

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

Утверждаю  
Директор МАОУ  
"СОШ № 152 г. Челябинска"  
Л.В. Баранова

01.09.2022

Согласовано  
Зам. директора МАОУ  
"СОШ № 152 г. Челябинска"  
Т.А. Лысенко

01.09.2022

Рассмотрено  
На заседании МО  
Е.Ю. Макаренко

29.08.2022

**Рабочая программа**

**По предмету: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Класс: 10 – 11**

## Планируемые результаты по учебному предмету «Английский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

### Предметное содержание речи 10-11 класс:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

## **Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2-3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.



## **Аудирование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов*

## **Письменная речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  
*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  
*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

При создании курса учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался уровень мотивации учащихся, который характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, патриотизм, уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину;
- гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- положительный образ семьи, традиционных семейных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

## **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на различные темы;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описания, повествования, рассуждения, характеристики) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера



в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках изучаемых тем;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием (to love / hate doing something; stop talking);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом (want to do, learn to speak);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect);
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect);
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени (to be going to, Present Continuous; Present Simple);
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться следующему:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо:**

- писать эссе различного формата.

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 2.

## Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	решение учебных задач	
<b>Р7</b> Принятие решений	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П9</b> Работа с информацией	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П10</b> Моделирование	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

## Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.



## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Структура программы

Содержание программы	Кол-во часов
<i>10 класс</i>	
Повторение	1
Юнит №1 <i>Мир вокруг меня</i>	18
Юнит №2 <i>Технологии в твоей жизни</i>	16
Юнит № 3 <i>Спасая планету</i>	17
Юнит № 4 <i>Выскажи свое мнение</i>	15
Юнит №5 <i>Выбор профессии</i>	15
Юнит № 6 <i>Жить полной жизнью</i>	18
Повторение	5
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>
<i>11 класс</i>	
Повторение	1
Юнит №1 <i>Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться</i>	17
Юнит №2 <i>Путешествия</i>	15
Юнит № 3 <i>Человек и общество</i>	17
Юнит № 4 <i>Взаимоотношения и семья</i>	16
Юнит №5 <i>Средства массовой информации</i>	16
Юнит № 6 <i>Мир профессий</i>	15
Повторение	5
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
<b>За курс основной школы</b>	<b>207</b>

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 Л.В. Баранова  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 Т.А.Лысенко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Е.Ю. Макаренко  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

**Календарно-тематическое планирование 10-ый класс 2020/2021 (Сферы Алексеев)**

№ урока	Название юнита	Колл. час	Почурочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
1	<b>Повторение</b>	<b>1ч</b>	1.Инструктаж по ОТ и ПБ. Беседа о летних каникулах. Знакомство с учебником. Учебные стратегии	от			
	<b>Юнит № 1</b>	<b>18ч</b>	<b>Мир вокруг меня</b>				
2			1. Презентация темы «Мир вокруг меня».	от			
3			2. Дружба и мои друзья	ауд			
4			3. Отдых с друзьями	гп			
5			4. Отношения в фильмах. Активизация употребления лексики по теме «Кино»	рт			
6			5. Любимые фильмы	Ауд/письм высказ			
7			6. Зависимость от компьютерных игр	лп			
8			7. Входная диагностика	к/р			
9			8. Анализ входной диагностики	гп			
10			9. Выражаем свое мнение по теме «Видео игры»	рт			
11			10. Правила написания эссе «За и против»	письм высказ			
12			11. Урок чтения. «Я почти потерял друга»	рт			
13			12. Окно в мир. Знакомства по всему миру	рт			
14			13. О России. Традиции русской свадьбы	от			
15			14. Проект «Свадебные традиции в различных странах»	проект			
16			15. Урок социологии. Социальные сети	от			
17			16. Урок-обобщение по теме «Мир вокруг меня».	гп			
18			17. Тест №1 по теме «Мир вокруг меня»	тест			
19			18. Анализ теста. Самооценка знаний	от			
	<b>Юнит № 2</b>	<b>16 ч</b>	<b>Технологии в твоей жизни</b>				
20			1. Презентация темы «Технологии в твоей жизни»	рт			
21			2. Изобретения, которые изменили мир.	гп			
22			3. Студент-изобретатель. Активизация употребления лексики по теме «Технологии»	лп			
№ урока	Название юнита	Колл. час	Почурочное название	Оценочная деятельность	по плану	Дата факт	Примечание

