Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
Иностранный язык (английский язык) 2-4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, *программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, Ж.Перретт).*

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогике, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение)и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Отличительные характеристики УМК:

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- Системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- Осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- Обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- Англо-русский словарь с транскрипцией;
- Подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя;
- Мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание УМК

Данный УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Интерактивный диск;
- Комплект демонстрационных карточек;
- Рабочая программа;
- Книга для родителей.

Учебник подразделяется на следующие макроединицы:

- Фонетический курс (раздел 1);
- Основной курс (раздел 2-11);
- Словарь и приложение.

УМК призван решать следующие задачи:

1. Обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
2. Создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. Создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4. Создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- Содержательного;
- Деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно- познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностый аспект способствует развитию субъектности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастании значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Учебно – методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий, обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска»

2 класс

1) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.
2) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2013г.
3) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г
4) Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru
5) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г

3 класс

1) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г.
2) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.
3) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г
4) Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru
5) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г

4 класс

1) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г.
2) 1Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2012г.
3) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г
4) Интернет – поддержка www.englishteachers.r www.macmillan.ru
5) .Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г.

Структура рабочей программы:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

В рабочей программе отражены национальные, региональные и этнокультурные особенности. Указана тема урока и содержание учебного материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Учитель: Недочукова А.В.