

# **Рабочая программа**

**По предмету: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 5 – 9**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО<sup>1</sup>), а также с учётом Примерной программы воспитания<sup>2</sup> и Концепции преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации<sup>3</sup>, реализующих основные общеобразовательные программы.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>2</sup> Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

<sup>3</sup> Проект концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ([http://sykt-uo.ru/files/proekt\\_inostrannyy\\_yazyk.pdf](http://sykt-uo.ru/files/proekt_inostrannyy_yazyk.pdf))

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание рабочей программы по предмету соответствует требованиям ФГОС, требованиям примерных рабочих программ по предмету. Данный курс нацелен на развитие личности ребёнка средствами предмета «Английский язык», а именно:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования<sup>5</sup> и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

### **Основное содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **5 КЛАСС**

**Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

#### **6 КЛАСС**

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

---

<sup>5</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. протокол от 04.02.2020 № 1/20)

## 7 КЛАСС

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## 8 КЛАСС

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## 9 КЛАСС

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### **Примерное тематическое планирование**

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

## 5 КЛАСС

### **Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:*

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;  
составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;  
составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;  
составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;  
писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;  
составлять краткую презентацию о семейных праздниках;  
составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in....;*

лексико-грамматическое единство *he was born in....;*

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.



### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять коллективный видео блог о школьном дне;

#### **в области письма:**

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;  
составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;  
составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;  
кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;  
составлять описание своей комнаты;  
составлять пост для блога о приеме гостей;  
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;  
*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);  
*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;  
предлоги места: *on, in, near, under*;  
модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;  
названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;  
названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

**6 КЛАСС****Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.  
Тема 2. Мое свободное время.  
Тема 3. Уход за питомцами.  
Тема 4. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;  
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;  
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;  
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;  
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;  
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*.

## **Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

#### **в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose .... Is it? Whose .... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;

речевые клише: *go by bus, go by train*....;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*...;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема 1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).



Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);  
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;  
клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...*;  
лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

#### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

#### **в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

## **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия видов искусства: *art, literature, music...*;  
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;  
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;  
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;  
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

#### в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;  
составлять афишу для спектакля;  
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;  
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;  
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

## **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

## **Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;  
 рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  
 кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;  
 составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;  
 составлять презентации о любимом писателе;  
 составлять описание персонажа;  
 делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);  
 простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;  
 модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);  
 страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;  
 речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*  
 прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*  
 прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*  
 речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

**Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.



#### 4. Летние языковые школы.

##### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

###### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;  
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;  
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

###### **в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

##### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **Планируемые результаты усвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

### **в области речевой компетенции:**

#### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

**5 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках



тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Тематика НРЭО**

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

### **6 класс**

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами *for, since*;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Тематика НРЭО**

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда

нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

## 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Тематика НРЭО**

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

### **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые

глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания



прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Тематика НРЭО**

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

### **9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

#### **Тематика НРЭО**

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

## Структура программы

Содержание программы	Кол-во часов
<b>5 класс</b>	
Юнит №1 <i>Мой мир. Мое окружение</i>	12
Юнит №2 <i>Школа и школьные предметы</i>	11
Юнит №3 <i>Учеба и досуг</i>	12
Юнит №4 <i>Мой мир – мой дом</i>	12
Юнит №5 <i>Сравнение людей, животных и предметов</i>	11
Юнит №6 <i>Правила поведения</i>	12
Юнит №7 <i>Жизнь в прошлом</i>	11
Юнит №8 <i>Время историй</i>	11
Юнит №9 <i>Взгляд в будущее</i>	13
Повторение	1
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<b>6 класс</b>	
Повторение	1
Юнит №1 <i>Давайте общаться!</i>	10
Юнит №2 <i>Семья</i>	10
Юнит №3 <i>Досуг и увлечения</i>	13
Юнит №4 <i>Школа и школьная жизнь</i>	11
Юнит №5 <i>Мир дикой природы</i>	11
Юнит №6 <i>Досуг и путешествия</i>	13
Юнит №7 <i>Жизнь в прошлом</i>	11
Юнит №8 <i>Здоровый образ жизни</i>	11
Юнит №9 <i>Каникулы</i>	12
Повторение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<b>7 класс</b>	
Повторение	2
Юнит №1 <i>Музыка</i>	11
Юнит №2 <i>Праздники и торжества</i>	12
Юнит №3 <i>Место, где я живу</i>	11
Юнит №4 <i>Кино и телевидение</i>	11
Юнит №5 <i>Природа. Проблемы экологии</i>	11
Юнит №6 <i>Масс медиа</i>	12
Юнит №7 <i>Наше будущее</i>	11
Юнит №8 <i>Путешествия</i>	11
Юнит №9 <i>Ты хороший друг?</i>	11
Повторение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<b>8 класс</b>	
Повторение	2
Юнит №1 <i>Жизнь замечательных людей</i>	11
Юнит №2 <i>Преступление и наказание</i>	12
Юнит №3 <i>Деньги, деньги, деньги!</i>	11
Юнит №4 <i>Экстремальные виды спорта</i>	11
Юнит №5 <i>Масс медиа</i>	11
Юнит №6 <i>Вселенная и человек</i>	12
Юнит №7 <i>Гражданин мира</i>	11

Юнит № 8 <i>Права и обязанности</i>	11
Юнит № 9 <i>Душа и тело</i>	11
Повторение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<i>9класс</i>	
Повторение	2
Юнит №1 <i>Жертвы моды?</i>	11
Юнит №2 <i>Спасение людей</i>	10
Юнит № 3 <i>Пересечение культур</i>	10
<i>Повторение юнитов 1-3</i>	
Юнит № 4 <i>Что дальше?</i>	11
Юнит №5 <i>Наш изменяющийся мир</i>	10
Юнит № 6 <i>Прояви себя</i>	10
<i>Повторение юнитов 4-6</i>	
Юнит № 7 <i>Преодоление трудностей</i>	10
Юнит № 8 <i>Давайте встретимся!</i>	10
Юнит № 9 <i>Чудесный мир</i>	11
<i>Повторение юнитов 7-9</i>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>За курс основной школы</b>	<b>522</b>

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (Комарова)**

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Дата/класс		Оценочная де-сят-ь	Электронные учебно-методические материалы
				по плану	факт		
	<b>Юнит №1</b>	<b>12ч</b>	<b>Мой мир. Мое окружение</b>				
1.			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Беседа о лете. Знакомство с новым учебником. Презентация темы «Мой мир. Моя семья»				Microsoft Office PowerPoint
2.			2. Активизация лексики по теме «Моя семья»				Microsoft Office PowerPoint
3.			3. Презентация лексики по теме «Мое рабочее место»				Microsoft Office PowerPoint
4.			4. Предлоги места. Наводим порядок в классе				Microsoft Office PowerPoint
5.			5. Презентация темы «Город моей мечты»				Microsoft Office PowerPoint
6.			6. Вводный контроль				<a href="https://pyckoe-slovo.rf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.rf/El_uchebniki</a>
7.			7. Анализ вводного контроля . Городские объекты и достопримечательности.				Microsoft Office PowerPoint
8.			8. Презентация темы «Наша малая Родина»				Microsoft Office PowerPoint
9.			9. Место, где я живу				Microsoft Office PowerPoint
10.			10. Домашнее чтение «Уборка в комнате».				Microsoft Office PowerPoint
11.			11. Проект «Англо-говорящие страны»				Microsoft Office PowerPoint
12.			12. Урок- обобщение по теме «Мой мир. Моя семья». Тест юнита № 1 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.rf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.rf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>11ч</b>	<b>Школа и школьные предметы</b>				
13			1. Анализ теста. Презентация темы «Школа»				Microsoft Office PowerPoint
14			2. Расписание моей мечты				Microsoft Office PowerPoint
15.			3. Презентация лексики по теме «Учебные				Microsoft Office PowerPoint

			принадлежности»				
16.			4. Активизация лексики по теме «Школа. Учебные принадлежности»				Microsoft Office PowerPoint
17.			5. Презентация лексики по теме «Еда»				Microsoft Office PowerPoint
18.			6. Готовые школьные завтраки.				Microsoft Office PowerPoint
19.			7. Презентация лексики по теме «Моя школа»				Microsoft Office PowerPoint
20.			8. Школы в Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
21.			9. Домашнее чтение «Мой любимый школьный предмет».				Microsoft Office PowerPoint
22.			10. Проект «Откуда приходят новые слова»				Microsoft Office PowerPoint
23.			11. Урок - обобщение по теме «Школа и школьные предметы». Тест юнита № 2 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит № 3</b>	<b>12ч</b>	<b>Учеба и досуг</b>				
24			1. Анализ теста Презентация темы «Учеба и досуг»				Microsoft Office PowerPoint
25			2. Презентация лексики по теме «Повседневные дела»				Microsoft Office PowerPoint
26			3. Дружба. Ты надежный друг?				Microsoft Office PowerPoint
27			4. Черты характера				Microsoft Office PowerPoint
28			5. Инструктаж по ОТ и ПБ. Школьный рэп				Microsoft Office PowerPoint
29			6. Лексика классного обихода				Microsoft Office PowerPoint
30			7. Презентация темы " Транспорт. Как добраться до школы"				Microsoft Office PowerPoint
31			8. Мой путь в школу				Microsoft Office PowerPoint
32			9. Домашнее чтение «Гекельберри Финн».				Microsoft Office PowerPoint
33			10. Проект «Искусство и ремесла. Оригами»				Microsoft Office PowerPoint
34			11. Урок- обобщение по теме «Учеба и досуг». Тест юнита № 3 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
35			12. Анализ теста. Обобщающее повторение юнитов №1-3				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит № 4</b>	<b>12ч</b>	<b>Мой мир – мой дом</b>				
36			1. Презентация темы «Мой мир – мой дом»				Microsoft Office PowerPoint
37			2. Мои домашние обязанности				Microsoft Office PowerPoint



38			3.Работаем и играем				Microsoft Office PowerPoint
39			4.Активизация лексики по теме «Мои домашние обязанности»				Microsoft Office PowerPoint
40.			5. Презентация темы «Защита окружающей среды»				Microsoft Office PowerPoint
41.			6. Контрольная работа за 1-ое полугодие				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
42.			7. Анализ контрольной работы. Как перерабатывать отходы?				Microsoft Office PowerPoint
43.			8. Обязанности детей по дому в разных странах				Microsoft Office PowerPoint
44.			9. Обязанности детей по дому в Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
45.			10. Домашнее чтение «Greenpeace в России».				Microsoft Office PowerPoint
46.			11. Проект «Handmade из вторсырья»				Microsoft Office PowerPoint
47.			12. Урок- обобщение по теме «Мой мир – мой дом». Тест юнита № 4 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>11ч</b>	<b>Сравнение людей, животных и предметов</b>				
48.			1. Анализ теста. Презентация темы «Сравнение людей, животных и предметов»				Microsoft Office PowerPoint
49.			2. Инструктаж по ОТ и ПБ. Презентация лексики по теме «Внешность и характер человека»				Microsoft Office PowerPoint
50.			3. Моя семья				Microsoft Office PowerPoint
51.			4. Семья моего друга				Microsoft Office PowerPoint
52.			5. Животные. Кто быстрее?				Microsoft Office PowerPoint
53.			6. Активизация лексики по теме юнита				Microsoft Office PowerPoint
54			7. Где лучше жить: в городе или в деревне?				Microsoft Office PowerPoint
55.			8.Где бы я хотел жить				Microsoft Office PowerPoint
56			9. Домашнее чтение «Исчезающие виды животных в России».				Microsoft Office PowerPoint
57			10.Проект «Цветочные символы разных стран»				Microsoft Office PowerPoint
58			11. Урок- обобщение по теме «Сравнение людей, животных и предметов». Тест юнита № 5 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит № 6</b>	<b>12ч</b>	<b>Правила поведения</b>				

