

Технологическая карта урока

Аникина Любовь Васильевна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 7 класс.

Автор УМК (программы учебного курса): Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2009.

Тип урока: Комбинированный урок.

Тема: Предлог как часть речи

Цели урока:

Предметные:

Углубить знания о предлоге и научиться распознавать в текстах предлоги, выявлять их функцию, значение и особенности употребления.

Метапредметные:

Формировать умения работать над поставленными учебными задачами, осуществлять оценку собственной результативности.

Личностные:

Формировать грамотную устную и письменную речь.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация (приложение 1), материал для рефлексии.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности, организационный момент</p> <p>Цели: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.</p>	<p>Организует - уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите строчку со служебными частями речи: А) ПОД, ЧЕРЕЗ, ПРЯМО Б) МЫ, НА, ИЗ В) ИЗ-ЗА, ОКОЛО, В 2. Найдите словосочетание, в котором употребляется Предложный падеж: А) говорить про сражение, Б) находиться с другом, В) думать об уроках. 3. Найдите ошибку в написании слов: А) влево, из-за горы, вдруг; Б) слева, при том, потому что; В) вправо, окно, не берег. 	<p>Подготовка учащихся к уроку. Выполняют предложенные задания, объясняют выбор ответа, демонстрируют готовность к дальнейшим учебным действиям.</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают положительный настрой на урок; - умеют мобилизовать свои силы и энергию для предстоящего урока; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение интереса и мотивации через создание ситуации успеха <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и понимают речь учителя; - умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели. Актуализация опорных знаний.</p> <p>Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>Помогает сформулировать тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Все вы назовете их едва Эти короткие слова. Отчего они так важны, не пойму,- ПО, НА, ЗА, В, ОТ и У?</p> <p>-Что это за слова? -Изменяются ли они? -А как употребляются?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим перед собой? (Заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал»).</p>	<p>Формулируют тему урока, систематизируют имеющиеся знания по теме, формулируют цель учебной деятельности, заполняют таблицу.</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ставить учебную задачу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение систематизировать имеющиеся знания, – умение отвечать на вопросы.
<p>III. Постановка проблемной задачи Цель: анализ объекта с целью выявления его признаков.</p>	<p>Организует работу учащихся с текстом, используя прием «Лингвистический эксперимент», сопровождая деятельность учащихся.</p> <p>Прочитайте текст: Считается, что выражение <i>жить ...широкую ногу</i> появилось ... Англии...короле Генрихе II,... которого ...большом пальце правой ноги был нарост. Чтобы его скрыть, король заказал себе башмаки...длинными, загнутыми кверху носками. Придворные подхватили эту моду и стремились перещеголять друг друга. Пришлось ограничивать длину носков законом: обыкновенные граждане могли носить башмаки ...носком ...15 сантиметров (полфута), рыцари и бароны - ...30 сантиметров (один фут), графы – два фута. Таким образом, размер обуви стал свидетельством богатства и знатности.</p> <p>- Что затрудняет восприятие текста? - Для чего нужны эти слова? - Вставьте предлоги в текст и выполните задания:</p> <p>1. В каком значении употребляется выражение</p>	<p>Принимают участие в работе с текстом, исследуют текст по предложенным параметрам, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные: –определяют последовательность решения учебных задач, -контролируют свои учебные действия.</p> <p>Познавательные: – читают и исследуют текст, извлекают нужную информацию, систематизируют свои знания.</p> <p>Коммуникативные: –осуществляют деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач; – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные результаты: – умеют систематизировать имеющиеся и полученные в ходе решения учебных задач знания, – умеют формулировать выводы и отвечать на вопросы.</p>