	<b>Юнит № 2</b>	<b>16 ч</b>	<b>Технологии в твоей жизни</b>			
23			4. Правила написания официального письма	Письм высказ		
24			5. Чем хороша наука?	рт		
25			6. Описание предмета.	ауд		
26			7. Меняем мир вокруг. Наука на службе человечества	гп		
27			8. Как работает система Dial4Light.	рт		
28			9. Инструктаж по ОГ и ПБ. Урок чтения. «Робот Робби»	рт		
29			10. Окно в мир. Достать до неба	Рт		
30			11.О России. Скоростной поезд Сапсан	рт		
31			12. Урок естествознания. Изобретения и открытия	от		
32			13. Проект «Изобретения, которые изменят мир»	проект		
33			14. Урок-обобщение по теме «Технологии в твоей жизни».	гп		
34			15. Тест №2 по теме «Технологии в твоей жизни»	тест		
35			16. Анализ теста. Самооценка знаний	от		
	<b>Юнит № 3</b>	<b>17 ч</b>	<b>Спасая планету</b>			
36			1. Презентация темы «Спасая планету»	от		
37			2. Наши «следы» в экологии планеты.	аудир		
38			3. Какой вред мы наносим экологии планеты? Активизация употребления словообразования по теме «Экология»	лп		
39			4. Охрана окружающей среды.	рт		
40			5. Атомная энергия и глобальное потепление. Пишем письмо в газету	рт		
41			6. Поможем окружающей среде. Фразовые глаголы по теме «Экология»	лп		
42			7. Контрольная работа за I полугодие	к/р		
43			8. Контрольная работа за I полугодие	к/р		
44			9. Анализ контрольной работы. Правила написания эссе-мнения по теме «Глобальное потепление»	Письм высказ		
45			10. Урок чтения. «Путешествие на выживание»	рт		
46			11. Окно в мир. Проект «Эден»	от		
47			12. О России. Аномальная жара в Москве	рт		
48			13. Урок географии. Глобальное потепление. Парниковый эффект	от		

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поярочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
	<b>Юнит № 3</b>	<b>17 ч</b>	<b>Спасая планету</b>				
49			14.Инструктаж по ОТ и ПБ. Проект «Спасая планету»	проект			
50			15.Урок-обобщение по теме «Спасая планету».	гп			
51			16.Тест №3 по теме «Спасая планету»	тест			
52			17. Анализ теста. Самооценка знаний	от			
	<b>Юнит № 4</b>	<b>15 ч</b>	<b>Выскажи свое мнение</b>				
53			1.Презентация темы «Выскажи свое мнение»	от			
54			2. Активизация употребления лексики по теме «Права подростков».	рт			
55			3. Мы тоже люди!	лп			
56			4. Тебя это волнует?	рт			
57			5. О чем мы беспокоимся? Фразовый глагол <b>get</b>	аудир			
58			6. Голоса молодежи. Сравняем и противопоставляем	рт			
59			7. Выражаем свое мнение по теме «Следует ли молодым водителям ездить в темноте?».	аудир			
60			8. Урок чтения. «Дебаты в классе»	рт			
61			9. Окно в мир. Избиратели в США	рт			
62			10. О России. Конституция Российской Федерации	от			
63			11. Урок граждановедения. Политическая система США	от			
64			12. Проект «Глобальные проблемы»	проект			
65			13. Урок-обобщение по теме «Выскажи свое мнение».	Гп/лп			
66			14. Тест №4 по теме «Выскажи свое мнение»	тест			
67			15. Анализ теста. Самооценка знаний	от			
	<b>Юнит № 5</b>	<b>15ч</b>	<b>Выбор профессии</b>				
68			1.Презентация темы «Выбор профессии». Поиск работы.	от			
69			2. Активизация употребления лексики по теме «Профессии».	лп			
70			3. Поиск работы. Пишем письмо о приеме на работу в летний период	рт			
71			4. Приглашение на собеседование	рт			
72			5. Готовимся к собеседованию	аудир			
73			6. Собеседование	рт			
74			7. Секреты успешного собеседования	аудир			
75			8. Урок чтения. Разрушители машин	рт			
76			9. Окно в мир. Лондон Сити	рт			