59			1. Анализ теста. Презентация темы «Правила поведения»				Microsoft Office PowerPoint
60			2. Правила поведения в школе				Microsoft Office PowerPoint
61			3. Презентация лексики по теме «Спортивные правила»				Microsoft Office PowerPoint
62			4. Придумай новые спортивные правила				Microsoft Office PowerPoint
63.			5. Правила дорожного движения				Microsoft Office PowerPoint
64			6. Подскажите, как пройти...?				Microsoft Office PowerPoint
65			7. Правила в ежедневной жизни				Microsoft Office PowerPoint
66.			8. Правила поведения в британских школах				Microsoft Office PowerPoint
67.			9. Домашнее чтение «Типичный английский десерт».				Microsoft Office PowerPoint
68.			10. Проект «Здоровье и безопасность»				Microsoft Office PowerPoint
69.			11. Урок- обобщение по теме «Правила поведения». Тест юнита № 6 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
70.			12. Анализ теста. Обобщающее повторение юнитов № 4-6				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №7</b>	<b>11ч</b>	<b>Жизнь в прошлом.</b>				
71.			1. Презентация темы «Жизнь в прошлом»				Microsoft Office PowerPoint
72.			2. Жизнь замечательных людей				Microsoft Office PowerPoint
73.			3. События прошлых лет				Microsoft Office PowerPoint
74.			4. Жизнь в прошлом				Microsoft Office PowerPoint
75.			5. Каждое слово – правда				Microsoft Office PowerPoint
76.			6. Чем ты занимался в прошедшие выходные?				Microsoft Office PowerPoint
77.			7. Моя первая школьная поездка				Microsoft Office PowerPoint
78.			8. Активизация лексики по теме юнита				Microsoft Office PowerPoint
79.			9. Инструктаж по ОТ и ПБ. Домашнее чтение «Король Артур».				Microsoft Office PowerPoint
80.			10. Проект «Полезные изобретения»				Microsoft Office PowerPoint
81			11. Урок- обобщение по теме «Жизнь в прошлом». Тест юнита № 7 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит №8</b>	<b>11ч</b>	<b>Время историй</b>				
82.			1. Анализ теста. Презентация темы «Время историй»				Microsoft Office PowerPoint

83.			2. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы				Microsoft Office PowerPoint
84.			3. Презентация лексики по теме «Отдых на побережье»				Microsoft Office PowerPoint
85.			4. Активизация лексики по теме юнита				Microsoft Office PowerPoint
86.			5. Гулливер в стране лилипутов				Microsoft Office PowerPoint
87.			6. Как ты провел прошлые каникулы?				Microsoft Office PowerPoint
88.			7. Моя автобиография				Microsoft Office PowerPoint
89.			8. Необычные животные Новой Зеландии				Microsoft Office PowerPoint
90.			9. Домашнее чтение «Гулливер в стране лилипутов».				Microsoft Office PowerPoint
91.			10. Проект «Деятели культуры и искусства России»				Microsoft Office PowerPoint
92.			11. Урок- обобщение по теме «Время историй». Тест юнита № 8 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит № 9</b>	<b>13ч</b>	<b><i>Взгляд в будущее</i></b>				Microsoft Office PowerPoint
93.			1. Анализ теста. Презентация темы «Взгляд в будущее»				Microsoft Office PowerPoint
94.			2. Строим планы на каникулы				Microsoft Office PowerPoint
95.			3. Шоу талантов				Microsoft Office PowerPoint
96.			4. Активизация лексики по теме юнита				Microsoft Office PowerPoint
97.			5. Итоговый контроль за курс 5 класса				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
98.			6. Анализ контрольной работы. Приглашаем на рафтинг				Microsoft Office PowerPoint
99.			7. Диалог-расспрос «Чем заняться на каникулах»				Microsoft Office PowerPoint
100.			8. Каникулы на озере Лох-Несс в Шотландии				Microsoft Office PowerPoint
101.			9. Достопримечательности Канады				Microsoft Office PowerPoint
102.			10. Домашнее чтение «Как я хочу, чтобы вы были здесь».				Microsoft Office PowerPoint
103.			10. Проект «Будущее английского языка»				Microsoft Office PowerPoint
104.			11. Урок- обобщение по теме «Взгляд в будущее». Тест юнита № 9 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
105.			13. Анализ теста. Обобщающее повторение				Microsoft Office PowerPoint

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренкова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (Комарова)**

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				план	факт		
		<b>1ч</b>	<b>Повторение</b>				
<b>1</b>			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Рассказываем о себе, о лете. Время. Даты и дни недели				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №1</b>	<b>10ч</b>	<b>Давайте общаться!</b>				
<b>2</b>			1. Презентация темы «Давайте общаться!»				Microsoft Office PowerPoint
<b>3</b>			2. Презентация лексики по теме «Языки, страны, национальности»				Microsoft Office PowerPoint
<b>4</b>			3. Этимология английских слов				Microsoft Office PowerPoint
<b>5</b>			4. Притяжательные местоимения				Microsoft Office PowerPoint
<b>6</b>			5. Характеристики предметов, людей				Microsoft Office PowerPoint
<b>7</b>			6. Многоязычие в Великобритании. Проект «Английские слова в русском языке»				Microsoft Office PowerPoint
<b>8</b>			7. Вводный контроль «Повторение за курс 5 класса»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
<b>9</b>			8. Анализ вводного контроля. Dossier – персональная информация				Microsoft Office PowerPoint
<b>10</b>			9. Урок - обобщение по теме «Давайте общаться!» Тест юнита № 1 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
<b>11</b>			10. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №2</b>	<b>10ч</b>	<b>Семья</b>				
<b>12</b>			1. Презентация темы «Семья»				Microsoft Office PowerPoint
<b>13</b>			2. Увлечения семьи Бёмеров. Цирковое искусство				Microsoft Office PowerPoint
<b>14</b>			3. Глагол have got.				Microsoft Office PowerPoint
<b>15</b>			4. Презентация лексики по теме «Описание внешности,				Microsoft Office PowerPoint

			характера»				
16			5. Фестиваль коренных народов Америки.				Microsoft Office PowerPoint
17			6. Глагол have got. Закрепление грамматических навыков				Microsoft Office PowerPoint
18			7. Dossier – сочинение по теме «Моя любимая музыкальная группа»				Microsoft Office PowerPoint
19			8. Ролевая игра по теме «Покупки в магазине». Проектная работа «Генеалогическое древо»				Microsoft Office PowerPoint
20			9. Урок- обобщение по теме «Семья». Тест юнита № 2 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
21			10. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит № 3</b>	<b>13ч</b>	<b>Досуг и увлечения</b>				
22			1. Презентация темы «Досуг и увлечения»				Microsoft Office PowerPoint
23			2. Компьютерные технологии				Microsoft Office PowerPoint
24			3. Употребления в речи <b>Present Simple</b> в утвердительной и отрицательной форме				Microsoft Office PowerPoint
25			4. Презентация лексики по теме «Распорядок дня»				Microsoft Office PowerPoint
26			5. Ирландия: музыкальный фестиваль.				Microsoft Office PowerPoint
27			6. Употребления в речи <b>Present Simple</b> в вопросах и кратких ответах				Microsoft Office PowerPoint
28			7. Инструктаж по ОТ и ПБ. Dossier – электронное письмо				Microsoft Office PowerPoint
29			8. Инструкции по ведению диалога через компьютер				Microsoft Office PowerPoint
30			9. Проектная работа по теме «Электронное письмо другу»				Microsoft Office PowerPoint
31			10. Урок- обобщение по теме «Досуг и увлечения». Тест юнита № 3 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
32			11. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
33			12. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3				Microsoft Office PowerPoint
34			13. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №4</b>	<b>11ч</b>	<b>Школа и школьная жизнь</b>				
35			1. Презентация темы «Школа и школьная жизнь»				Microsoft Office PowerPoint
36			2. Школьные дисциплины. Представление математической информации				Microsoft Office PowerPoint
37			3. Употребление в речи конструкций <b>love, hate, (don't) like + -ing</b> . Объектные местоимения.				Microsoft Office PowerPoint

38			4. Умения и способности людей.				Microsoft Office PowerPoint
39			5. Школьное образование в Шотландии.				Microsoft Office PowerPoint
40			6. Контрольная работа за 1-ое полугодие				<a href="https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki">https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki</a>
41			7. Анализ контрольной работы. Радиоинтервью. Вопросительные предложения причины				Microsoft Office PowerPoint
42			8. Dossier – анкеты и опросные листы. Проектная работа «Анкета для моих друзей»				Microsoft Office PowerPoint
43			9. Обсуждение кружка/ клуба по интересам.				Microsoft Office PowerPoint
44			10. Урок- обобщение по теме «Школа и школьная жизнь» Тест юнита № 4 «Проверь себя»				<a href="https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki">https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki</a>
45			11. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №5</b>	<b>11ч</b>	<b>Мир дикой природы</b>				
46			1. Презентация темы «Мир дикой природы»				Microsoft Office PowerPoint
47			2. Всемирные организации по защите животных				Microsoft Office PowerPoint
48			3. Настоящее дьящееся время <i>Present Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения.				Microsoft Office PowerPoint
49			4. Инструктаж по ОТ и ПБ. Наречия образа действия. Беседа о фобиях				Microsoft Office PowerPoint
50			5. Австралия: мир дикой природы				Microsoft Office PowerPoint
51			6. Сравнение времен Present Continuous и Present Simple				Microsoft Office PowerPoint
52			7. Dossier – веб-проект по теме «Дикие животные моей страны».				Microsoft Office PowerPoint
53			8. Обсуждение совместных планов				Microsoft Office PowerPoint
54			9. Проектная работа «Животные родного края»				Microsoft Office PowerPoint
55			10. Урок- обобщение по теме «Мир дикой природы». Тест юнита № 5 «Проверь себя»				<a href="https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki">https://pysskoe-slovo.rf/EI_uchebniki</a>
56			11. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №6</b>	<b>13ч</b>	<b>Досуг и путешествия</b>				
57			1. Презентация темы «Досуг и путешествия»				Microsoft Office PowerPoint
58			2. Добро пожаловать в Лондон!				Microsoft Office PowerPoint
59			3. Урбанизация. Крупные города				Microsoft Office PowerPoint
60			4. Использование в речи оборота <i>there is/ there are</i> . Предлоги места				Microsoft Office PowerPoint

61			5. Презентация лексики по теме «Еда, напитки»				Microsoft Office PowerPoint
62			6. Англия: традиции и обычаи. Летние праздники				Microsoft Office PowerPoint
63			7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные				Microsoft Office PowerPoint
64			8. Dossier – Путеводитель по Дублину				Microsoft Office PowerPoint
65			9. Диалог. Заказ еды в ресторане				Microsoft Office PowerPoint
66			10. Проектная работа «Туристический буклет по городу Челябинску»				Microsoft Office PowerPoint
67			11. Урок- обобщение по теме «Досуг и путешествия». Тест юнита № 6 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-slovo.pf/EI_uchebniki">https://pycckoe-slovo.pf/EI_uchebniki</a>
68			12. Анализ теста. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-6				Microsoft Office PowerPoint
69			13. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 4-6				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит № 7</b>	<b>11ч</b>	<b>Взгляд в прошлое</b>				
70			1. Презентация темы «Взгляд в прошлое»				Microsoft Office PowerPoint
71			2. Чудеса древнего мира				Microsoft Office PowerPoint
72			3. Описание событий прошлого. Употребление в речи глагола <b>be</b> в <b>Past Simple</b> , конструкции <b>there was / there were</b>				Microsoft Office PowerPoint
73			4. Неправильные глаголы для описания событий в прошлом				Microsoft Office PowerPoint
74			5. Уэльс: исторические достопримечательности				Microsoft Office PowerPoint
75			6. Легенда о короле Артуре.				Microsoft Office PowerPoint
76			7. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в <b>Past Simple</b>				Microsoft Office PowerPoint
77			8. Dossier – Биография знаменитого художника				Microsoft Office PowerPoint
78			9. Диалог. В музее				Microsoft Office PowerPoint
79			10. Инструктаж по ОТ и ПБ. Проектная работа «Биография известного человека из России»				Microsoft Office PowerPoint
80			11. Урок- обобщение по теме «Взгляд в прошлое». Тест юнита № 7 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-slovo.pf/EI_uchebniki">https://pycckoe-slovo.pf/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит № 8</b>	<b>11ч</b>	<b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>				
81			1. Анализ теста. Презентация темы «Здоровый образ жизни. Спорт»				Microsoft Office PowerPoint
82			2. Олимпийские игры				Microsoft Office PowerPoint
83			3. Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в				Microsoft Office PowerPoint

