

Пояснительная записка

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, каждый сможет достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. Английский язык сегодня - это возможность связи с мировым информационным потоком, возможность стать равноправной частью культурного мирового сообщества. Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для обучающихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед курсом дополнительного образования по английскому языку, будет неполным без решения воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта. Обучающиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению.

Данный курс предназначен для обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в основных видах речевой деятельности и научить применять их на практике;
- ознакомить обучающихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Содержание

Содержание программы «Английский для любознательных» направлено на развитие познавательных способностей и удовлетворение интересов обучающихся, связанных с современными требованиями языковой подготовки, а также с их коммуникативными потребностями. Программа расширяет базовые знания учащихся и углубляет их по следующим речевым ситуациям:

- Образование
- Здоровый образ жизни
- Человек и Вселенная
- Досуг и увлечения
- Современный мир профессий

Общая характеристика

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся. В каждом разделе есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков

производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты включают:

- способность общаться в различных формах и на разные темы;
- использование словарного запаса;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Перечень форм организации деятельности обучающихся и виды работ

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Ожидаемые результаты реализации плана подготовки:

По итогам прохождения курса обучающиеся должны овладеть навыками выполнения заданий ОГЭ.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность к сдаче экзамена. К концу подготовки обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Обучающиеся должны знать/понимать формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

1 год обучения

| № п/п | Название раздела и темы | Количество часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Образование | | 6 | |
| 2 | Презентация темы «Школьная жизнь» | 1 | |
| 3 | Лексическая сочетаемость. Подготовка к разделу «Грамматика, лексика» | 1 | http://abc-english-grammar.com/ |
| 4 | Подготовка к разделу «Аудирование» | 1 | https://macmillan.ru |
| 5 | Изучаемые предметы, отношение к ним. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» | 1 | http://oge.fipi.ru/ |
| 6 | Каникулы. Подготовка к разделу «Чтение», отработка навыков на понимание структурно-смысловых связей | 1 | |
| 7 | Структура и стратегия подготовки к разделу «Письмо» (личного характера) по теме | 1 | https://skyteach.ru/ |
| Здоровый образ жизни | | 7 | |
| 8 | Презентация темы «Здоровый образ жизни» | 1 | |
| 9 | Презентация лексики по теме «Спорт». Фразовые глаголы | 1 | |
| 10 | Подготовка к разделу «Грамматика, лексика» | 1 | http://abc-english-grammar.com/ |
| 11 | Подготовка к разделу «Аудирование» | 1 | |
| 12 | Сбалансированное питание. Подготовка к разделу «Чтение» | 1 | |
| 13 | Отказ от вредных привычек. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» | 1 | https://macmillan.ru |
| 14 | Стратегии подготовки к разделу «Письмо» (личного характера) по теме | 1 | http://oge.fipi.ru/ |
| Человек и Вселенная | | 6 | |
| 15 | Презентация темы «Мир, в котором мы живем» | 1 | |
| 16 | Устойчивые словосочетания по теме «Я и моя семья» | 1 | |
| 17 | Видовременные формы глаголов в английском языке. Активный залог | 1 | http://abc-english-grammar.com/ |
| 18 | Проблемы экологии. Подготовка к разделу «Чтение», отработка навыков на понимание структурно-смысловых связей | 1 | http://oge.fipi.ru/ |
| 19 | Защита окружающей среды. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» | 1 | |
| 20 | Стратегии подготовки к разделу «Письмо» (личного характера) по теме | 1 | |
| Досуг и увлечения | | 8 | |
| 21 | Презентация темы «Досуг и увлечения» | 1 | |
| 22 | Презентация лексики по теме «Увлечения». Идиоматические выражения | 1 | https://macmillan.ru |
| 23 | Видовременные формы глаголов в английском языке. Пассивный залог | 1 | |
| 24 | Виды отдыха. Подготовка к разделу «Аудирование» | 1 | http://oge.fipi.ru/ |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Путешествия. Подготовка к разделу «Чтение» | 1 | |
| 26 | Образовательный и экотуризм. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» | 1 | |
| 27 | Транспорт. Условные предложения. Подготовка к разделу «Грамматика, лексика» | 1 | http://abc-english-grammar.com/ |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Письмо» (личного характера) по теме | 1 | |
| Современный мир профессий | | 6 | |
| 29 | Презентация темы «Современный мир профессий» | 1 | |
| 30 | Рынок труда, проблемы. Подготовка к разделу «Аудирование» | 1 | |
| 31 | Планы на ближайшее будущее. Стратегии подготовки к разделу «Говорение» | 1 | https://macmillan.ru |
| 32 | Выбор профессии. Подготовка к разделу «Чтение» | 1 | http://oge.fipi.ru/ |
| 33 | Стратегии подготовки к разделу «Письмо» (личного характера) по теме | 1 | |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | |
| | | 34 | |