая обобщение полученной информации и формирование собственного отношения к ней.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение - инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или - нового знания, и/или - эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

**Цифровая грамотность** - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это обсуждение таких тем, как современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете, использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео. Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу - это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексия, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Профессиональные навыки - работа с заданиями, направленными на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения).

1. Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения.

2. **Финансовая грамотность** - способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

Игровые технологии присутствуют практически на каждом уроке. Ролевая игра способствует формированию коммуникативной компетенции. Внедрение азартных технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике.

### **3. Естественнонаучная грамотность**

**При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:**

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

### **4. Глобальные компетенции**

В 8 классе ученики осваивают на практике приемы и подходы для первого шага в общении.

При умелой организации и благоприятной атмосфере урока это задание требует от учеников вербализации элементарного личностного самоанализа и постановки задач саморазвития. При непонимании смысла и важности этой работы не исключена подмена её простым пересказом текста. А тогда - вне деятельности и личностной составляющей - эта работа нацелена на достижение исключительно предметных результатов (изложение содержания прочитанного) и не имеет ничего общего с работой на развитие личности.

**5. Креативное мышление** - это новый компонент функциональной грамотности. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся у раздела Project.

Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи, проекты которые предлагают учебники в конце изучения каждого раздела. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

**6. Читательская грамотность** - это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

Среди важнейших метапредметных результатов обучения иностранного языка в основной школе, Федеральный государственный стандарт образования выделяет **смысловое чтение** - как познавательное умение, обеспечивающее успешность использования прочитанного в разных жизненных ситуациях. Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста). Работа над этим умением выстраивается на всех этапах обучения в 5-9 классах.

Безусловно, работа по обучению прогнозированию содержания текста в начале работы над ним играет и **мотивирующую** роль: неизменное последующее задание «прослушай», «прочитай», «проверь», подразумевает проверку высказанных прогнозов, приобретает лично значимый характер для каждого ученика.

Задание «верно», «неверно», «не сказано», выполняет проверочную функцию, а нередко (если задание предлагается до прочтения текста) и мотивирующую. Очень важен **выход работы с текстом на устную речь** - не в формате пересказа, а в тематических ситуациях, смоделированных с учетом возрастных интересов, близких подросткам.

**Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.** Это важный ресурс для **развития сенсорной сферы** детей. Задание по **формулированию вопросов**, представляющих личный интерес учеников, способствует развитию, как мотивации, так и **критического мышления**.

В плане развития функциональной грамотности интерес и важность представляет работа над **несплошными текстами**, которые сочетают в себе несколько источников информации, с которыми обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений/местности. Выполняя предложенные задания, обучающиеся развивают умение вычитывать явную информацию и подтекст, самостоятельно создавать несплошные тексты. При систематической работе с несплошными текстами повышается способность учеников к решению учебно-познавательных задач, к использованию несплошных текстов как опоры при аргументированном высказывании.

**ДЕМОВЕРСИИ**  
**оценочных материалов**

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку**  
**5 класс**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**1. LISTENING**

**Listen to Joanna talking about her trip to Scotland. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

- |                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Joanna went to Scotland on a family trip.                |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. Two teachers went on a trip with their students.         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. They went to Scotland by plane.                          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. They travelled to Loch Ness by coach.                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5. They stayed in a hotel.                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6. They slept in 2 small rooms.                             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. One of Joanna's activities was rock climbing.            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8. Canoeing was Joanna's favourite activity in the evening. |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9. They had lunch in the hostel.                            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10. Joanna and her friends didn't see Nessie.               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**2. READING**

**Read the text and chose the correct answer. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

**Joanne Rowling**

Joanne Rowling is one of the most famous British writers. People can read her books about Harry Potter in many languages. She was born on the 31-st of July 1965 in Bristol, England. When she was a child, her dream was to be a writer. When she was six, she wrote her first book about a rabbit. She was a clever student at school, and her favourite school subjects were English and foreign languages. After university she worked as a secretary and then went to Portugal to teach English. She was very busy in the afternoon and in the evening, so she had some free time in the morning to write her books.

Joanna came back to Britain and lived in Edinburgh, Scotland. In 1990 she had an idea about her new book about a young magician – Harry Potter. Her first book was a great success. Now there are seven Harry Potter books.