			<b>Past Simple</b>				
84			4. Презентация лексики по теме «Спортивная одежда и инвентарь»				Microsoft Office PowerPoint
85			5. Спорт в Новой Зеландии				Microsoft Office PowerPoint
86			6. Спортивные события прошлого.				Microsoft Office PowerPoint
87			7. Dossier – Анкетирование по теме «Спорт»				Microsoft Office PowerPoint
88			8. Обсуждение прошедших выходных				Microsoft Office PowerPoint
89			9. Проектная работа «Спорт в России»				Microsoft Office PowerPoint
90			10. Урок- обобщение по теме «Здоровый образ жизни. Спорт». Тест юнита № 8 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
91			11. Анализ теста.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит № 9</b>	<b>12ч</b>	<b>Каникулы</b>				
92			1 Презентация темы «Каникулы»				Microsoft Office PowerPoint
93			2. Активный отдых. Планирование отдыха				Microsoft Office PowerPoint
94			3. Употребление в речи конструкции <b>be going to</b>				Microsoft Office PowerPoint
95			4. Особенности ландшафта				Microsoft Office PowerPoint
96			5. Добро пожаловать в Канаду!				Microsoft Office PowerPoint
97			6. Употребление в речи модального глагола <b>must</b> , вопросительных предложений с « <b>How...</b> »				Microsoft Office PowerPoint
98			7. Итоговый контроль за курс 6 класса				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
99			8. Анализ контрольной работы.				Microsoft Office PowerPoint
100			9. Dossier – Личное письмо				Microsoft Office PowerPoint
101			10. Диалог-запрос информации				Microsoft Office PowerPoint
102			11. Проектная работа «География. Климатические зоны»				Microsoft Office PowerPoint
103			12. Урок- обобщение по теме «Каникулы». Тест юнита № 9 «Проверь себя»				Microsoft Office PowerPoint
		<b>2ч</b>	<b>Повторение</b>				
104			1. Анализ теста. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнитов № 7-9				Microsoft Office PowerPoint
105			2. Итоговое обобщающее повторение				Microsoft Office PowerPoint



Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (Комарова)**

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
		<b>2ч</b>	<b>Повторение</b>				
1			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение по теме: «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»				Microsoft Office PowerPoint
2			2. Повторение по теме: «Структура have got», «Притяжательный падеж имен существительных»				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №1</b>	<b>11ч</b>	<b>Музыка</b>				
3			1. Презентация темы «Музыка»				Microsoft Office PowerPoint
4			2. Презентация лексики по теме «Музыканты и музыкальные инструменты»				Microsoft Office PowerPoint
5			3. Вводный контроль по теме «Повторение за курс 6 класса»				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
6			4. Анализ вводного контроля. Повторение Present Simple				Microsoft Office PowerPoint
7			5. Музыка в Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
8			6. Наречия частотности				Microsoft Office PowerPoint
9			7. Dossier – музыкальный обзор				Microsoft Office PowerPoint
10			8. Dialogue builder «Музыкальные предпочтения»				Microsoft Office PowerPoint
11			9. Проект «Моцарт»				Microsoft Office PowerPoint
12			10. Урок - обобщение по теме «Музыка». Тест юнита № 1 «Проверь себя»				<a href="https://pyecкое-слово.pdf/E1_uchebniki">https://pyecкое-слово.pdf/E1_uchebniki</a>
13			11. Анализ теста.				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>11ч</b>	<b>Праздники и торжества</b>				
14			1. Презентация темы «Праздники и торжества»				Microsoft Office PowerPoint
15			2. Презентация лексики по теме «Праздники Великобритании»				Microsoft Office PowerPoint
16			3. Повторение Present Continuous				
17			4. Памятные даты				Microsoft Office PowerPoint

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
18			5. Праздники США. День Благодарения				Microsoft Office PowerPoint
19			6. Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous. Закрепление грамматических навыков				Microsoft Office PowerPoint
20			7. Dossier – Письмо-приглашение				Microsoft Office PowerPoint
21			8. Dialogue builder – «Приготовление к празднику»				Microsoft Office PowerPoint
22			9. Проектная работа «Праздники в России»				Microsoft Office PowerPoint
23			10. Урок- обобщение по теме «Праздники и торжества». Тест юнита № 2 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
24			11. Анализ теста				<a href="https://en7-vpr.sdamgia.ru">https://en7-vpr.sdamgia.ru</a>
	<b>Юнит №3</b>	<b>13ч</b>	<b>Где ты живешь?</b>				
25			1. Презентация темы «Где ты живешь?»				Microsoft Office PowerPoint
26			2. Презентация лексики по теме «Дом, квартира»				Microsoft Office PowerPoint
27			3. Дом, который построил Бен				Microsoft Office PowerPoint
28			4. Инструктаж по ОТ и ПБ. Структура <b>There + be</b> . Неопределенные местоимения <b>some, any</b> .				Microsoft Office PowerPoint
29			5. Презентация лексики по теме «Профессии и место работы»				Microsoft Office PowerPoint
30			6. Канада. Добро пожаловать в Талойок				Microsoft Office PowerPoint
31			7. Повторение и обобщение грамматики: количественные местоимения				Microsoft Office PowerPoint
32			8. Dossier – Моя комната. Проект «Артефакты. Города древности»				Microsoft Office PowerPoint
33			9. Dialogue builder – «Как пройти ...»				Microsoft Office PowerPoint
34			10. Урок- обобщение по теме «Где ты живешь?» Тест юнита № 3 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
35			11. Анализ теста.				<a href="https://en7-vpr.sdamgia.ru">https://en7-vpr.sdamgia.ru</a>
36			12. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3				<a href="https://en7-vpr.sdamgia.ru">https://en7-vpr.sdamgia.ru</a>
37			13. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3				<a href="https://en7-vpr.sdamgia.ru">https://en7-vpr.sdamgia.ru</a>
	<b>Юнит №4</b>	<b>13ч</b>	<b>Кино и телевидение</b>				
38			1. Презентация темы «Кино и телевидение»				Microsoft Office PowerPoint
39			2. История анимации (мультипликации)				Microsoft Office PowerPoint

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
40			3. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple				Microsoft Office PowerPoint
41			4. Контрольная работа за 1-ое полугодие				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
42			5. Анализ контрольной работы.				Microsoft Office PowerPoint
43			6. История телевидения				Microsoft Office PowerPoint
44			7 Жанры кино				Microsoft Office PowerPoint
45			8. Индия: индустрия кино				Microsoft Office PowerPoint
46			9. Порядок слов в вопросительных предложениях в Past Simple				Microsoft Office PowerPoint
47			10. Dossier – Описание просмотренного фильма.				Microsoft Office PowerPoint
48			11. Проектная работа «Экранизация любимой книги»				Microsoft Office PowerPoint
49			12. Инструктаж по ОТ и ПБ. . Dialogue builder – «Обсуждение предпочтений»				Microsoft Office PowerPoint
50			13. Урок- обобщение по теме «Кино и телевидение». Тест юнита № 4 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>11ч</b>	<b>Природа. Проблемы экологии</b>				
51			1. Анализ теста. Презентация темы «Природа. Проблемы экологии»				Microsoft Office PowerPoint
52			2. Презентация лексики по теме «Природные катаклизмы»				Microsoft Office PowerPoint
53			3. Репортаж о стихийных бедствиях				Microsoft Office PowerPoint
54			4. Прошедшее продолженное время <b>Past Continuous</b> : утвердительные и отрицательные предложения				Microsoft Office PowerPoint
55			5. Личная безопасность во время стихийных бедствий				Microsoft Office PowerPoint
56			6. США: природные катаклизмы, ураган «Катрина»				Microsoft Office PowerPoint
57			7. Прошедшее продолженное время <b>Past Continuous</b> в вопросительных предложениях.				Microsoft Office PowerPoint
58			8. Dossier – Рассказ о прошедших событиях.				Microsoft Office PowerPoint
59			9. Проектная работа «Землетрясения»				Microsoft Office PowerPoint
60			10. Dialogue builder – «Поговорим о погоде»				Microsoft Office PowerPoint
61			11. Урок- обобщение по теме «Природа. Проблемы экологии». Тест юнита № 5 «Проверь себя»				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №6</b>	<b>12ч</b>	<b>Досуг. Компьютер и игры</b>				

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
62			1. Анализ теста. Презентация темы «Досуг. Компьютер и игры»				Microsoft Office PowerPoint
63			2. Компьютерные технологии				Microsoft Office PowerPoint
64			3. Повторение и обобщение: степени сравнения прилагательных				Microsoft Office PowerPoint
65			4. Компьютерные игры				Microsoft Office PowerPoint
66			5. Национальные игры Шотландии				Microsoft Office PowerPoint
67			6. Употребление в речи модальных глаголов <i>could, should</i>				Microsoft Office PowerPoint
68			7. Dossier – Рецензия на товар. Проектная работа «Компьютерные технологии»				Microsoft Office PowerPoint
69			8. Dialogue builder – «Выбор подарка для друга»				Microsoft Office PowerPoint
70			9. Урок- обобщение по теме «Досуг. Компьютер и игры». Тест юнита № 6 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-слово.рф/EI_uchebniki">https://pyckoe-слово.рф/EI_uchebniki</a>
71			10. Анализ теста.				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
72			11. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-6				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
73			12. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 4-6				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №7</b>	<b>10ч</b>	<b>Наше будущее</b>				
74			1. Презентация темы «Наше будущее»				Microsoft Office PowerPoint
75			2. Источники энергии				Microsoft Office PowerPoint
76			3. Будущее время <i>Future Simple</i> : утвердительные и отрицательные предложения				Microsoft Office PowerPoint
77			4. Утилизация и переработка материалов				Microsoft Office PowerPoint
78			5. Англия: борьба за экологию				Microsoft Office PowerPoint
79			6. Инструктаж по ОТ и ПБ. Условные предложения 1 типа				Microsoft Office PowerPoint
80			7. Dossier – «Вопросы экологии».				Microsoft Office PowerPoint
81			8. Проектная работа «Saving energy»				Microsoft Office PowerPoint
82			9. Dialogue builder – «Выбор предметов GCSE»				Microsoft Office PowerPoint
83			10. Урок- обобщение по теме «Наше будущее». Тест юнита № 7 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-слово.рф/EI_uchebniki">https://pyckoe-слово.рф/EI_uchebniki</a>
	<b>Юнит №8</b>	<b>10ч</b>	<b>Путешествия</b>				

№ урока	Название юнита	Кол час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
84			1. Анализ теста. Презентация темы «Путешествия»				Microsoft Office PowerPoint
85			2. Всемирный слёт бойскаутов				Microsoft Office PowerPoint
86			3. Употребление в речи конструкции « <i>be going to</i> »				Microsoft Office PowerPoint
87			4. Проблемы здоровья и первая помощь				Microsoft Office PowerPoint
88			5. Южная Африка: культурные особенности				Microsoft Office PowerPoint
89			6. Употребление в речи неопределенных местоимений и модального глагола <i>must</i>				Microsoft Office PowerPoint
90			7. Dossier – «Советы путешественникам».				Microsoft Office PowerPoint
91			8. Проектная работа «Здоровое питание»				Microsoft Office PowerPoint
92			9. Dialogue builder – «Путешествие на автобусе»				Microsoft Office PowerPoint
93			10. Урок- обобщение по теме «Путешествия». Тест юнита № 8 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.рф/El_uchebniki">https://pycckoe-слово.рф/El_uchebniki</a>
	<b>Юнит №9</b>	<b>12ч</b>	<b>Ты хороший друг?</b>				
94			1. Анализ теста. Презентация темы «Ты хороший друг?»				Microsoft Office PowerPoint
95			2. Советы психолога				Microsoft Office PowerPoint
96			3. Настоящее совершенное время <i>Present Perfect</i> : утвердительные предложения				Microsoft Office PowerPoint
97			4. Итоговый контроль за курс 7 класса				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
98			5. Анализ контрольной работы. Твой гороскоп. Северная Ирландия: культурные особенности				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
99			6. Повторение видовременных форм глагола.				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
100			7. Dossier – «Мой друг».				Microsoft Office PowerPoint
101			8. Проектная работа «Дружба»				Microsoft Office PowerPoint
102			9. Dialogue builder – «Запрос информации».				Microsoft Office PowerPoint
103			10. Урок- обобщение по теме «Ты хороший друг?». Тест юнита № 9 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.рф/El_uchebniki">https://pycckoe-слово.рф/El_uchebniki</a>
104			11. Анализ теста. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 7-9				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>
105			12. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 7-9				<a href="https://en7-vpr.sdangia.ru">https://en7-vpr.sdangia.ru</a>