№ урока	Название юнита	Кол. час	Поярочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
77	<b>Юнит № 5</b>	<b>15ч</b>	<b>Выбор профессии</b>				
78			10. О России. Успешные люди России	от			
79			11. Урок статистики. Информационные графики	от			
80			12. Инструктаж по ОТ и ПБ. Проект «Кем хотят стать мои одноклассники»	проект			
81			13. Урок-обобщение по теме «Выбор профессии». Подготовка к ЕГЭ	Г/л/лп			
82			14. Тест №5 по теме «Выбор профессии»	тест			
83	<b>Юнит № 6</b>	<b>18 ч</b>	<b>Жить полной жизнью</b>	от			
84			1. Презентация темы «Жить полной жизнью». Активизация употребления лексики по теме «Здоровье» и «Спорт»	от			
85			2. Спорт может изменить жизни.	рт			
86			3.Экстремальные виды спорта	аудир			
87			4. День без покупок. Активизация употребления лексики по теме «Деньги».	лп			
88			5. Как подростки тратят деньги?	аудир			
89			6. Здоровье и вредные привычки. Косвенная речь. Придаточные предложения	Рг			
90			7. Скажи «нет» вредным привычкам. Фразовые глаголы по теме «Еда»	аудир			
91			8. Урок чтения. «Деньги - это еще не все»	рт			
92			9. Окно в мир. Бейсбол и Доминиканская Республика	рт			
93			10. Итоговый контроль за курс 10 класса	тест			
94			11. Итоговый контроль за курс 10 класса	тест			
95			12. Анализ итогового контроля.	от			
96			13. О России. Еда в России	от			
97			14. Урок биологии. Генетически модифицированные организмы	рт			
98			15. Проект "Известный спортсмен или спортсменка". Урок-обобщение по теме «Современная жизнь». Подготовка к ЕГЭ	проект			
99			16. Урок-обобщение по теме «Жить полной жизнью».	лп			
100			17. Тест № 6 по теме «Жить полной жизнью»	тест			
			18. Анализ теста. Самооценка знаний	от			

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
		<b>5ч</b>	<b>Повторение</b>				
<b>101</b>			1. Повторение по теме «Мир вокруг меня»	От			
<b>102</b>			2. Повторение по теме «Технологии в твоей жизни»	От			
<b>103</b>			3. Повторение по теме «Спасая планету»	От			
<b>104</b>			4. Повторение по теме «Выскажи свое мнение»	От			
<b>105</b>			5. Повторение по темам «Выбор профессии», «Жить полной жизнью»	От			

Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 Л.В. Баранова  
 «1» сентября 2020 года

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г. Челябинска»  
 Т.А. Лысенко  
 «1» сентября 2020 года

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 Е.Ю. Макаренко  
 «1» сентября 2020 года

### Календарно-тематическое планирование 11-ый класс 2020/2021

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поурочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
1	<b>Повторение</b>	1ч	1. Инструктаж по ОГ и ПБ. Учебные стратегии. Беседа о летних каникулах				
2	<b>Юнит № 1</b>	18ч	<i>Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться</i>				
3			1. Презентация темы «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться»				
4			2. Учись, чтобы жить				
5			3. Обучение в школе и на дому				
6			4. Входная диагностика				
7			5. Анализ входной диагностики				
8			6. Юные эксперты				
9			7. Будем вежливыми				
10			8. Мир книг				
11			9. Что читают подростки				
12			10. Урок чтения. Англия во времена Шекспира				
13			11. Окно в мир. Школы Австралии и Англии				
14			12. О России. Сельские школы и дистанционное обучение				
15			13. Проект «Школы для детей с ограниченными возможностями»				
16			14. Урок биологии. Память и запоминание				
17			15. Урок-обобщение по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться». Подготовка к ЕГЭ				
18			16. Тест № 1 по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться»				
			17. Анализ теста. Самооценка знаний				