1. Joanna Rowling is a famous ... writer
  - a) American    b) British    c) Australian
2. People can read her books in ...
  - a) English only    b) English and Russian    c) many languages
3. She was born in ...
  - a) winter    b) summer    c) spring
4. When she was a girl, she wanted to ...
  - a) write books    b) read books    c) buy books
5. Her first book was about ....
  - a) children    b) school    c) an animal

6. At school she liked ... most of all.  
a) Maths b) languages c) Sciences
7. In Portugal she worked as a ...  
a) teacher b) secretary c) writer
8. She usually wrote her books in the ...  
a) evening b) afternoon c) morning
9. The idea to write a book about Harry Potter came to Joanne Rowling in ...  
a) England b) Scotland c) Portugal
10. Harry Potter is a young ...  
a) magician b) inventor c) journalist

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

### 3. GRAMMAR TEST

**Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. ... Sun is shining in the blue sky.  
a) a b) the c) an
2. ... your parents got a new car?  
a) Are b) Has c) Have
3. My birthday is ... December.  
a) in b) on c) at
4. They are good at playing basketball but they ... volleyball.  
a) play b) don't play c) doesn't play
5. Look, he ... a sandwich. He really likes it.  
a) eat b) eats c) is eating
6. Tiger is the ... animal, I'm sure.  
a) most beautiful b) beautiful c) more beautiful
7. I ... go to bed early. I must get up at 6 o'clock tomorrow.  
a) can b) have to c) has to
8. Harry watched this film on TV ...  
a) next week b) today c) last week
9. ... did your parents marry?  
a) What b) When c) Whose
10. It ... sunny tomorrow. No rain.  
a) will be b) is c) was

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

### 4. WRITING

**You are back to Chelyabinsk after staying in Scotland with your parents. You've got a postcard from your pen friend from the USA. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30 words. Время выполнения задания 10 минут.**

Dear ...,

I'm glad you visited Scotland and now you are in Chelyabinsk again. Do you have any rivers and lakes in Chelyabinsk? Are summers hot in your place? What can you do in summer in your city?

Love,

Richard

## 1. УСТНАЯ ЧАСТЬ



**You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.**

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку.  
6 класс**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**I. Listening.** (Время выполнения - 10 минут)

**A. Listen to the text. For questions 1-4 circle the best answer a, b or c:**

1. Where do the people in the story work?
  - a) at the food factory
  - b) at the shoe factory
  - c) at the shirt factory
2. What is Doris going to plant?
  - a) flowers
  - b) trees
  - c) vegetables
3. What is Michael going to do with his house?
  - a) to clean it
  - b) to repair
  - c) to paint
4. Where are Tom and Jane going to go?
  - a) to the book shop
  - b) to the beach
  - c) to the market

**B. Fill the table about the people's plans for the weekend**

People	Plans for the weekend
5. Doris	
6. Michael	
7. Tom and Jane	
8. Peter	
9. Rita	
10. Karen	

**Write your answers in the answer sheet.**

**II. Reading. Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet.** (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer, then write it in your answer sheet.**

1. Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
2. He works in France. (True / False / Not Stated)
3. He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
4. His wife's name is Ellen. (True / False / Not Stated)
5. His wife is a British. (True / False / Not Stated)
6. They have got two sons. (True / False / Not Stated)
7. Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
8. Eric doesn't train at weekend. (True / False / Not Stated)
9. Eric's second language is Spanish. (True / False / Not Stated)
10. His favourite pastime is reading magazines. (True / False / Not Stated)

### III. Grammar and Vocabulary (время выполнения - 15 минут)

**Task 1.** Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

- |     |                                                         |          |          |              |
|-----|---------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|
| 1.  | My favourite football team..... Spartak.                | am       | is       | are          |
| 2.  | There... any new pupils in our class last year.         | aren't   | wasn't   | weren't      |
| 3.  | .... is your birthday?                                  | When     | Where    | What         |
| 4.  | We are in.... bedroom.                                  | my       | me       | mine         |
| 5.  | My ... names are Alexander and Irina.                   | parents  | parent's | parents'     |
| 6.  | My sister ... blue eyes.                                | have got | has got  | had          |
| 7.  | ...speak at the table with your mouth full!             | Does     | Don't    | Doesn't      |
| 8.  | This organization... endangered animals of the country. | protects | protect  | is protected |
| 9.  | I don't go to school ....Sundays.                       | at       | on       | in           |
| 10. | I like .... My housework to the music.                  | making   | doing    | do           |
| 11. | I don't know.... email. Can you give me?                | his      | him      | he           |
| 12. | He... at the project now.                               | work     | works    | is working   |
| 13. | The sports center is ... my house.                      | next to  | under    | between      |
| 14. | There aren't ... vegetables in the fridge.              | some     | any      | much         |
| 15. | The ancient Egyptians ....on papyrus.                   | write    | written  | wrote        |