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (Комарова)**

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Дата		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				План	Факт		
1			1.Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение изученной лексики за курс 7 класса				Microsoft Office PowerPoint
2			2.Повторение изученной грамматики за курс 7 класса				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №1</b>	<b>11 ч</b>	<b>Жизнь замечательных людей</b>				
3			1. Презентация темы «Жизнь замечательных людей»				Microsoft Office PowerPoint
4			2.Презентация лексики по теме «Достижения»				Microsoft Office PowerPoint
5			3. Права женщин				Microsoft Office PowerPoint
6			4. Вводный контроль по теме «Повторение за курс 7 класса»				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
7			5. Анализ контрольной работы. Времена английского глагола Present Simple и Present Continuous. Закрепление грамматических навыков				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
8			6.Антонимы. Личные качества				Microsoft Office PowerPoint
9			7.Dossier – Профайл знаменитости				Microsoft Office PowerPoint
10			8.Dialogue builder – «Место встречи»				Microsoft Office PowerPoint
11			9. Проект «История прав женщин в мире и России»				Microsoft Office PowerPoint
12			10. Урок - обобщение по теме «Жизнь замечательных людей». Тест юнита № 1 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pdf/E1_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pdf/E1_uchebniki</a>
13			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>12 ч</b>	<b>Преступление и наказание</b>				
14			1. Презентация темы «Преступление и наказание»				Microsoft Office PowerPoint
15			2. Презентация лексики по теме «Правонарушения»				Microsoft Office PowerPoint
16			3. Повторение времен английского глагола в Past Simple и Past Continuous				Microsoft Office PowerPoint
17			4. Фразовые глаголы				Microsoft Office PowerPoint
18			5. Предупреждение правонарушений				Microsoft Office PowerPoint
19			6. Времена английского глагола в Past Simple и Past Continuous.				Microsoft Office PowerPoint

			Закрепление грамматических навыков			
20			7. Dossier – Обзор криминальных событий			Microsoft Office PowerPoint
21			8. Dialogue builder – «Как пройти...?»			Microsoft Office PowerPoint
22			9. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнита №2			Microsoft Office PowerPoint
23			10. Проектная работа «Международный суд по правам человека - European Court of Human Rights»			Microsoft Office PowerPoint
24			11. Урок- обобщение по теме «Преступление и наказание» Тест юнита № 2 «Проверь себя»			<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
25			12. Анализ теста.			<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
	<b>Юнит №3</b>	<b>11 ч</b>	<b><i>Деньги, деньги, деньги!</i></b>			
26			1. Презентация темы «Деньги, деньги, деньги!»			Microsoft Office PowerPoint
27			2. Презентация лексики по теме «Деньги в мире»			Microsoft Office PowerPoint
28			3. Инструктаж по ОТ и ПБ. Одна красная скрепка			Microsoft Office PowerPoint
29			4. Степени сравнения прилагательных			Microsoft Office PowerPoint
30			5. Молодежь и карманные деньги			Microsoft Office PowerPoint
31			6. Dossier – Письмо-благодарность. Правила написания личного письма.			Microsoft Office PowerPoint
32			7. Dialogue builder – «В магазине»			Microsoft Office PowerPoint
33			8. Проект "Бюджет моей страны»			Microsoft Office PowerPoint
34			9. Урок- обобщение по теме «Деньги, деньги, деньги!». Тест юнита № 3 «Проверь себя»			<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
35			10. Анализ теста. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3			<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
36			11. Повторение и обобщение грамматического материала юнитов № 1-3			<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
	<b>Юнит №4</b>	<b>12 ч</b>	<b><i>Экстремальные виды спорта</i></b>			
37			1. Презентация темы «Экстремальные виды спорта»			Microsoft Office PowerPoint
38			2. Презентация лексики по теме «Экстремальные виды спорта»			Microsoft Office PowerPoint
39			3. Времена английского глагола в Present Perfect			Microsoft Office PowerPoint
40			4. Прилагательные, оканчивающиеся на – ed и – ing. Отличия и смысловое значение слов			Microsoft Office PowerPoint
41			5. Контрольная работа за 1-ое полугодие			<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
42			6. Анализ работ. Волонтерское движение в мире			<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
43			7. Dossier – Комментарии в личном блоге			Microsoft Office PowerPoint
44			8. Dialogue builder – «Происшествия и первая помощь»			Microsoft Office PowerPoint

45			9. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнита №4				Microsoft Office PowerPoint
46			10. Урок- обобщение по теме «Преступление и наказание». Тест юнита № 4 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
47			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
48			12. Проектная работа «Анатомия. Строение человека»				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №5</b>	<b>11 ч</b>	<b>Масс медиа</b>				
49			1.Инструктаж по ОТ и ПБ. Презентация темы «Масс медиа»				Microsoft Office PowerPoint
50			2.Презентация лексики по теме «Цифровые СМИ»				Microsoft Office PowerPoint
51			3.Революция рингтонов				Microsoft Office PowerPoint
52			4. Наречия в Present Perfect				Microsoft Office PowerPoint
53			5 Молодёжные СМИ в Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
54			6 Повторение грамматических навыков в Past Simple и Present Perfect				Microsoft Office PowerPoint
55			7 Dossier – Вебсайты: за и против				Microsoft Office PowerPoint
56			8 Dialogue builder – «Давай договоримся?»				Microsoft Office PowerPoint
57			9 Проект «Wi-Fi зоны в моем городе»				Microsoft Office PowerPoint
58			10 Урок- обобщение по теме «Масс медиа». Тест юнита № 5 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>
59			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
	<b>Юнит №6</b>	<b>13 ч</b>	<b>Путешествие</b>				
60			1. Презентация темы «Путешествие»				Microsoft Office PowerPoint
61			2. Презентация лексики по теме «Освоение космоса»				Microsoft Office PowerPoint
62			3. От Испании до космоса				Microsoft Office PowerPoint
63			4. Предлоги движения				Microsoft Office PowerPoint
64			5. Способы выражения будущего времени				Microsoft Office PowerPoint
65			6. Планы, связанные с путешествием				Microsoft Office PowerPoint
66			7. Покорение Антарктики				Microsoft Office PowerPoint
67			8. Условные предложения первого типа				Microsoft Office PowerPoint



68			9. Dossier - Описание местности				Microsoft Office PowerPoint	
69			10. Dialogue builder - «Путешествие на общественном транспорте»				Microsoft Office PowerPoint	
70			11. Проект «Новая Зеландия»				Microsoft Office PowerPoint	
71			12. Урок-обобщения по теме «Путешествие». Тест юнита № 6 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>	
72			13. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>	
	<b>Юнит №7</b>	<b>11 ч</b>	<b>Вселенная и человек</b>					
73			1. Презентация темы «Вселенная и человек»				Microsoft Office PowerPoint	
74			2. Презентация лексики по теме «Глобальные проблемы человечества»				Microsoft Office PowerPoint	
75			3. Помощь сельскому населению.				Microsoft Office PowerPoint	
76			4. Условные предложения второго типа				Microsoft Office PowerPoint	
77			5. Дилеммы. Словосочетания с глаголом get				Microsoft Office PowerPoint	
78			6. Инструктаж по ОТ и ПБ. Этические покупки				Microsoft Office PowerPoint	
79			7. Наречия со значение возможным и вероятного				Microsoft Office PowerPoint	
80			8. Dossier- сочинение «Дать миру шанс»				Microsoft Office PowerPoint	
81			9. Dialogue builder - «Выразить согласие и несогласие»				Microsoft Office PowerPoint	
82			10. Повторение лексики и грамматики на тему «Вселенная и человек»Тест юнита № 7 «Проверь себя»				<a href="https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki">https://pyckoe-slovo.pf/El_uchebniki</a>	
83			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>	
	<b>Юнит №8</b>	<b>12 ч</b>	<b>Права и обязанности</b>					
84			1. Презентация темы «Права и обязанности»				Microsoft Office PowerPoint	

85			2. Презентация лексики по теме «Домашние обязанности»				Microsoft Office PowerPoint
86			3. Фразовые глаголы make, do				Microsoft Office PowerPoint
87			4. Взаимоотношения с родителями				Microsoft Office PowerPoint
88			5. Модальные глаголы have to / must				Microsoft Office PowerPoint
89			6. Проект «Подходящая для Евросоюза»				Microsoft Office PowerPoint
90			7. Права и обязанности подростки в Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
91			8. Модальные глаголы can/could.				Microsoft Office PowerPoint
92			9. Dossier - Правила в семье				Microsoft Office PowerPoint
93			10. Dialogue builder - «Советы и обязанности»				Microsoft Office PowerPoint
94			11. Урок-обобщение по теме «Права и обязанности». Тест юнита № 8 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.pf/El_uchebniki">https://русское-слово.pf/El_uchebniki</a>
95			12. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
	<i>Юнит №9</i>	<i>10ч</i>	<i>Душа и тело</i>				
96			1. Презентация темы «Душа и тело». «Внешность человека»				Microsoft Office PowerPoint
97			2. Презентация лексики по теме «Внешность человека»				Microsoft Office PowerPoint
98			3. Итоговая контрольная работа				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
99			4. Анализ контрольной работы. Первая стрижка. Причины стрессов у учащихся				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>
100			5. Страдательный залог				Microsoft Office PowerPoint
101			6. Причины стрессов у учащихся				Microsoft Office PowerPoint
102			7. Пассивный залог				Microsoft Office PowerPoint

103			8. Dossier - Описание человека				Microsoft Office PowerPoint
104			9. Dialogue builder - «Принять или отклонить приглашение»				Microsoft Office PowerPoint
105			10. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 4-9				<a href="https://en-oge.sdamgia.ru">https://en-oge.sdamgia.ru</a>

**Список предлагаемых ссылок на электронные ресурсы:**

1. <https://fipi.ru>
2. <https://en-oge.sdamgia.ru>
3. <https://en7-vpr.sdamgia.ru>
4. <https://macmillan.ru>
5. <https://learningapps.org>
6. <https://kahoot.com>
7. <https://quizlet.com>
8. <https://learnenglishkidsbritishcouncil.org>
9. <https://en.iscollective.com>
10. [https://русское-слово.рф/E1\\_uchebniki](https://русское-слово.рф/E1_uchebniki)

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (Комарова)**

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Оценочная деятельность	Дата		Электронные учебно-методические материалы
					по плану	факт	
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	<b>Повторение</b>				
1.			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Мои летние каникулы. Снова в школу				Microsoft Office PowerPoint
2.			2. На уроках английского языка				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит №1</b>	<b>11ч</b>	<b>Жертвы моды?</b>				
3.			1. Презентация темы «Жертвы моды?» Материалы, их узоры и рисунки				Microsoft Office PowerPoint
4.			2. История моды				Microsoft Office PowerPoint
5.			3. Анорексия				Microsoft Office PowerPoint
6.			4. Модные аксессуары				Microsoft Office PowerPoint
7.			5. Вводный контроль				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
8.			6. Анализ контрольной работы. Молодежные субкультуры				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
9.			7. Книжный уголок. Ярмарка тщеславия				Microsoft Office PowerPoint
10.			8. Рекламные плакаты				Microsoft Office PowerPoint
11.			9. Жалобы и претензии				Microsoft Office PowerPoint
12.			10. Урок - обобщение по теме «Жертвы моды?» Тест юнита №1 «Проверь себя»				<a href="https://русское-слово.рф/EI_uchebniki">https://русское-слово.рф/EI_uchebniki</a>
13.			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №2</b>	<b>10ч</b>	<b>Спасение людей</b>				
14.			1. Презентация темы «Спасение людей»				Microsoft Office PowerPoint
15.			2. Оказание первой медицинской помощи				Microsoft Office PowerPoint
16.			3. Люди героических профессий				Microsoft Office PowerPoint
17.			4. Факты и вымысел				Microsoft Office PowerPoint
18.			5. Исторические реконструкции				Microsoft Office PowerPoint
19.			6. Книжный уголок. Александр Дюма				Microsoft Office PowerPoint

20			7. Моя любимая книга				Microsoft Office PowerPoint
21			8. Топ-5 лучших книг				Microsoft Office PowerPoint
22			9. Урок- обобщение по теме «Спасение людей». Тест юнита № 2 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
23			10. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит № 3</b>	<b>10ч</b>	<b>Пересечение культур</b>				
24			1. Презентация лексики по теме «Язык жестов»				Microsoft Office PowerPoint
25			2. Добро пожаловать в летнюю школу. Эмиграция				Microsoft Office PowerPoint
26			3. Давно ли ты учишь английский язык?				Microsoft Office PowerPoint
27			4. Британский и американский английский				Microsoft Office PowerPoint
28			5. Инструктаж по ОТ и ПБ. Получение гражданства Великобритании				Microsoft Office PowerPoint
29			6. Книжный уголок. Генри Джеймс				Microsoft Office PowerPoint
30			7. Изучение иностранного языка				Microsoft Office PowerPoint
31			8. Рассказываем о себе				Microsoft Office PowerPoint
32			9. Урок- обобщение по теме «Пересечение культур». Тест юнита № 3 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
33			10. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	<b>Повторение юнитов 1-3</b>				
34			1. Ирландия. Ирландские писатели				Microsoft Office PowerPoint
35			2. Школьные скетчи.				Microsoft Office PowerPoint
	<b>Юнит № 4</b>	<b>11ч</b>	<b>Что дальше?</b>				
36			1. Презентация темы «Что дальше?». Профессии				Microsoft Office PowerPoint
37			2. Экономическая география				Microsoft Office PowerPoint
38			3. Что ты собираешься делать в будущем?				Microsoft Office PowerPoint
39			4. Черты характера				Microsoft Office PowerPoint
40			5. Контрольная работа за 1-ое полугодие				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
41			6. Анализ контрольной работы. Выбор профессии				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
42			7. Книжный уголок. Джейн Остин				Microsoft Office PowerPoint
43			8. Поступаем на работу				Microsoft Office PowerPoint
44			9. Собеседование				Microsoft Office PowerPoint
45			10. Урок- обобщение по теме «Что дальше?» Тест юнита № 4 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
46			11. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №5</b>	<b>10ч</b>	<b>Наш изменяющийся мир</b>				
47.			1. Презентация темы «Наш изменяющийся мир». Проблемы				Microsoft Office PowerPoint