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поярочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
	<b>Юнит №2</b>	<b>15 ч</b>	<b>Путешествия</b>				
19			1. Презентация темы «Путешествия»				
20			2. Английский язык в мире				
21			3. Что английский язык дал миру				
22			4. Работа за границей				
23			5. Рабочий лагерь в Непале				
24			6. Путешествие по Британии				
25			7. Транспортный сервис в Британии				
26			8. Урок чтения. Робинзон Крузо				
27			9. Окно в мир. Южная Африка: страна одиннадцати языков				
28			10. Инструктаж по ОТ и ПБ. Проект «Язык Фанагало»				
29			11. О России. Путешествие по Российским республикам				
30			12. Урок истории. Заимствования из других языков				
31			13. Урок-обобщение по теме «Путешествия». Подготовка к ЕГЭ				
32			14. Тест № 2 по теме «Путешествия»				
33			15. Анализ теста. Самооценка знаний				
	<b>Юнит №3</b>	<b>17 ч</b>	<b>Человек и общество</b>				
34			1. Презентация темы «Человек и общество»				
35			2. Общество				
36			3. Разговорный практикум по теме «Описание людей»				
37			4. Подростковый период				
38			5. На пути к взрослению				
39			6. Стереотипы				
40			7. Ломаем стереотипы				
41			8. Урок чтения. Характер нации				
42			9. Окно в мир. Национальные ритуалы и церемонии				
43			10. Контрольная работа за 1 полугодие				
44			11. Анализ контрольной работы				
45			12. О России. Стереотипы о русских				
46			13. Урок истории. Добро пожаловать в Америку				
47			14. Проект «Необычные традиции и обычаи народов мира»				
48			15. Урок-обобщение по теме «Человек и общество»				

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поярочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
49			16. Инструктаж по ОТ и ПБ. Тест № 3 по теме «Человек и общество»				
50			17. Анализ теста. Самооценка знаний				
51	<b>Юнит №4</b>	<b>16 ч</b>	<b>Взаимоотношения и семья</b>				
52			1. Презентация темы «Взаимоотношения и семья»				
53			2. Помогай людям				
54			3. Дружба и конфликт				
55			4. Технологии объединяют				
56			5. Разговорный практикум по теме «Взаимоотношения»				
57			6. Практикум письменной речи. Эссе – мнение по теме «Мобильный телефон – великое изобретение»				
58			7. Проблемы подростков				
59			8. Выражаем свою точку зрения. Сравнение и контраст				
60			9. Практикум письменной речи по теме «Молодёжь»				
61			10. Урок чтения. Отдых, счастье, первая любовь				
62			11. Окно в мир. Тага нано – автомобиль для людей				
63			12. О России. Русская дача				
64			13. Урок информатики. Стивен Хокинг: спасенный технологиями				
65			14. Урок-обобщение по теме «Взаимоотношения и семья». Подготовка к ЕГЭ				
66			15. Тест № 4 по теме «Взаимоотношения и семья»				
67	<b>Юнит №5</b>	<b>16 ч</b>	16. Анализ теста. Самооценка знаний				
68			<b>Средства массовой информации</b>				
69			1. Презентация темы «Средства массовой информации»				
70			2. История СМИ				
71			3. Интервью с телеведущим				
72			4. Как «работает» газета				
73			5. Новостная статья				
74			6. Взгляд на мир через рекламу				
75			7. Реклама – за и против				
76			8. Урок чтения. Путешествие гигантских панд				
			9. Статья в газету				
			10. Окно в мир. Теленовеллы – латиноамериканские истории				

