Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по биологии

6 класс

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**1.Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**2.Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Познавательные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ проверочной работы направлен на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных биологических умений по работе с различными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– биологического типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Структура варианта проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 18 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1−16 требуют выбора одного верного ответа. Задания 17-18 развернутый ответ.

**4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

16 заданий относятся к базовому уровню сложности. 2 задания повышенного уровня сложности.

**5.** .**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела | Код контролиру-емого элемента | Элементы содержания |
| 1 | 1.1 | Биология как наука. Методы биологии.  Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов |
| 2 | 2.1 | Признаки живых организмов.  Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. |
| 2.2 | Признаки организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними |
| 3 | 3.1 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Грибы.3 |
| 3.2 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. |
| 3.3 | Корень, его функции, типы корневых систем.  Побег, его видоизменения. Почки. Внешнее строение листа, его функции. Стебель |
| 3.4 | Цветок и его строение Плод, его функции. Распространение плодов и семян |
| 3.5 | Жизнь растений. Значение фотосинтеза, дыхания, испарения воды в обмене веществ и энергии |
| 3.6 | Основы классификации растений. Систематика. Происхождение культурных растений. |
| 3.7 | Водоросли, их разнообразие и значение. |
| 3.8 | Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика |
| 3.9 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. |
| 3.10 | Отдел Покрытосеменные, особенности организации. Класс Двудольные. Представители семейств Бобовые, Крестоцветные, Розоцветные. Класс Однодольные. Представители семейств. |
| 3.11 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 4 | 4.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды.  Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим факторам. |
|  | 4.2 | Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Особенности агроэкосистем |
|  | 4.3 | Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Требования** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
| 1 | 1.1.1 | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| признаки биологических объектов:  живых организмов (растений, грибов и бактерий) |
| 1.2.2 | экосистем, агроэкосистем, биосферы; |
| 1.3.5 | сущность биологических процессов:  обмен веществ и превращение энергии, питание,  дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,  размножение, наследственность и изменчивость,  регуляция жизнедеятельности организма,  раздражимость; |
| 1.4.2 | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; |
|  |  | **УМЕТЬ** |
| 2 | 2.1.1 | **объяснять:** роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практическойдеятельности людей и самого ученика; |
| 2.3.6 | родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); |
| 2.3.11 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; |
| 2.4.2 | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; |
| 2.3.5 | **изучать биологические объекты и процессы:**  описывать и объяснять результаты опытов; |
| 2.3.1 – 2.3.9 | описывать биологические объекты; |
| 2.2.1 | **распознавать и описывать:** на рисунках (фотографиях) основные части и органоидыклетки; |
| 2.3.1-2.3.10 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; культурные растения |
| 2.4.1 | **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; |
| 2.2.1  2.3.1-2.3.10 | **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; |
| 2.3.6-2.3.10 | **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); |
| 2.4.1  2.4.3 | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 2.4.3 | **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах; |
| 3 | 3.3.1  3.3.11 | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**  для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами |
|  | 3.3.1 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями |
|  | 3.4.3 | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

**Время выполнения работы 40 минут**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение задания 12-13  выставляется 2 балла.

Задание 14  оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.