			XXI века					
48.			2. Приливы и отливы				Microsoft Office PowerPoint	
49			3. Инструктаж по ОТ и ПБ. Будущее нашего мира				Microsoft Office PowerPoint	
50			4. Охрана окружающей среды				Microsoft Office PowerPoint	
51			5. Здоровое питание				Microsoft Office PowerPoint	
52			6. Книжный уголок. Айзек Азимов				Microsoft Office PowerPoint	
53			7. Вредна ли генетически модифицированная еда?				Microsoft Office PowerPoint	
54			8. Что нас ждет?				Microsoft Office PowerPoint	
55			9. Урок- обобщение по теме « Наш изменяющийся мир». Тест юнита № 5 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.pф/El_uchebniki">https://pycckoe-слово.pф/El_uchebniki</a>	
56			10. Анализ теста.				<a href="https://en-oge.sdamegia.ru">https://en-oge.sdamegia.ru</a>	
	<b>Юнит № 6</b>	<b>10ч</b>	<b>Прояви себя</b>					
57			1. Презентация темы «Прояви себя». Изобразительное искусство				Microsoft Office PowerPoint	
58			2. Стили архитектуры				Microsoft Office PowerPoint	
59			3. Стили живописи				Microsoft Office PowerPoint	
60			4. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур				Microsoft Office PowerPoint	
61			5. Современное искусство Великобритании				Microsoft Office PowerPoint	
62			6. Книжный уголок. Оскар Уайльд				Microsoft Office PowerPoint	
63			7. Предметы искусства				Microsoft Office PowerPoint	
64			8. Современные художественные галереи				Microsoft Office PowerPoint	
65			9. Урок- обобщение по теме « Прояви себя». Тест юнита № 6 «Проверь себя»				<a href="https://pycckoe-слово.pф/El_uchebniki">https://pycckoe-слово.pф/El_uchebniki</a>	
66			10. Анализ теста				<a href="https://en-oge.sdamegia.ru">https://en-oge.sdamegia.ru</a>	
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>	<b>Повторение юнитов 4-6</b>					
67			1.. Австралия. Искусство аборигенов Австралии. Сиднейский оперный театр				Microsoft Office PowerPoint	
68			2. Школьные скетчи.				Microsoft Office PowerPoint	
	<b>Юнит №7</b>	<b>10ч</b>	<b>Преодоление трудностей</b>					
69			1. Презентация темы «Преодоление трудностей». Страхи и разногласия				Microsoft Office PowerPoint	
70			2. Социальные службы				Microsoft Office PowerPoint	
71			3. Мы должны помогать другим				Microsoft Office PowerPoint	
72			4. Органы чувств человека				Microsoft Office PowerPoint	
73			5. Дислексия				Microsoft Office PowerPoint	
74			6. Книжный уголок. Фрэнсис Ходжсон Бёрнетт				Microsoft Office PowerPoint	

75			7. Биография.			Microsoft Office PowerPoint
76			8. Взаимоотношения родителей и подростков			Microsoft Office PowerPoint
77			9. Урок- обобщение по теме «Преодоление трудностей». Тест юнита № 7«Проверь себя»			<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
78			10. Анализ теста.			<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит №8</b>	<b>10ч</b>	<b>Давайте встретимся</b>			
79			1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Презентация темы «Давайте встретимся»			Microsoft Office PowerPoint
80			2.Взаимоотношения. Уильям Шекспир			Microsoft Office PowerPoint
81			3. История дружбы			Microsoft Office PowerPoint
82			4. Мои друзья			Microsoft Office PowerPoint
83			5. Социальные сети			Microsoft Office PowerPoint
84			6. Книжный уголок. «Ромео и Джульетта» У. Шекспира			Microsoft Office PowerPoint
85			7. Электронное письмо			Microsoft Office PowerPoint
86			8. Приглашение на свидание			Microsoft Office PowerPoint
87			9.Урок- обобщение по теме «Давайте встретимся» Тест юнита № 8 «Проверь себя»			<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
88			10. Анализ теста.			<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Юнит № 9</b>	<b>11ч</b>	<b>Чудесный мир</b>			
89			1. Презентация темы «Чудесный мир». Описание места/ местности			Microsoft Office PowerPoint
90			2. Чудеса света			Microsoft Office PowerPoint
91			3. Великие памятники			Microsoft Office PowerPoint
92			4. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса			<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
93			5. Анализ итоговой контрольной работы. Каникулы			<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
94			6. Вокруг света			Microsoft Office PowerPoint
95			7.Книжный уголок. Жюль Верн			Microsoft Office PowerPoint
96			8. Твои каникулы			Microsoft Office PowerPoint
97			9. В банке			Microsoft Office PowerPoint
98			10. Урок- обобщение по теме «Чудесный мир». Тест юнита № 9 «Проверь себя»			<a href="https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki">https://pycckoe-слово.pdf/EI_uchebniki</a>
99			11. Анализ теста.			<a href="https://en-oge.sdangia.ru">https://en-oge.sdangia.ru</a>
	<b>Повторение</b>	<b>3 ч</b>	<b>Повторение юнитов 4-6</b>			
100			1. Уффингтонская белая лошадь			Microsoft Office PowerPoint
101			2. Туризм. Добро пожаловать в Британию!			Microsoft Office PowerPoint
102			3. Школьные скетчи.			Microsoft Office PowerPoint

**Список предлагаемых ссылок на электронные ресурсы:**

11. <https://fipi.ru>
12. <https://en-oge.sdamgia.ru>
13. <https://en7-vpr.sdamgia.ru>
14. <https://macmillan.ru>
15. <https://learningapps.org>
16. <https://kahoot.com>
17. <https://quizlet.com>
18. <https://learnenglishkidsbritishcouncil.org>
19. <https://en.iscollective.com>
20. [https://русское-слово.рф/E1\\_uchebniki](https://русское-слово.рф/E1_uchebniki)



**Учебно-методический комплекс предметной области «Иностранные языки»  
Английский язык  
на 2022/2023 учебный год**

Класс	Учебная программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
			учителя	учащихся
5	1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> 2. Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой и др. «Английский язык» 5-6 классы. Автор-составитель И.В.Ларионова. М.: Русское слово, 2014г.	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер Английский язык 5 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, М. Кондро «Английский язык» 5 классы. М.: Русское слово, 2016г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 5 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Стэннет, Б. Маккей Английский язык 5 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер Английский язык 5 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г
6	3. Программа курса « Английский язык» 5 - 9 классы Автор-составители Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. М.: Русское слово, 2014г.	Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 6 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ф. Мохлин «Английский язык» 6 классы. М.: Русское слово, 2016г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 6 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 6 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 6 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г
7		Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 7 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 7 классы. М.: Русское слово, 2016г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 7 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 7 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 7 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г

8		Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 8 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 8 классы. М.: Русское слово, 2019г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 8 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 8 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 8 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г
9		Учебник Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 9 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2020г.	1. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 9 классы. М.: Русское слово, 2019г. 2.Аудиоприложение. CD MP3 к учебнику Ю.А.Комаровой, «Английский язык» 9 класс 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Билсборо Английский язык 9 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г 4.Интернет – поддержка <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет Английский язык 9 класс. Русское слово. MACMILLAN, 2019г

Учебно-методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2022/2023 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1				1
Контрольные работы	итоговые	1		1	2
	тематические	2	2	3	9
Проектные работы	2	2	3	2	9

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 6 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1				1
Контрольные работы	итоговые	1		1	2
	тематические	2	2	3	9
Проектные работы	2	2	2	3	9

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 7 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1				1
Контрольные работы	итоговые	1		1	2
	тематические	2	1	3	9
Проектные работы	2	2	2	3	9

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 8 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1				1
Контрольные работы	1		1	2	2
	2	2	2	8	9
Проектные работы	2	2	2	2	8

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 9 класса  
на 2022/2023 учебный год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1				1
Контрольные работы	итоговые	1		1	2
	тематические	2	2	3	9
Проектные работы	3	2	4	2	11

В ходе изучения курса «Английский язык» в 5 – 9 классах предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных, контрольных работ.

### Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
<b>5 класс</b>			
1	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стэннет, Б. Маккей	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2020.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» 5 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2016.
<b>6 класс</b>			
2	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2019.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 6 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2016.
<b>7 класс</b>			
3	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2020.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 7 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2016.
<b>8 класс</b>			
4	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2019.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 8 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2019.
<b>9 класс</b>			
5	1.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций»	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2019.
	2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» 9 классы.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин	М.: ООО «Русское слово», Макмиллан, 2019.

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по английскому языку основного общего образования.

## **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка**

При проектировании рабочей программы английскому языку учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Изучение содержания НРЭО на уровне общего основного образования направлено на формирование следующих компетенций:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности - аудировании, чтении, письме, говорении - с учетом региональных особенностей актов коммуникации);
  - языковой (овладение языковыми средствами для описания социокультурных особенностей жизни в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке);
  - социокультурной (расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру);
  - компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области);
  - учебно-познавательной (ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий);
- а также на:

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизацию познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизацию сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках**

**5 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
<b><i>Юнит №1 Мой мир. Мое окружение</i></b>			
1	1	Мое окружение	Интересы, увлечения челябинских школьников.
2.	2	Активизация лексики по теме «Моя семья»	Семейные традиции жителей г.Челябинска
3.	7	Анализ теста. Городские объекты и достопримечательности	Достопримечательности крупных городов Южного Урала и г.Челябинска
4.	8	Презентация темы «Наша малая Родина»	Достопримечательности города Челябинска
5.	9	Место, где я живу	Челябинск моими глазами.
<b><i>Юнит №2 Школа и школьные предметы</i></b>			
6.	2	Расписание моей мечты	Расписание в школе № 152, школьные предметы и отношение к ним
7.	7	Презентация лексики по теме «Моя школа»	Школьные предметы и отношение к ним
<b><i>Юнит №3 Учеба и досуг</i></b>			
8.	8	Мой путь в школу	Мой путь в школу.
<b><i>Юнит №4 Мой мир – мой дом</i></b>			
9.	2	Мои домашние обязанности	Ты помогаешь по дому? Какую работу по дому выполняют семьи челябинцев?
10.	7	Анализ теста. Как перерабатывать отходы?	Проблемы экологии в Челябинске и Челябинской области.
<b><i>Юнит №5 Сравнение людей, животных и предметов</i></b>			
11.	5	Животные. Кто быстрее?	Домашние любимцы жителей города Челябинска
12.	9	Домашнее чтение «Исчезающие виды животных в России». Мини-проект «Цветочные символы разных стран»	Какие они? Животные, живущие в зоопарке г. Челябинска. Животные в «Красной книге» России
<b><i>Юнит №6 Правила поведения</i></b>			
13.	5	Правила дорожного движения	Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте
14.	7	Правила в ежедневной жизни	Правила поведения в школах Челябинска. Этикет.
<b><i>Юнит №7 Жизнь в прошлом</i></b>			
15.	6	Чем ты занимался в прошедшие выходные?	Распорядок дня пятиклассника
16.	7	Моя первая школьная поездка	Моя первая школьная поездка
<b><i>Юнит №8 Время историй</i></b>			
17.	6	Как ты провел прошлые каникулы?	Любимые места отдыха жителей Челябинска.
18.	7	Моя автобиография	Немного о себе.
19.	9	Домашнее чтение «Гулливер в стране лилипутов». Мини-проект «Деятели культуры и искусства России»	Выдающиеся люди Урала.
<b><i>Юнит №9 Взгляд в будущее</i></b>			
20.	2	Строим планы на каникулы	Места отдыха на Южном Урале