№ урока	Название юнита	Кол. час	Поярочное название	Оценочная деятельность	Дата		Примечание
					по плану	факт	
77			11. О России. СМИ в России				
78			12. Урок обществознания. Городская журналистика				
79			13. Инструктаж по ОТ и ПБ. Проект «Работа в СМИ»				
80			14. Урок-обобщение по теме «СМИ». Подготовка к ЕГЭ				
81			15. Тест № 5 по теме «Средства массовой информации»				
82			16. Анализ теста. Самооценка знаний				
	<b>Юнит №6</b>	<b>15 ч</b>	<b>Мир профессий</b>				
83			1. Презентация темы «Мир профессий»				
84			2. Мир бизнеса				
85			3. Бизнес и экономика				
86			4. Новые специальности				
87			5. Интервью с основателем компании				
88			6. Выбор профессии				
89			7. Знакомство с новыми коллегам				
90			8. Урок чтения. Подготовка к миру профессий				
91			9. Окно в мир. Лучшая работа в мире				
92			10. О России. Сколково: кремниевая долина России				
93			11. Урок экономики. Цена спортивной обуви				
94			12. Проект «Самая популярная работа вчера, сегодня, завтра»				
95			13. Урок-обобщение по теме «Мир профессий». Подготовка к ЕГЭ				
96			14. Тест № 6 по теме «Мир профессий»				
97			15. Анализ теста. Самооценка знаний				
		<b>5ч</b>	<b>Повторение</b>				
98			1. Повторение по теме «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться». Повторение по теме «Путешествия»				
99			2. Итоговый контроль за курс средней школы				
100			3. Анализ итогового контроля. Повторение по теме «Человек и общество»				
101			4. Повторение по теме «Взаимоотношения и семья». Повторение по теме «Средства массовой информации»				
102			5. Повторение по теме «Мир профессий»				

## Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Проект концепции развития предметной области «Иностранные языки» (<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>).

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 уч.г.».



Учебно-методический комплекс предметной области «Иностранный язык»  
на 2020/2021 учебный год

Класс	Учебная программа	Учебники	Методическое и дидактическое обеспечение		Мониторинговый инструментарий
			Для учителя	Для учащихся	
10	Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку.	А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, 2018	1. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2019 2. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 10 класс. Тетрадь-тренажер учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2020	1. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2018	1. М.Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ЕГЭ .по английскому языку с Интернет- ресурсом. London - Macmillan,2014 2. Интернет – поддержка: <a href="http://www.vpr.ru">www.vpr.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.eduniko.ru">www.eduniko.ru</a> <a href="http://www.reshuge.ru">www.reshuge.ru</a>
11	Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Базовый уровень.	А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2018	1. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2018 2. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 10 класс. Тетрадь-тренажер учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2020	1. А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Москва: Просвещение, Cornelsen, 2018	1. М.Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ЕГЭ .по английскому языку с Интернет- ресурсом. London - Macmillan,2014 2. Интернет – поддержка: <a href="http://www.vpr.ru">www.vpr.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.eduniko.ru">www.eduniko.ru</a> <a href="http://www.reshuge.ru">www.reshuge.ru</a>

Учебно-методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 10 класса  
на 2020/2021 учебный год**

Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	год
	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1		1
Контрольные работы	итоговые	1	2
	тематические	2	6
Проектные работы	2	4	6

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся 11 класса  
на 2020/2021 учебный год**

Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	год
	кол-во	кол-во	кол-во
Входная диагностика	1		1
Контрольные работы	итоговые	1	2
	тематические	2	6
Проектные работы	3	3	6

В ходе изучения курса «Английский язык» в 10 – 11 классах предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных, контрольных работ.

**Источники контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
<b>10 класс</b>			
1	1. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.	А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова	Москва: Просвещение, Cornelsen, 2019
	2. Английский язык. 10 класс. Тетрадь-тренажер учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.	А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова	Москва: Просвещение, Cornelsen, 2020
	3. Английский язык Подготовка к ЕГЭ Диагностические работы	Е.Р.Ватсон	Москва: Издательство МЦНМО, 2021
	4. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка Macmillan Skills for Russia	М.Манн, С. Тейлор-Ноулз	Макмиллан, 2017
<b>6 класс</b>			
2	1. Английский язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.	А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова	Москва: Просвещение, Cornelsen, 2018
	2. Английский язык. 10 класс. Тетрадь-тренажер учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.	А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова	Москва: Просвещение, Cornelsen, 2020
	3. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка Macmillan Skills for Russia	М.Манн, С. Тейлор-Ноулз	Макмиллан, 2017

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по физике среднего (полного) общего образования.

## **Реализация рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по английскому языку с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения.**

При определении структуры и содержания рабочей программы по английскому языку учитываются:

1. положения федерального государственного образовательного стандарта;
2. обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ФГОС среднего общего образования
3. требования к уровню подготовки выпускников;

При составлении рабочей программы учитываются особенности и уровень учебных способностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в изучении английского языка. Этим обусловлено использование индивидуального подхода в обучении к данным учащимся.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы среднего общего образования направлена на обеспечение качества образования.

