

# Функциональная грамотность

Уважаемые коллеги! Администрация школы проводит тестирование для получения информации к педагогическому совету "Развитие функциональной грамотности - как одно из условий достижений высокого качества образования". Будем благодарны вам за участие в этом тестировании.

Фамилия, имя, отчество\*

**Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности**

\*

- Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- Это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию
- Способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе
- Это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах

**Из какого официального источника взята эта цель:** «Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

\*

- Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)

**Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями**

\*

1. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

2. Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);
  3. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.
- а. PISA
  - б. TIMSS
  - в. PIRLS
  - г. PISA
  - д. TIMSS
  - е. PIRLS

**Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся**

\*

- Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.
- Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.
- Конвергенция содержания разных предметов.
- Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

**Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить**

\*

- Нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- Олимпиадные задания;

**Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы**

\*

- Содержание образования.
- Управление образованием.
- Система учебно-методических материалов.
- Материально-техническая база школы.
- Профессиональная подготовка учителя.

**Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

\*

- Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

- Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.
- Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.
- Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

***Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?***

\*

- ЗУНы
- Личностные
- Предметные
- Метапредметные

***Чем различаются предметные и метапредметные результаты?***

\*

- Они формируются на разных предметах.
- Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.
- Предметные оцениваются, а метапредметные нет.
- Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

***Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей***

\*

- Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Читательская грамотность формируется на основе функциональной