**Task 2.** Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world.  
(DANGER)
2. She came and sat... next to me. (QUIET)
3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)
4. James Cook was a great ...(EXPLORE)
5. I think the most beautiful sport is ...(GYMNAST)

**Task 3. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet**

team      problems      studying      meeting      enjoys      summer  
whole      hard      parents      classmates      fond

### Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) \_\_\_\_\_ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) \_\_\_\_\_ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) \_\_\_\_\_ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) \_\_\_\_\_ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) \_\_\_\_\_ of Maths. It's a bit (8) \_\_\_\_\_ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

**IV. Writing. You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words (10 минут)**

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country
4. First/second language
5. Interests
6. Favourite bands

### Устная часть

**Look at the picture of an animal and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion**



### Information table

- |                       |                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Name               | The Amur Tiger                                                           |
| 2. What it looks like | Up to 4 m long<br>Up to 300 kg in weight<br>Sees well in in the darkness |

3. Habitat	South-East of Russia, forests
4. Food	Other wild animals, cattle Needs up to 10 kg of meat a day
5. Status	Endangered Only 500 animals in the wildlife
6. Reasons for dying out	Bad ecology expensive skin people's fear protection of cattle
7. Ways to save	Put in the Red Book Make special laws Ban on hunting

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ – 1,5 – 2 минуты)

**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку  
7 класс**

NAME _____
CLASS _____

**LISTENING**

**1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. The beach is quite noisy.
2. The beach is on the south coast of Britain.
3. The author's family goes to the beach every year.
4. The author liked climbing on the rocks.
5. When it is stormy, the waves are not high and people can swim.
6. This beach is a nice place to become less worried about your problems.

**READING**

**2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

Have you ever looked out of the window of a passenger plane from 30,000 feet and wondered how people can have any major effect on the Earth? I have. But it is now becoming pretty clear that we are causing a great deal of damage to the natural environment. And the planes are one of the causes of the biggest environmental problem that we face today – global warming.

For those of us lucky enough to have money to spend, and the free time to spend it in, there are a huge number of fascinating places to explore. The cost of air transport has become cheaper over the years, and for many people, especially in rich countries, it is now possible to fly around the world for little more than the contents of our weekly pay packets.

Unfortunately, planes produce far more carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) than any other form of public transport, and CO<sub>2</sub> is now known to be a greenhouse gas, a gas which traps the heat of the sun, causing the temperature of the Earth to rise.

So what can be done to solve the problem? Well, although aircraft engine manufacturers are making more efficient engines and researching alternative fuels such as hydrogen, it will be decades before air travel is not damaging to the environment. Governments don't seem to be taking the problem seriously, so it is up to individual travellers to do what they can to help.

The most obvious way of dealing with the problem is to not travel by plane at all. Environmental groups like Friends of the Earth encourage people to travel by train and plan holidays nearer home. They also advise using teleconferencing for international business meetings, but most businesspeople still prefer to meet face-to-face.

1. Global warming is one of the biggest problems in modern world.
2. Nowadays you have to pay more if you want to travel by plane.
3. Planes produce more CO<sub>2</sub> than other means of transport.
4. Governments do a lot to solve the problem.
5. Travellers should travel less.
6. Businesspeople haven't stopped travelling by plane.

**USE OF ENGLISH**

**3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right. *Время выполнения задания 10 минут.***

**ROBIN HOOD**

Robin Hood is a legendary hero of England. He **1)** \_\_\_\_\_ in the twelfth century. The legend said Robin Hood lived in Sherwood Forest with his merry men. LIVE

Robin Hood and his merry men **2)** \_\_\_\_\_ money from the rich and gave it to the poor. One day Robin Hood **3)** \_\_\_\_\_ through the Forest with **4)** \_\_\_\_\_ men when he saw a young man. The young man was wearing a very fine red coat and singing merrily. The next morning Robin Hood saw the TAKE  
WALK  
HE



## **SPEAKING**

Speak about your best trip. Don't forget to answer these questions.

- When and where did you travel?
- What were the most unforgettable moments?
- Would you like to go there again? Why/why not?