**6 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
		<b><i>Юнит №1 Давайте общаться!</i></b>	
1	2	Презентация лексики по теме «Языки, страны, национальности»	Национальности ребят нашего класса. Страны, которые посетили учащиеся нашей школы.
2	4	Анализ вводного контроля. Этимология английских слов	Языки, которые изучают шестиклассники нашей школы.
		<b><i>Юнит №2 Семья</i></b>	
3	2	Увлечения семьи Бёмеров. Цирковое искусство	Семейные увлечения челябинцев
4	5	Фестиваль коренных народов Америки	Музеи, театры и выставки г.Челябинска
		<b><i>Юнит №4 Школа и школьная жизнь</i></b>	
5	2	Школьные дисциплины. Представление математической информации	Любимые школьные предметы шестиклассников.
		<b><i>Юнит №5 Мир дикой природы</i></b>	
6	9	Проектная работа «Животные родного края»	Проектная работа «Животные родного края»
		<b><i>Юнит №6 Досуг и путешествия</i></b>	
7	2	Добро пожаловать в Лондон!	Достопримечательности города Челябинска
8	10	Проектная работа «Туристический буклет по городу Челябинску»	Проектная работа «Туристический буклет по городу Челябинску»
		<b><i>Юнит №8 Здоровый образ жизни. Спорт</i></b>	
9	5	Спорт в Новой Зеландии	Популярные виды спорта жителей Челябинска
		<b><i>Юнит №9 Каникулы</i></b>	
10	10	Проектная работа «География. Климатические зоны»	Климат Южного Урала. Составление диаграммы

7 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
		<b>Юнит №1 Музыка</b>	
1	5	Музыка в Великобритании	Известные музыканты Челябинской области
2	7	Dossier – музыкальный обзор	Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал
		<b>Юнит №2 Праздники и торжества</b>	
3	9	Проектная работа «Праздники в России»	День города в Челябинске
		<b>Юнит №3 Где ты живешь?</b>	
4	3	Дом, который построил Бен	Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области
5	5	Презентация лексики по теме «Профессии и место работы»	Наиболее востребованные профессии в Челябинской области
		<b>Юнит №4 Кино и телевидение</b>	
6	3	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple	Кинотеатры и досуговые центры Челябинска
7	5	Анализ теста. История телевидения	Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)
		<b>Юнит №5 Природа. Проблемы экологии</b>	
8	3	Репортаж о стихийных бедствиях	Челябинский метеорит
9	7	Прошедшее продолженное время <i>Past Continuous</i> в вопросительных предложениях.	Где провести каникулы в Челябинской области
		<b>Юнит №6 Природа. Проблемы экологии</b>	
10	8	Dialogue builder – «Выбор подарка для друга»	Торговые центры Челябинска
		<b>Юнит №7 Наше будущее</b>	
11	4	Утилизация и переработка материалов	Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области
		<b>Юнит №8 Путешествия</b>	
12	1	Анализ теста. Презентация темы «Путешествия»	Челябинский метрополитен и его перспективы
13	8	Dialogue builder – «Путешествие на автобусе»	Достопримечательности моего города



8 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
		<b>Юнит №1 Музыка</b>	
1	5	Музыка в Великобритании	Профессиональная ориентация в школах Челябинской области
2	7	Dossier – музыкальный обзор	Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку
		<b>Юнит №3 Деньги, деньги, деньги!</b>	
3	5	Молодежь и карманные деньги	Работа летом для подростков
4	10	Анализ теста. Повторение и обобщение лексического материала юнитов № 1-3	Культурные центры Челябинской области
		<b>Юнит №4 Экстремальные виды спорта</b>	
5	2	Презентация лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	Челябинский парк экстремальных видов спорта
6	8	Dialogue builder – «Происшествия и первая помощь»	Челябинская Служба спасения
		<b>Юнит №5 Масс-медиа</b>	
7	5	Молодёжные СМИ в Великобритании	Газеты Челябинской области
		<b>Юнит №6 Вселенная и Человек</b>	
8	1	Анализ теста. Презентация темы «Вселенная и Человек»	Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев
9	8	Dialogue builder – «Поездка в общественном транспорте»	Система общественного транспорта Челябинской области
		<b>Юнит №7 Гражданин мира</b>	
10	2	Презентация лексики по теме «Глобальные проблемы человечества»	Переработка бытовых отходов в Челябинской области
11	8	Инструктаж по ОТ и ПБ. Dossier – Сочинение-рассуждение	Проблемы крупных городов Челябинской области
		<b>Юнит №9 Душа и тело</b>	
12	5	Анализ теста. Пассивный залог: the Present Simple Passive	Здоровый образ жизни южноуральцев
		<b>Повторение</b>	
13	1	Анализ теста. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала юнитов № 7 – 9	Национальные парки и заказники Челябинской области

**9 класс («Английский язык», Ю.А.Комарова)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
		<b>Юнит №1 Жертвы моды?</b>	
1	4	Модные аксессуары	Национальные костюмы жителей Челябинской области
		<b>Юнит №2 Спасение людей</b>	
2	7	Моя любимая книга	Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала
		<b>Юнит №3 Пересечение культур</b>	
3	3	Давно ли ты учишь английский язык?	Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области
4	7	Изучение иностранного языка	Летние лингвистические лагеря Челябинской области
		<b>Юнит №4 Что дальше?</b>	
5	2	Экономическая география	Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области
		<b>Юнит №5 Наш изменяющийся мир</b>	
6	1	Анализ теста. Презентация темы «Наш изменяющийся мир». Проблемы XXI века	Проблемы крупных городов Челябинской области
7	4	Охрана окружающей среды	Национальные парки Челябинской области
		<b>Юнит №6 Прояви себя</b>	
8	8	Современные художественные галереи	Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области
		<b>Повторение юнитов 4-6</b>	
9	1	Анализ теста. Австралия. Искусство аборигенов Австралии. Сиднейский оперный театр	Театры города Челябинска и городов Челябинской области
		<b>Юнит №7 Преодоление трудностей</b>	
10	7	Биография.	Челябинцы – олимпийские чемпионы
		<b>Юнит №8 Давайте встретимся</b>	
11	3	История дружбы	Люди, живущие на Южном Урале, какие они?
		<b>Юнит №9 Чудесный мир</b>	
12	1	Анализ теста. Презентация темы «Чудесный мир». Описание места/местности	Популярные туристические маршруты Южного Урала
		<b>Повторение</b>	
13	1	Анализ теста. Уффингтонская белая лошадь	Челябинский метеорит

**Для реализации НРЭО используется литература:**

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования/ В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова и др.- Челябинск: ЧИПКРО, 2013.-164с.

2. Урал (The Urals) учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений/ Б.В.Ставрати, Н..Засыпкина, М.В.Больщенкова, Е.В.Колясникова - Обнинск: Титул 2007.

3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)

4. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

5. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

6. [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также в приоритетных положениях «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечается, что приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, уважающих культуры и традиции людей, живущих рядом. В этой связи представляется особо значимой роль современного образования в целом и иноязычного образования в частности, содержащих в себе большой воспитательный потенциал, направленный на формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей, личностных качеств (ответственность, честность, доброта), патриотических чувств, достижение межкультурного взаимопонимания и уважения, усвоение нравственных установок и моральных норм.

Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-нравственных проблем современности. В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» обеспечивают формирование ценностных ориентаций обучающихся и задают траекторию развития личности в современных социально-культурных условиях на различных ступенях обучения

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе, идущие полным ходом экономические реформы, политическая открытость современного российского общества вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Иностранный язык как предмет межкультурной образовательной парадигмы обогащает человека во многих смыслах, так как повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в приобретении новых знаний, но также вносит существенный вклад в формирование человека как личности. Поэтому ценность иностранного языка как учебной дисциплины проявляется и в его воспитательном потенциале. В контексте современного развивающего обучения на первый план наряду с развивающей функцией следует выдвинуть и воспитательную, которая в большей степени обеспечивают становлении личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной активности. В эпоху постоянного прогресса и изменений во всех сферах жизнедеятельности человека учащихся необходимо научить учиться.

Обучение иностранным языкам способствует формированию индивидуальных склонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На всех этапах обучения иностранному языку поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и нравственные нормы, осуществляется накопление учебного материала с целью дальнейшей его систематизации и обсуждения.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких фактов, главными из которых являются:

- 1) содержание используемых материалов;
- 2) методическая система обучения
- 3) личность учителя и его стиль поведения.

Значимость иностранного языка как учебного предмета состоит в том, что в ходе обучения изучению подлежат разнообразные темы, затрагивающие всевозможные стороны жизнедеятельности человека. Значительное внимание акцентируется на культуuroобразующем характере содержания образования, в котором наряду с ценностями духовной и материальной культуры, познавательной культуры в области основных наук, ведущих сфер искусства, экономической культуры и культуры труда, политической и правовой культуры, культуры семейных отношений, физической культуры, представлены коммуникативные и информационные культуры.

Однако при всем многообразии тем для обсуждения, **отбор языкового материала** должен быть основан на его актуальности для обучаемых (конечно с учетом уровня знаний и сложности темы обсуждения). Отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современного общества. В этом случае обсуждение изученного строится на обмене мнениями, которое подразумевает не просто повествование, а носит деятельностный характер: высказывание своего мнения, своего отношения к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности, которое стимулирует развитие общих речевых способностей. Включение общечеловеческих ценностей в качестве культуроведческого материала позволяет воспитать убежденность в их значимости и приоритетности, способствует формированию гуманитарного мировоззрения, способности к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, преодолением кризисов цивилизации, сохранением природной среды.

Говоря о свободе и правах личности как ценности, формируется потребность и способность совершать социальный выбор, воспитывается правовое сознание и сознание собственного достоинства, и уважительное отношение к достоинству других людей.

Рассматривая проблемы общения и сотрудничества – межнациональное и кросскультурное – как ценность, происходит формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

При овладении совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка, осуществляется диалог двух культур. Это имеет большое значение, так как формирование человека духовного, человека культуры происходит благодаря диалогу культур. При этом обращение к уже накопленному опыту обучаемого, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка. Это дает возможность по-новому взглянуть на привычные реалии жизни и переосмыслить их еще раз. Такой сравнительный анализ в дальнейшем ведет к формированию гражданской позиции и гражданского самосознания молодого поколения.

В современном обществе возрастает роль интернационального воспитания. В силу своей специфики иностранный язык обладает в этом аспекте гораздо большими возможностями, чем другие предметы. Изучение мировой культуры как ценности позволяет воспитать дух интернационализма, чувство причастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, философии и науке. Интернационалист – это человек, который, владея определенным уровнем языка и культурой другого народа, использует его на благо обоих народов, для укрепления международных связей.

Спецификой предмета иностранного языка является то, что **методическим содержанием** современного процесса обучения должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность. При этом участники данного процесса должны быть речевыми партнерами, а значит, современное занятие по иностранному языку должно представлять

собой акт творческого сотрудничества; если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным. А значит, главная методическая задача, стоящая перед учителями, состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при соблюдении этого условия можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. Творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Активная позиция в процессе обучения, при которой обучаемый превращается из объекта обучения в субъект учебной деятельности, и индивидуализация всего процесса способствуют интенсификации когнитивных, познавательных и воспитательных составляющих.

Третьим, и наиболее существенным фактором, влияющим на весь процесс обучения и воспитания, является **личность самого обучающего**, который должен сделать учебный процесс целостным и привлекательным. От личности педагога зависит психологический климат, который требуется для осуществления общения. Необходимо в совершенстве владеть механизмом проведения занятия, быть методически грамотным и придерживаться современного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку, учитывать психолого-педагогические особенности обучаемых, развивать педагогическую интуицию, быть гибким и чутким по отношению к текущей ситуации с целью корректировки. **Учитель является примером**, которому подражают и которому следуют обучаемые, от его личностных качеств, устремленности в профессии, готовности к сотрудничеству зависит успешность как образовательного, так и воспитательного процессов.

Уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованности общества. Ее высокий уровень приводит к увеличению интеллектуального и нравственного потенциала общества, так как открывает доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, вырастая взрослым, увеличивает культурный потенциал страны, ее экономическое могущество и усиливает политическую стабильность.

## **Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка**

**Функциональная грамотность** – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. **Основная задача учителя** – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи. На уроке английского языка мы формируем, развиваем и совершенствуем такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Функциональная грамотность – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом: написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке.

Функциональная грамотность – это умение извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д.

Для развития функциональной грамотности используются различные методы: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Можно выделить несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, - размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, - расширять свои знания и возможности, - участвовать в социальной жизни.

**Глобальная компетентность** – это компонент функциональной грамотности, направленный на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на формирование **Soft skills** или навыков 21 века: **Communication, Collaboration, Creativity, Critical thinking**

**Communication** – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником. **Collaboration**– умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. Умения общаться и сотрудничать реализуются через работу в парах, группах, выполнение совместных, заданий, проектов

**Critical thinking** – критическое мышление подразумевает:

- определение границ своего знания и незнания;
- понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить;
- умение формулировать эти вопросы.