	<p><i>жить на широкую ногу?</i></p> <p>2. Выпишите из текста словосочетания, которые подтверждают, что предлог употребляется с существительным....., числительным....., местоимением.....</p> <p>3. Можно ли утверждать, что предлоги употребляются с разными частями речи? С какими предлог не употребляется? Докажите.</p> <p>Выводы по проделанной работе запишите в таблицу.</p>		
<p>III. Пробное применение знаний</p> <p>Цель: актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Ставит перед учащимися новую учебную задачу, организует и сопровождает деятельность учащихся.</p> <p>Учебная задача «Конструирование словосочетаний»:</p> <p><u>Перед вами словосочетания, но предлоги «сбежали».</u></p> <p>Ваша задача: попытаться расставить предлоги по местам, определив падежные формы слов, к которым они относятся, и их значение.</p> <p>Купить ...рисования _____</p> <p>Встретимся ...субботу _____</p> <p>Вернулись ...Москвы _____</p> <p>Побледнел ...страха _____</p> <p>Учебник ...математике _____</p> <p>Работали...отдыха _____.</p> <p>- Какие выводы сделаем?</p>	<p>Решают поставленную учебную задачу, участвуют в диалоге с учителем, поясняют решение учебной задачи, обосновывают свою точку зрения, формулируют выводы по проделанной работе, записывают выводы в таблицу.</p>	<p>Метапредметные результаты (УУД):</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют саморегуляцию и самоконтроль; -умеют вносить необходимую корректировку в выполненную работу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строят речевого высказывания с обоснованием точки зрения., -умеют подвести итог своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществляют деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач; – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности

			<p>работы</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют падежные формы данных слов, - формируют навык употребления предлогов с существительными в определенных падежных формах, - определяют возможные значения предлогов.
Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>IV. Активизация познавательной деятельности</p> <p>Цель: активизация деятельности учащихся.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, требующую внимания учащихся и актуализации полученных знаний.</p> <p><i>-Определите предложение с предлогом.</i></p> <p>1) Мы надеялись (на) встречу с этим человеком.</p> <p>2) (На) встречу ей бросился молодой человек.</p> <p>3) Молодой человек шёл мне (на) встречу.</p> <p><i>- Как отличить предлог?</i></p>	<p>Решают проблемную ситуацию с привлечением имеющихся знаний.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют саморегуляцию и самоконтроль; -умеют вносить необходимую корректировку в выполняемую работу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание с учётом поставленной задачи, -умеют подвести итог своей учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют правильно определять части речи, – умение строить краткие высказывания.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>V. Включение нового знания в систему знаний по теме «Предлог» Цель: выполнение задания, в которых необходим новый способ действий</p>	<p>Через постановку новой учебной задачи способствует раскрытию сущности новых понятий, помогает усвоению и успешному применению полученных знаний. -Исправьте ошибки в употреблении надежных форм существительных: 1) согласно указанию 2) благодаря стараний 3) наперекор желанию 4) согласно расписания 5) вопреки здравого смысла 6) наперекор судьбы 7) вопреки совета 8) благодаря маму. - Сформулируйте вывод об особенностях употребления данных предлогов.</p>	<p>Через решение новой учебной задачи раскрывают сущности новых понятий, усваивают и успешно применяют полученных знаний.</p>	<p>Регулятивные: – осуществляют саморегуляцию и самоконтроль; -умеют вносить необходимую корректировку в выполняемую работу. Познавательные: – осознанно и произвольно строят речевое высказывание с учётом поставленной задачи, -умеют подвести итог своей учебной деятельности. Коммуникативные: – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Предметные результаты: - успешно применяют полученные знания, – умеют строить краткие высказывания с обоснованием своей точки зрения с учётом норм русского литературного языка.</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, обсуждение и запись домашнего задания</p>	<p>Организует работу по соотнесению поставленных задач с достигнутым результатом, обсуждение и запись домашнего задания. - Вернёмся к третьему этапу нашей работы. Где и когда встречаем мы тексты без предлогов? - Почему стиль телеграммы позволяет обойтись без них? - Составьте текст телеграммы, отразив свое отношение к изученному на уроке материалу.</p>	<p>Соотносят поставленные задачи с достигнутым результатом, обсуждают и записывают домашнее задание. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, заполняют таблицу.</p>	<p>Регулятивные: - оценивают свою работу на уроке. Познавательные: - приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Коммуникативные: –умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные результаты: - успешно применяют полученные</p>

	<p>Представляет домашнее задание, организует его обсуждение с учащимися.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1. Составить шарады, положив в её основу изучаемую единицу языка.</p> <p>Например:</p> <p>К букве П два предлога прибавляй, А что получилось в тарелку наливай. (С-У-П).</p> <p>2. Найти интересные случаи употребления предлогов.</p> <p>3. Нарисуйте, каким вы представляете <u>Предлог</u> и расскажите о его жизни. Узнайте, является ли предлог <u>ДЛЯ</u> этимологическим родственником словам <u>дело, неделя</u>.</p>		<p>знания,</p> <p>– умеют строить краткие высказывания с обоснованием своей точки зрения с учётом норм русского литературного языка.</p>
--	--	--	--