**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку  
8 класс**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут**

1. Speaker 1 gets ... a week pocket money.
  - a) 7 pounds
  - b) 6 pounds
  - c) 8 pounds
2. Speaker 1 is careful and ... about 50 pounds a month.
  - a) gets
  - b) saves
  - c) earns
3. Speaker 2 is ... with money.
  - a) very good
  - b) quite good
  - c) not very good
4. Speaker 2 likes shopping at
  - a) discount shops
  - b) second-hand shops
  - c) clothes shops
5. Speaker 3 earns money by ....
  - a) doing jobs about the house
  - b) doing part-time jobs
  - c) buying and selling things on eBay
6. Which of the speakers gets less pocket money than the others?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
7. Which of the speakers spends a lot of money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
8. Which of the speakers needs relatives' help about the money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
9. Speaker 3 doesn't know....
  - a) how to earn money
  - b) where his money goes
  - c) where his bank account is
10. Which of the speakers doesn't often go out?
  - a) Speaker 1

b) Speaker 2

d) Speaker 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## READING

Read the advertisement for the URAL EXPEDITIONS & TOURS. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). *Время выполнения задания 10 минут.*

We at URAL EXPEDITIONS & TOURS have opened this web-site for you to see the wonders of the “heart of Russia” which is the URAL MOUNTAINS and now the door is open for you to come and see it with your own eyes.

All over the world there are many different stories about life in Russia, but generally people know almost nothing about the real situation here. Most of the people who have visited the Urals and seen this part of Russia with their own eyes are saying that it differs greatly from what they heard before.

That is why we have decided to create our special site to show you the Urals exactly as they are, with all advantages and well, sometimes the disadvantages. No country is 100% perfect and everyone is free to express their opinions about Russia or any other country, but we live here, we know and love our native land and now we are able to invite you to come and experience it for yourselves.

On our site you can read descriptions and see some photos of the most interesting natural sights of the Urals, cities, cultural and historical monuments. The most popular tours we offer are those where we live in the nature (eco-tours, trekking, fishing, horseback riding, bike riding). There are also special programs for geologists and lovers of minerals and many others. Our tours are not just “look and see” excursions – just the opposite – our tours involve ACTIVE PARTICIPATION.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

While adventuring with us we want you to be as comfortable as possible so that you can enjoy the wonders of our beautiful URAL MOUNTAINS – your experiences with us will be life long memories.

If you have some personal questions we are only too happy to answer them – please contact us by email at our address [office@welcome-ural.ru](mailto:office@welcome-ural.ru) **We are waiting for you!**

1. According to the advertisement, many tourists change their opinion about the Urals after visiting them.
2. The web-site describes only positive things about the Urals.
3. On the web- site you can read descriptions and see some photos of the guides.
4. URAL EXPEDITIONS & TOURS invites you to take part in a lot of activities.
5. URAL EXPEDITIONS & TOURS offers to take excursions to the cities and historical monuments, and they are the most popular tours.
6. There are also tours for people who are interested in minerals.
7. URAL EXPEDITIONS & TOURS warns the tourists about the weather forecast before the trip.
8. Tourists will be able to send their photos home through the Internet at any time of their tour.
9. The company will give the tourists tents to sleep in.
10. URAL EXPEDITIONS & TOURS asks tourists to contact them on the phone if there are any questions.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

1. Evgeni Malkin, who started his hockey career in Magnitogorsk, ... his 300<sup>th</sup> goal in 2016.
  - a) scored
  - b) made
  - c) won
2. I'm sure, I ... pass the test.
  - a) will
  - b) am going to
  - c) might
3. My sister ... a crime program when I arrived.
  - a) has watched
  - b) watched
  - c) was watching
4. Magnitogorsk is ... than Zlatoust .
  - a) the largest
  - b) larger
  - c) large
5. Some small shops in Chelyabinsk region only take ... .
  - a) cash
  - b) coins
  - c) currency
6. I felt ... the first time I tried snowboarding in the «Sunny Valley» in Miass.
  - a) frightened
  - b) frightening
  - c) most frightening
7. If factories and plants didn't pollute the air in Chelyabinsk region, the people ... have serious diseases.
  - a) won't
  - b) didn't
  - c) wouldn't
8. You ... be 18 to buy alcohol in Chelyabinsk region. It's a law.
  - a) don't have to
  - b) mustn't
  - c) must
9. The Opera House ... in 1937 in Chelyabinsk.
  - a) built
  - b) was built
  - c) is built
10. ... is a crime which involves stealing and using violence.
  - a) theft
  - b) hijacking
  - c) armed robbery

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## WRITING

**Write a composition giving your opinion about the problem of pollution in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:**

1. Why is there this problem in your region?
2. Is the problem getting better or worse?
3. If you were a politician, what would you do about this problem?

**Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.**

## SPEAKING

You are going to give a talk about extreme sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether extreme sports are popular in Chelyabinsk region or not, why,
- where you can do extreme sports in Chelyabinsk region,
- what extreme sport you would like to try, and why.

You have to talk continuously.



**Стандартизированная контрольная работа по английскому языку  
9 класс**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**Task 1** (*время выполнения задания 4 минуты*).

**Listen to the audio and choose the correct answer to each statement.**

1. The Thames is called “liquid history” because \_\_\_\_\_
  - a) many important events took place on it.
  - b) many books and poems were written about it.
  - c) it has both sea water and fresh water.
2. The Thames is the longest river \_\_\_\_\_
  - a) in the United Kingdom.
  - b) in England.
  - c) in Europe.
3. A special celebration of “Old Father Thames” takes place \_\_\_\_\_
  - a) in summer.
  - b) in spring.
  - c) in autumn.
4. The first Thames Festival started with \_\_\_\_\_
  - a) fireworks.
  - b) an amazing high wire walk across the Thames.
  - c) live music and dancing
5. This year \_\_\_\_\_ performers took part in the colourful parade.
  - a) 15000
  - b) 150
  - c) 1500
6. The Sunday night carnival is followed by \_\_\_\_\_
  - a) sport competitions.
  - b) beautiful fireworks.
  - c) Lady Godiva’s performance.

**Task 2** (*время выполнения задания 5 минут*).

**Listen to the audio again and complete the sentences.**

7. \_\_\_\_\_ call it “liquid history”.
8. The Thames was once a \_\_\_\_\_ river.
9. Londoners of all ages go to the \_\_\_\_\_.
10. Lady Godiva lived in the \_\_\_\_\_ century.



## USE OF ENGLISH

### Task 4 (время выполнения задания 6 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

- Elizabeth was a queen for 45 years. She showed that a woman on her
1. own could rule her country as well as any man and \_\_\_\_\_ than most. WELL
  2. England was a small country but under Elizabeth it \_\_\_\_\_ wealthy BECOME
  3. and respected. Schools and hospitals \_\_\_\_\_, theaters were opened. FOUND
  4. England's \_\_\_\_\_ poet William Shakespeare wrote his plays and GREAT  
poems, the English sailor Francis Drake sailed around the world.
  5. Queen Elizabeth I \_\_\_\_\_ with the Parliament. But the kings who WORK
  6. came after her believed that their power came from God – they \_\_\_\_\_ NOT WANT  
to share power with the Parliament.
  7. In fact, Charles I \_\_\_\_\_ without the Parliament in 1629 to 1640. But RULE  
then he needed money for the war and had to call a Parliament.

### Task 5 (время выполнения задания 4 минуты)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1. The planet Mars has many \_\_\_\_\_ geological features that are now INTEREST  
known to us thanks to space missions and the Hubble Space
2. Telescope. Mars has several large extinct volcanoes \_\_\_\_\_ Shield CALL  
volcanoes because they look like shields. The largest one is Olympus  
Mons. It is 600 km across its base and 25 km high.  
The Martian surface also has a huge system of canyons which is
3. believed to be formed by local tectonic \_\_\_\_\_, ACTIVE
4. rather than by \_\_\_\_\_. ERODE
5. Mars also has the greatest \_\_\_\_\_ of impact craters, marks made by a VARY  
violent impact of a meteor, than any other planet in the Solar system.

## WRITING

### Task 6 (время выполнения задания 15 минут)

Write a short introduction for LearningENGLISH.com. Don't forget to write about

- your name
- your age
- where you study
- your hobbies
- foreign languages you know

## **SPEAKING**

Speak about your free time. Don't forget to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your Sunday afternoons are like.

You have to talk continuously.



**Answer Sheet**  
**Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

<b>I. LISTENING</b>		<b>II. READING</b>	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.			
8.			
9.			
10.			

**III. GRAMMAR AND VOCABULARY**

1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.			
7.			

**IV. WRITING**