Стадии развития критического мышления:

1. Вызов, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побудить к активной деятельности.
2. Осмысление, которое позволяет получить новую информацию и соотнести ее с имеющимися данными.
3. Рефлексия, предполагающая обобщение полученной информации и формирование собственного отношения к ней.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение - инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или - нового знания, и/или - эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

**Цифровая грамотность** - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это обсуждение таких тем, как современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете, использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео. Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу - это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлекссию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Профессиональные навыки - работа с заданиями, направленными на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предьявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения).

1. Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения.
2. **Финансовая грамотность** - способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств.

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

Игровые технологии присутствуют практически на каждом уроке. Ролевая игра способствует формированию коммуникативной компетенции. Внедрение азартных технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике и грамматике.

### **3. Естественнонаучная грамотность**

**При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:**

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

### **4. Глобальные компетенции**

В 8 классе ученики осваивают на практике приемы и подходы для первого шага в общении.

При умелой организации и благоприятной атмосфере урока это задание требует от учеников вербализации элементарного личностного самоанализа и постановки задач саморазвития. При непонимании смысла и важности этой работы не исключена подмена её простым пересказом текста. А тогда - вне деятельности и личностной составляющей - эта работа нацелена на достижение исключительно предметных результатов (изложение содержания прочитанного) и не имеет ничего общего с работой на развитие личности.

**5. Креативное мышление** - это новый компонент функциональной грамотности. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся у раздела Project.

Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи, проекты которые предлагают учебники в конце изучения каждого раздела. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

**6. Читательская грамотность** - это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

Среди важнейших метапредметных результатов обучения иностранного языка в основной школе, Федеральный государственный стандарт образования выделяет **смысловое чтение** - как познавательное умение, обеспечивающее успешность использования прочитанного в разных жизненных ситуациях. Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям,



началу текста). Работа над этим умением выстраивается на всех этапах обучения в 5-9 классах.

Безусловно, работа по обучению прогнозированию содержания текста в начале работы над ним играет и **мотивирующую** роль: неизменное последующее задание «прослушай», «прочитай», «проверь», подразумевает проверку высказанных прогнозов, приобретает лично значимый характер для каждого ученика.

Задание «верно», «неверно», «не сказано», выполняет проверочную функцию, а нередко (если задание предлагается до прочтения текста) и мотивирующую. Очень важен **выход работы с текстом на устную речь** - не в формате пересказа, а в тематических ситуациях, смоделированных с учетом возрастных интересов, близких подросткам.

**Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.** Это важный ресурс для **развития сенсорной сферы** детей. Задание по **формулированию вопросов**, представляющих личный интерес учеников, способствует развитию, как мотивации, так и **критического мышления**.

В плане развития функциональной грамотности интерес и важность представляет работа над **несплошными текстами**, которые сочетают в себе несколько источников информации, с которыми обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений/местности. Выполняя предложенные задания, обучающиеся развивают умение вычитывать явную информацию и подтекст, самостоятельно создавать несплошные тексты. При систематической работе с несплошными текстами повышается способность учеников к решению учебно-познавательных задач, к использованию несплошных текстов как опоры при аргументированном высказывании.

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**1. LISTENING**

Listen to Joanna talking about her trip to Scotland. Say if the statements are true (T) or false (F). Текст прозвучит 2 раза. После первого прослушивания у вас будет 2 минуты, после второго прослушивания – 4 минуты. Чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

1. Joanna went to Scotland on a family trip.
2. Two teachers went on a trip with their students.
3. They went to Scotland by plane.
4. They travelled to Loch Ness by coach.
5. They stayed in a hotel.
6. They slept in 2 small rooms.
7. One of Joanna's activities was rock climbing.
8. Canoeing was Joanna's favourite activity in the evening.
9. They had lunch in the hostel.
10. Joanna and her friends didn't see Nessie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**2. READING**

Read the text and chose the correct answer. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

**Joanne Rowling**

Joanne Rowling is one of the most famous British writers. People can read her books about Harry Potter in many languages. She was born on the 31-st of July 1965 in Bristol, England. When she was a child, her dream was to be a writer. When she was six, she wrote her first book about a rabbit. She was a clever student at school, and her favourite school subjects were English and foreign languages. After university she worked as a secretary and then went to Portugal to teach English. She was very busy in the afternoon and in the evening, so she had some free time in the morning to write her books.

Joanna came back to Britain and lived in Edinburgh, Scotland. In 1990 she had an idea about her new book about a young magician – Harry Potter. Her first book was a great success. Now there are seven Harry Potter books.

1. Joanna Rowling is a famous ... writer
  - a) American    b) British    c) Australian
2. People can read her books in ...
  - a) English only    b) English and Russian    c) many languages
3. She was born in ...
  - a) winter    b) summer    c) spring
4. When she was a girl, she wanted to ...
  - a) write books    b) read books    c) buy books

5. Her first book was about ....  
a) children b) school c) an animal
6. At school she liked ... most of all.  
a) Maths b) languages c) Sciences
7. In Portugal she worked as a ...  
a) teacher b) secretary c) writer
8. She usually wrote her books in the ...  
a) evening b) afternoon c) morning
9. The idea to write a book about Harry potter came to Joanne Rowling in ...  
a) England b) Scotland c) Portugal
10. Harry Potter is a young ...  
a) magician b) inventor c) journalist

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

### 3. GRAMMAR TEST

**Complete the sentences using the correct grammar form. Для ответов используй таблицу, приведенную ниже. Время выполнения задания 10 минут.**

1. ... Sun is shining in the blue sky.  
a) a b) the c) an
2. ... your parents got a new car?  
a) Are b) Has c) Have
3. My birthday is ... December.  
a) in b) on c) at
4. They are good at playing basketball buy they ... volleyball.  
a) play b) don't play c) doesn't play
5. Look, he ... a sandwich. He really likes it.  
a) eat b) eats c) is eating
6. Tiger is the ... animal, I'm sure.  
a) most beautiful b) beautiful c) more beautiful
7. I ... go to bed early. I must get up at 6 o' clock tomorrow.  
a) can b) have to c) has to
8. Harry watched this film on TV ...  
a) next week b) today c) last week
9. ... did your parents marry?  
a) What b) When c) Whose
10. It ... sunny tomorrow. No rain.  
a) will be b) is c) was

1            2            3            4            5            6            7            8            9            10

### 4. WRITING

**You are back to Chelyabinsk after staying in Scotland with your parents. You've got a postcard from your pen friend from the USA. Write a post card to him. Answer his questions. Use 30 words. Время выполнения задания 10 минут.**

Dear ...,

I'm glad you visited Scotland and now you are in Chelyabinsk again. Do you have any rivers and lakes in Chelyabinsk? Are summers hot in your place? What can you do in summer in your city?

Love,

Richard

## 1. УСТНАЯ ЧАСТЬ



**You are staying in a summer camp in Malta. A journalist of a local newspaper is going to ask you some questions. Be ready to do your best to answer them. Your teacher will play the part of a journalist. Ты должен ответить на 5 вопросов журналиста (учителя). На каждый ответ даётся 20 секунд.**

NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**I. Listening.** (Время выполнения - 10 минут)

**A. Listen to the text. For questions 1-4 circle the best answer a, b or c:**

1. Where do the people in the story work?
  - a) at the food factory
  - b) at the shoe factory
  - c) at the shirt factory
2. What is Doris going to plant?
  - a) flowers
  - b) trees
  - c) vegetables
3. What is Michael going to do with his house?
  - a) to clean it
  - b) to repair
  - c) to paint
4. Where are Tom and Jane going to go?
  - a) to the book shop
  - b) to the beach
  - c) to the market

**B. Fill the table about the people's plans for the weekend**

**People**

**Plans for the weekend**

5. Doris
6. Michael
7. Tom and Jane
8. Peter
9. Rita
10. Karen

**Write your answers in the answer sheet.**

**II. Reading. Read the text and mark the sentences as true, false or not stated if there was no such information in the text. Write your answers in the answer sheet.** (Время выполнения - 10 минут).

Eric Cantona is from France, but he lives and works in Britain. He is a footballer. He is twenty-seven years old and he is married. His wife is from France, too. Their only son, a five-year-old Nick, is going to school in the coming September.

Eric plays for British football team. His team is going to win the Cup Final this year, so they are training hard for several hours every day. He trains from Monday to Friday. He doesn't train on Saturdays and Sundays. Eric's first language is French, but he speaks English well, so he has no

problem understanding the British. Eric likes reading books in his free time. Detective stories are his favourite.

**True, false or not stated? Circle the answer, then write it in your answer sheet.**

1. Eric Cantona is French. (True / False / Not Stated)
2. He works in France. (True / False / Not Stated)
3. He plays volleyball. (True / False / Not Stated)
4. His wife's name is Ellen. (True / False / Not Stated)
5. His wife is a British. (True / False / Not Stated)
6. They have got two sons. (True / False / Not Stated)
7. Nick is a pupil. (True / False / Not Stated)
8. Eric doesn't train at weekend. (True / False / Not Stated)
9. Eric's second language is Spanish. (True / False / Not Stated)
10. His favourite pastime is reading magazines. (True / False / Not Stated)

### III. Grammar and Vocabulary (время выполнения - 15 минут)

**Task 1.** Tick ✓ the right variant. Then write your answer in the answer sheet:

- |     |   |          |          |              |
|-----|---|----------|----------|--------------|
| 1.  | My favourite football team..... Spartak.                | am       | is       | are          |
| 2.  | There... any new pupils in our class last year.         | aren't   | wasn't   | weren't      |
| 3.  | .... is your birthday?                                  | When     | Where    | What         |
| 4.  | We are in.... bedroom.                                  | my       | me       | mine         |
| 5.  | My ... names are Alexander and Irina.                   | parents  | parent's | parents'     |
| 6.  | My sister ... blue eyes.                                | have got | has got  | had          |
| 7.  | ...speak at the table with your mouth full!             | Does     | Don't    | Doesn't      |
| 8.  | This organization... endangered animals of the country. | protects | protect  | is protected |
| 9.  | I don't go to school ....Sundays.                       | at       | on       | in           |
| 10. | I like .... My housework to the music.                  | making   | doing    | do           |
| 11. | I don't know.... email. Can you give me?                | his      | him      | he           |
| 12. | He... at the project now.                               | work     | works    | is working   |
| 13. | The sports center is ... my house.                      | next to  | under    | between      |
| 14. | There aren't ... vegetables in the fridge.              | some     | any      | much         |
| 15. | The ancient Egyptians ....on papyrus.                   | write    | written  | wrote        |

**Task 2.** Change the words in bracket in the right form to match the sentences. Write the new words in the right column of the table, then copy them in the answer sheet:

1. The rattlesnake is one of the most....snakes in the world.  
(DANGER)
2. She came and sat... next to me. (QUIET)

3. My friend wants to become a famous ... (SCIENCE)
4. James Cook was a great ... (EXPLORE)
5. I think the most beautiful sport is ... (GYMNAST)

**Task 3. Complete these sentences by using the correct word from the box. Use each word once only. There is an extra word, which you do not need to use. Write your answers in the answer sheet**

team      problems      studying      meeting      enjoys      summer  
 whole      hard      parents      classmates      fond

### Studying in a foreign country

Thirteen-year-old Liza, who is from Russia, lives in England now. She is (1) \_\_\_\_\_ English and is also learning French at a private school in Manchester. She (2) \_\_\_\_\_ living here and feels like home. She thinks she has lived here her (3) \_\_\_\_\_ life and not for only three years. She is not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ new people, but everyone at school is so nice that she is not having any (5) \_\_\_\_\_. If it's difficult to understand the task, she just asks the teacher or one of her (6) \_\_\_\_\_ to help her with it, and they always do. She likes most of the subjects they do at school, but she is not very (7) \_\_\_\_\_ of Maths. It's a bit (8) \_\_\_\_\_ for her. Another thing which she enjoys here is that she is able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports like volleyball, basketball or water polo. She is really looking forward to her (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because she will take part in a basketball tournament between schools.

**IV. Writing. You are going to join a social network. Write your personal profile. Use these ideas. Write 60-80 words (10 минут)**

1. Name/age/nationality
2. Birthday
3. Language of your country
4. First/second language
5. Interests
6. Favourite bands

### Устная часть

**Look at the picture of an animal and speak about it according to the information table. Don't forget to make an introduction and conclusion**



#### Information table

1. Name

The Amur Tiger

2. What it looks like	Up to 4 m long Up to 300 kg in weight Sees well in in the darkness
3. Habitat	South-East of Russia, forests
4. Food	Other wild animals, cattle Needs up to 10 kg of meat a day
5. Status	Endangered Only 500 animals in the wildlife
6. Reasons for dying out	Bad ecology expensive skin people's fear protection of cattle
7. Ways to save	Put in the Red Book Make special laws Ban on hunting

(время на подготовку - 5 минут, время на ответ – 1,5 – 2 минуты)



NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**1. Listen to the audio and answer if these statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

1. The beach is quite noisy.
2. The beach is on the south coast of Britain.
3. The author's family goes to the beach every year.
4. The author liked climbing on the rocks.
5. When it is stormy, the waves are not high and people can swim.
6. This beach is a nice place to become less worried about your problems.