Общие принципы и правила работы с обучающимися:

- 1) Индивидуальный подход к каждому ученику.
- 2) Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3) Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- 4) Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

КИМы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлены с учетом индивидуального подхода.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка**

**При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются** национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания среднего общего образования.

Изучение НРЭО на уроках английского языка предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках**

*10 класс («Английский язык», А.А.Алексеев)*

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
		<b><i>Постороние</i></b>	
1	1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Беседа о летних каникулах	Проведение каникул в Челябинской области
		<b><i>Юнит №2 Технологии в твоей жизни</i></b>	
32	13	Урок естествознания. Изобретения и открытия	Ученые Южного Урала
		<b><i>Юнит №3 Спасая планету</i></b>	
36	1	Презентация темы «Спасая планету»	Экологические организации Южного Урала
39	4	Охрана окружающей среды	Экологическая ситуация на Южном Урале
46	11	Окно в мир. Проект Эден	Заповедники Южного Урала
		<b><i>Юнит №4 Выскажи свое мнение</i></b>	
53	1	Презентация темы «Выскажи свое мнение»	Молодежные организации Челябинска и Южного Урала
		<b><i>Юнит №5 Выбор профессии</i></b>	
70	3	Поиск работы. Пишем письмо о приеме на работу в летний период	Работа в Челябинске
76	9	Окно в мир. Лондон Сити	Челябинск. Промышленная столица Южного Урала
77	10	О России. Успешные люди России	Успешные люди Южного Урала
		<b><i>Юнит №6 Жить полной жизнью</i></b>	
83	1	Презентация темы «Жить полной жизнью». Активизация употребления лексики по теме «Здоровье» и «Спорт»	Спортивно-оздоровительные мероприятия в Челябинске

**11 класс («Английский язык», А.А.Алексеев)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
		<b>Повторение</b>	
1	1	1. Инструктаж по ОТ и ПБ. Учебные стратегии. Беседа о летних каникулах	Проведение каникул в Челябинской области
		<b>Юнит №1 Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться</b>	
2	1	Презентация темы «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться»	Школы Челябинска
3	8	Мир книг	Писатели Южного Урала
		<b>Юнит №2 Путешествия</b>	
4	11	О России. Путешествие по Российским республикам	Путешествие по местам Южного Урала
		<b>Юнит №3 Человек и общество</b>	
5	1	Презентация темы «Человек и общество»	Молодежные организации Челябинска
6	6	Стереотипы	Стереотипы о жителях Челябинска
7	12	О России. Стереотипы о русских	Отличительные особенности жителей Южного Урала
		<b>Юнит №4 Взаимоотношения и семья</b>	
8	14	Урок-обобщение по теме «Взаимоотношения и семья». Подготовка к ЕГЭ	Молодежь Челябинска, их увлечения и образ жизни
		<b>Юнит №5 Средства массовой информации</b>	
9	11	О России. СМИ в России	СМИ Южного Урала
		<b>Юнит №6 Мир профессий</b>	
10	8	Урок чтения. Подготовка к миру профессий	Рейтинг профессий в Челябинске и на Южном Урале

Для реализации НРЭО используется литература:

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательной организации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования/ В.Н. Кеспикив, М.И. Солодкова и др.- Челябинск:ЧИПКРО,2013.-164с.
2. Урал (The Urals) учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений/ Б.В.Ставрати, .Н..Засыпкина, М.В.Большенкова, Е,В.Колясникова - Обнинск: Титул 2007
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
4. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , «Первое сентября»)
5. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
6. [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»**

Данный проект Концепции предметной области “Иностранные языки” (учебный предмет “Иностранный язык”) представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечить соответствие системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В проекте концепции отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности в условиях поликультурного мира, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств и информационных умений личности, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Проект концепции развития предметной области “Иностранные языки” (учебный предмет “Иностранный язык”) в системе среднего (полного) общего образования составлен на основе фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