**READING**

**2. Read the text and answer if the statements are true or false. *Время выполнения задания 10 минут.***

Have you ever looked out of the window of a passenger plane from 30,000 feet and wondered how people can have any major effect on the Earth? I have. But it is now becoming pretty clear that we are causing a great deal of damage to the natural environment. And the planes are one of the causes of the biggest environmental problem that we face today – global warming.

For those of us lucky enough to have money to spend, and the free time to spend it in, there are a huge number of fascinating places to explore. The cost of air transport has become cheaper over the years, and for many people, especially in rich countries, it is now possible to fly around the world for little more than the contents of our weekly pay packets.

Unfortunately, planes produce far more carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) than any other form of public transport, and CO<sub>2</sub> is now known to be a greenhouse gas, a gas which traps the heat of the sun, causing the temperature of the Earth to rise.

So what can be done to solve the problem? Well, although aircraft engine manufacturers are making more efficient engines and researching alternative fuels such as hydrogen, it will be decades before air travel is not damaging to the environment. Governments don't seem to be taking the problem seriously, so it is up to individual travellers to do what they can to help.

The most obvious way of dealing with the problem is to not travel by plane at all. Environmental groups like Friends of the Earth encourage people to travel by train and plan holidays nearer home. They also advise using teleconferencing for international business meetings, but most businesspeople still prefer to meet face-to-face.

1. Global warming is one of the biggest problems in modern world.
2. Nowadays you have to pay more if you want to travel by plane.
3. Planes produce more CO<sub>2</sub> than other means of transport.
4. Governments do a lot to solve the problem.
5. Travellers should travel less.
6. Businesspeople haven't stopped travelling by plane.

**USE OF ENGLISH**

**3. Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right. *Время выполнения задания 10 минут.***

**ROBIN HOOD**

Robin Hood is a legendary hero of England. He **1)** \_\_\_\_\_ in the twelfth century. The legend said Robin Hood lived in Sherwood Forest with his merry men. **LIVE**

Robin Hood and his merry men **2)** \_\_\_\_\_ money from the rich and gave it to the poor. One day Robin Hood **3)** \_\_\_\_\_ through the Forest with **TAKE**  
**4)** \_\_\_\_\_ men when he saw a young man. The young man was wearing a **WALK**  
**HE**



## **SPEAKING**

Speak about your best trip. Don't forget to answer these questions.

- When and where did you travel?
- What were the most unforgettable moments?
- Would you like to go there again? Why/why not?



NAME \_\_\_\_\_

CLASS \_\_\_\_\_

### LISTENING

Listen to three teenagers talking about money. Choose the correct answer. You will hear the text twice. После первого прослушивания у вас будет 1 минута, после второго прослушивания – 4 минуты, чтобы проверить свои ответы. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут*

1. Speaker 1 gets ... a week pocket money.
  - a) 7 pounds
  - b) 6 pounds
  - c) 8 pounds
2. Speaker 1 is careful and ... about 50 pounds a month.
  - a) gets
  - b) saves
  - c) earns
3. Speaker 2 is ... with money.
  - a) very good
  - b) quite good
  - c) not very good
4. Speaker 2 likes shopping at
  - a) discount shops
  - b) second-hand shops
  - c) clothes shops
5. Speaker 3 earns money by ....
  - a) doing jobs about the house
  - b) doing part-time jobs
  - c) buying and selling things on eBay
6. Which of the speakers gets less pocket money than the others?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
7. Which of the speakers spends a lot of money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
8. Which of the speakers needs relatives' help about the money?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2
  - c) Speaker 3
9. Speaker 3 doesn't know....
  - a) how to earn money
  - b) where his money goes
  - c) where his bank account is
10. Which of the speakers doesn't often go out?
  - a) Speaker 1
  - b) Speaker 2

d) Speaker 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**READING**

**Read the advertisement for the URAL EXPEDITIONS & TOURS. Say if the statements below are True (T), False (F) or Not Stated (NS). *Время выполнения задания 10 минут.***

We at URAL EXPEDITIONS & TOURS have opened this web-site for you to see the wonders of the “heart of Russia” which is the URAL MOUNTAINS and now the door is open for you to come and see it with your own eyes.

All over the world there are many different stories about life in Russia, but generally people know almost nothing about the real situation here. Most of the people who have visited the Urals and seen this part of Russia with their own eyes are saying that it differs greatly from what they heard before.

That is why we have decided to create our special site to show you the Urals exactly as they are, with all advantages and well, sometimes the disadvantages. No country is 100% perfect and everyone is free to express their opinions about Russia or any other country, but we live here, we know and love our native land and now we are able to invite you to come and experience it for yourselves.

On our site you can read descriptions and see some photos of the most interesting natural sights of the Urals, cities, cultural and historical monuments. The most popular tours we offer are those where we live in the nature (eco-tours, trekking, fishing, horseback riding, bike riding). There are also special programs for geologists and lovers of minerals and many others. Our tours are not just “look and see” excursions – just the opposite – our tours involve ACTIVE PARTICIPATION.

Your safety is of great importance to us. Our guides are all very experienced and can speak English.

During your stay, there may be changes in the weather - it can be dry and warm, and on other occasions - cold and rainy. That is why you should bring with you some warm clothes. Please, bring a sleeping bag - you will have to sleep in a tent (sometimes). You'll have no opportunity to use the internet (e-mail service) in the forest (only in the city). Some special advice - be careful on active trips, listen to us and follow our instructions at all times.

While adventuring with us we want you to be as comfortable as possible so that you can enjoy the wonders of our beautiful URAL MOUNTAINS – your experiences with us will be life long memories.

If you have some personal questions we are only too happy to answer them – please contact us by email at our address [office@welcome-ural.ru](mailto:office@welcome-ural.ru) **We are waiting for you!**

1. According to the advertisement, many tourists change their opinion about the Urals after visiting them.
2. The web-site describes only positive things about the Urals.
3. On the web- site you can read descriptions and see some photos of the guides.
4. URAL EXPEDITIONS & TOURS invites you to take part in a lot of activities.
5. URAL EXPEDITIONS & TOURS offers to take excursions to the cities and historical monuments, and they are the most popular tours.
6. There are also tours for people who are interested in minerals.
7. URAL EXPEDITIONS & TOURS warns the tourists about the weather forecast before the trip.
8. Tourists will be able to send their photos home through the Internet at any time of their tour.
9. The company will give the tourists tents to sleep in.
10. URAL EXPEDITIONS & TOURS asks tourists to contact them on the phone if there are any questions.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Complete the sentences using the correct word or grammar form. Для ответов используйте таблицу, приведенную ниже. *Время выполнения задания 10 минут.*

1. Evgeni Malkin, who started his hockey career in Magnitogorsk, ... his 300<sup>th</sup> goal in 2016.
  - a) scored
  - b) made
  - c) won
2. I'm sure, I ... pass the test.
  - a) will
  - b) am going to
  - c) might
3. My sister ... a crime program when I arrived.
  - a) has watched
  - b) watched
  - c) was watching
4. Magnitogorsk is ... than Zlatoust .
  - a) the largest
  - b) larger
  - c) large
5. Some small shops in Chelyabinsk region only take ... .
  - a) cash
  - b) coins
  - c) currency
6. I felt ... the first time I tried snowboarding in the «Sunny Valley» in Miass.
  - a) frightened
  - b) frightening
  - c) most frightening
7. If factories and plants didn't pollute the air in Chelyabinsk region, the people ... have serious diseases.
  - a) won't
  - b) didn't
  - c) wouldn't
8. You ... be 18 to buy alcohol in Chelyabinsk region. It's a law.
  - a) don't have to
  - b) mustn't
  - c) must
9. The Opera House ... in 1937 in Chelyabinsk.
  - a) built
  - b) was built
  - c) is built
10. ... is a crime which involves stealing and using violence.
  - a) theft
  - b) hijacking
  - c) armed robbery

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## WRITING

**Write a composition giving your opinion about the problem of pollution in Chelyabinsk region. Remember to answer the following questions:**

1. Why is there this problem in your region?
2. Is the problem getting better or worse?
3. If you were a politician, what would you do about this problem?

**Write 90-100 words. You have 15 minutes to do this task.**

## SPEAKING

You are going to give a talk about extreme sport. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- whether extreme sports are popular in Chelyabinsk region or not, why,
- where you can do extreme sports in Chelyabinsk region,
- what extreme sport you would like to try, and why.

You have to talk continuously.



Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

**LISTENING****Task 1** (*время выполнения задания 4 минуты*).**Listen to the audio and choose the correct answer to each statement.**

1. The Thames is called “liquid history” because \_\_\_\_\_
  - a) many important events took place on it.
  - b) many books and poems were written about it.
  - c) it has both sea water and fresh water.
2. The Thames is the longest river \_\_\_\_\_
  - a) in the United Kingdom.
  - b) in England.
  - c) in Europe.
3. A special celebration of “Old Father Thames” takes place \_\_\_\_\_
  - a) in summer.
  - b) in spring.
  - c) in autumn.
4. The first Thames Festival started with \_\_\_\_\_
  - a) fireworks.
  - b) an amazing high wire walk across the Thames.
  - c) live music and dancing
5. This year \_\_\_\_\_ performers took part in the colourful parade.
  - a) 15000
  - b) 150
  - c) 1500
6. The Sunday night carnival is followed by \_\_\_\_\_
  - a) sport competitions.
  - b) beautiful fireworks.
  - c) Lady Godiva’s performance.

**Task 2** (*время выполнения задания 5 минут*).**Listen to the audio again and complete the sentences.**

7. \_\_\_\_\_ call it “liquid history”.
8. The Thames was once a \_\_\_\_\_ river.
9. Londoners of all ages go to the \_\_\_\_\_.
10. Lady Godiva lived in the \_\_\_\_\_ century.





## USE OF ENGLISH

### Task 4 (время выполнения задания 6 минут)

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

- Elizabeth was a queen for 45 years. She showed that a woman on her own could rule her country as well as any man and \_\_\_\_\_ than most. WELL
- England was a small country but under Elizabeth it \_\_\_\_\_ wealthy and respected. BECOME
- Schools and hospitals \_\_\_\_\_, theaters were opened. FOUND
- England's \_\_\_\_\_ poet William Shakespeare wrote his plays and poems, the English sailor Francis Drake sailed around the world. GREAT
- Queen Elizabeth I \_\_\_\_\_ with the Parliament. But the kings who came after her believed that their power came from God – they \_\_\_\_\_ to share power with the Parliament. WORK NOT WANT
- In fact, Charles I \_\_\_\_\_ without the Parliament in 1629 to 1640. But then he needed money for the war and had to call a Parliament. RULE

### Task 5 (время выполнения задания 4 минуты)

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

- The planet Mars has many \_\_\_\_\_ geological features that are now known to us thanks to space missions and the Hubble Space Telescope. INTEREST
- Mars has several large extinct volcanoes \_\_\_\_\_ Shield volcanoes because they look like shields. CALL
- The largest one is Olympus Mons. It is 600 km across its base and 25 km high. The Martian surface also has a huge system of canyons which is believed to be formed by local tectonic \_\_\_\_\_, ACTIVE
- rather than by \_\_\_\_\_. ERODE
- Mars also has the greatest \_\_\_\_\_ of impact craters, marks made by a violent impact of a meteor, than any other planet in the Solar system. VARY

## WRITING

### Task 6 (время выполнения задания 15 минут)

Write a short introduction for LearningENGLISH.com. Don't forget to write about

- your name
- your age
- where you study
- your hobbies
- foreign languages you know

## **SPEAKING**

Speak about your free time. Don't forget to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your Sunday afternoons are like.

You have to talk continuously.



**Answer Sheet  
Variant 1**

Name \_\_\_\_\_ Grade \_\_\_\_\_

<b>I. LISTENING</b>		<b>II. READING</b>	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.			
8.			
9.			
10.			

**III. GRAMMAR AND VOCABULARY**

1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.			
7.			

**IV. WRITING**

## Реализация рабочей программы по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы **по английскому языку** с учетом требований к планируемому результату освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения.

При подборе содержания занятий по английскому языку для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.