**ДЕМОВЕРСИИ**

**оценочных материалов**

Контрольная работа по английскому языку для 10 классов

**Раздел 1. Аудирование**

**1.** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке 1—7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2.** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A-G** соответствуют содержанию текста (1 - **True**), какие не соответствуют (2 - **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- **Not stated**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Tom and Alice used to go to the same school a few years ago.
- B. Tom has no homework at school.
- C. Alice thinks the Arabic language is rather fashionable.
- D. Tom's been studying French at his father's request.
- E. Alice is wondering what leisure activities Tom has.
- F. Tom is planning to start writing poetry.
- G. Tom takes a train to visit his parents on holidays.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

**Раздел 2. Чтение**

**10.** Установите соответствие между текстами **A-G** и заголовками **1-8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. For information and urgent help</li> <li>2. World without buttons</li> <li>3. To monitor and treat the disease</li> <li>4. A built-in charger</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Key under your skin</li> <li>6. Big brother is watching you</li> <li>7. Disadvantages of tech</li> <li>8. Phone always on you</li> </ol> |
|--|--|

- A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Antony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.
- B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.
- C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.
- D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them



out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger- point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere - from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19—25. так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

#### The name of Alaska

- 19 Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, \_\_\_\_\_ "an object toward which the action of the sea is directed" – that is, the mainland. **MEAN**
- 20 It is also known as Alyeska, the "great land", an Aleut word \_\_\_\_\_ from the same root. **FORM**
- 21 Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America's Last Frontier. Its first nicknames were "Seward's folly" and "Seward's icebox" to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which \_\_\_\_\_ foolish at the time. **CONSIDER**

#### A landmark for the new millennium

- 22 Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel \_\_\_\_\_ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. **LOCATE**
- 23 The structure \_\_\_\_\_ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. **DESIGN**
- 24 None of the entrants \_\_\_\_\_ the competition. **WIN**
- 25 However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored \_\_\_\_\_ project. **THEY**

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

### Pronunciation is important

- |           |   |                 |
|-----------|---|-----------------|
| <b>26</b> | Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is _____ wrong.   | <b>ABSOLUTE</b> |
| <b>27</b> | Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. | <b>EXTEND</b>   |
| <b>28</b> | Correct, clear pronunciation is _____ if you really want to improve your level of English.  | <b>ESSENCE</b>  |
| <b>29</b> | Pay particular attention to any sounds that you are _____ with or that do not exist in your native tongue.  | <b>FAMILIAR</b> |
| <b>30</b> | For example _____ have difficulty pronouncing the "th" sound, as it does not exist in their native language.  | <b>RUSSIA</b>   |
| <b>31</b> | Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs _____ from British English.                                    | <b>GREAT</b>    |

**Раздел 1. Аудирование**

*1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Knowing German offers you more career opportunities.
2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

*2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A-G соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

**Раздел 2. Чтение**

*Установите соответствие между текстами A-G и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Building materials</li> <li>2. The longest on Earth</li> <li>3. Safe travel</li> <li>4. Designing a building</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Invented by accident</li> <li>6. Comfortable living</li> <li>7. How did they do it?</li> <li>8. Why seasons change</li> </ol> |
|---|---|

A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others - to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle

D. As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.

F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This "day", or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its "night", or winter.

G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the "Titanic", a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship's side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the "Titanic", several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19—25. так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.*

#### The Thorn Birds

19 *The Thorn Birds* is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives \_\_\_\_\_ information about life on Australian sheep stations, but also includes a dramatic love story.

**WE**

20 The book \_\_\_\_\_ the writer international fame as soon as it was published.

**BRING**

21 In 1983 it was adapted into a TV miniseries \_\_\_\_\_ Richard Chamberlain and Rachel Ward.

**STAR**

#### GPS functions

22 Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the \_\_\_\_\_ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people.

**LATE**

- |    |   |           |
|----|---|-----------|
| 23 | Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. | USE       |
| 24 | If the driver _____ the rules, he gets a discount   | NOT BREAK |
| 25 | Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon.                         | BECOME    |

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.*

**Auckland**

- |    |   |            |
|----|---|------------|
| 26 | Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.   | POPULATE   |
| 27 | It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.   | CONVENIENT |
| 28 | The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.  | COMPARE    |
| 29 | Nothing can _____ you about Auckland, which popular destination for numerous immigrants to New Zealand  | APPOINT    |
| 30 | Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____.                      | FRIEND     |
| 31 | Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____. | LOCATE     |