

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова

«29» августа 2024 г.

Приказ № 131/3- ОПШ от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Человек в современном обществе»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Сергеева Марина Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

г. Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	2-15
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Цель и задачи программы	4-6
1.3. Содержание программы	7-15
1.3.1. Учебный план обучения.....	7-8
1.4. Планируемые результаты	6-7
1.4.1 Описание тем учебного плана	7-13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14-23
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14-19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Воспитательный компонент.....	19
2.7. Список литературы.....	23
Приложение	25

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами **(выбрать необходимые для конкретной программы):**

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Актуальность

В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий юридические права и обязанности и достигший определенного уровня самосознания, это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни.

Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает наличие стремления к приобретению новых знаний. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений у обучающихся формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения. Содержание программы «Человек в современном обществе» способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

Отличительные особенности программы

Программа представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата; обеспечивает приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Программа формирует потребность у обучающихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику их интересов, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Обучающийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знаний.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).

Возрастные особенности детей 15-16 лет.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15-25 человек.

Объем программы: 68 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

поисковый, репродуктивный, проблемный;

Тип занятий: дискуссия, практическая работа, деловая игра

Формы проведения занятий групповая

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятия в неделю по 2 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества

Задачи программы

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о роли человека в обществе.
- формировать понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Образовательные (предметные):

1. понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
2. представления о взаимодействии личности и власти, устройстве государства, политических партиях, отношения между человеком и законом, особая роль подростка в обществе;
3. представление о культуре, о духовных и нравственных ценностях, мировом и российском культурном достоянии;
4. понятие глобализации, экологической проблемы, экологического кризиса, представление о экологической ситуации в стране и мире.

Личностные:

1. гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;
2. подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
3. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
4. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
5. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

1. выявление причинно-следственных связей;
2. развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;

3. формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
4. использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации; определение целей и задач учебной деятельности;

5. выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике; самостоятельная оценка достигнутых результатов.
6. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
7. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
8. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
9. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-	Первичная диагностика
2.	Человек и общество.	16	10	6	Место для ввода текста.
2.1	Общество как сложная динамичная система	3	2	1	Практическое задание
2.2	Многообразие путей и форм общественного развития	3	2	1	Практическое задание
2.3	Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс	3	2	1	Практическое задание
2.4	Сознание и познание	3	2	1	Практическое задание
2.5	Человеческая деятельность. Общение и коммуникация	4	2	2	Деловая игра
3	Социология	14	8	6	
	Личность. Поведение. Самореализация личности	2	1	1	Практическое задание
	Межличностные отношения	2	1	1	Практическое задание
	Социальные отношения. Социальные процессы в современной России	3	2	1	Практическое задание
	Семья как социальный институт	4	2	2	Практическое задание
	Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности	3	2	1	Практическое задание
4	Духовная жизнь	7	4	3	
4.1	Культура и духовная жизнь.	2	1	1	Практическое

	Средства массовой информации.				е задание
4.2	Религия как феномен культуры	2	1	1	Практическое задание
4.3	Образование как вид духовного производства.	3	2	1	Диспут
5	Экономика.	12	7	5	
5.1	Экономическое развитие современного общества. Особенности рыночной экономики.	4	2	2	Практическое задание
5.2	Предпринимательство. Измерители экономической деятельности.	3	2	1	Практическое задание
5.3	Роль государства в экономике.	3	2	1	Практическое задание
5.4	Деньги и банковская система.	2	1	1	Практическое задание
6	Право.	11	6	5	
6.1.	Право в системе социальных норм.	2	1	1	Практическое задание
6.2	Конституционное право.	2	1	1	Практическое задание
6.3	Гражданское право.	2	1	1	Практическое задание
6.4	Трудовое право.	2	1	1	Практическое задание
6.5	Административное право. Уголовное право.	3	2	1	Практическое задание
7	Политика.	6	3	3	
7.1	Политическая жизнь современного общества.	2	1	1	Практическое задание
7.2	Политический режим.	2	1	1	Практическое задание
7.3	Человек в политической жизни.	2	1	1	Практическое задание
	Итоговое занятие «Человек в	1	-	1	Итоговое

	современном обществе»				тестировани е
	Итого:	68	39	29	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1 Вводное занятие. Инструктаж.

Теория. Введение в программу «Человек в современном мире». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2 Человек и общество

Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система.

Теория. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Социальная сущность деятельности. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Типология обществ. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 2.2. Многообразие путей и форм общественного развития.

Теория. Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития. Восток и Запад.

Практика. Анализ путей общественного развития.

Тема 2.3. Деятельность как способ существования людей. Общественный прогресс.

Теория. Многообразие деятельности. Потребности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельности в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 2.4. Сознание и подсознание.

Теория. Проблема познания мира. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Практика. Анализ исторических источников.

Тема 2.5. Человеческая деятельность. Общение и коммуникация.

Теория. Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей. Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра.

Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Практика. Деловая игра.

Раздел 3 Социология

Тема 3.1. Личность. Поведение. Самореализация личности.

Теория. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленности личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Самореализация личности. Самооценка личности.

Практика. Диспут «Свобода и ответственность личности».

Тема 3.2. Межличностные отношения.

Теория. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Малые группы. Межличностные отношения в группах. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, самоопределение личности. Взаимоотношения в ученических группах. Проблема межличностного конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 3.3. Социальные отношения. Социальные процессы в современной России.

Теория. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальные процессы в современной России.

Практика. Решение ситуационных заданий. **Раздел 6. Право.**

Тема 3.4. Межнациональные отношения. Национальная политика России.

Теория. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Практика. Анализ статей Конституции, посвященных национальной политике России.

Тема 3.5. Семья как социальный институт.

Теория. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Практика. Анализ статей Конституции, посвященных семейной и социальной политике России.

Тема 3.6. Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности.

Теория. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы,

загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север-Юг», истощаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Раздел 4 Духовная жизнь

Тема 4.1. Культура и духовная жизнь. Средства массовой информации.

Теория. Понятие культуры. Трактовки термина «культура». Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции развития духовной жизни современной России.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 4.2. Религия как феномен культуры.

Теория. Понятие религии. Роль религии в жизни общества. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Мировые религии. Межконфессиональные отношения. Принципы свободы совести. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Религия в современном мире.

Практика. Знакомство с историческими источниками.

Тема 4.3. Образование как вид духовного производства.

Теория. Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Практика. Диспут «Ценность образования. Его роль и значение в информационном обществе».

Раздел 5. Экономика.

Тема 5.1. Экономическое развитие современного общества. Особенности рыночной экономики.

Теория. Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие. Конкуренция и монополия. Роль фирм в экономике. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль. Рынки факторов производства и распределение доходов. Россия в условиях рыночных отношений.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 5.2. Предпринимательство. Измерители экономической деятельности.

Теория. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Экономический цикл. Понятие экономического роста, его измерение.

Практика. Решение экономических задач.

Тема 5.3. Роль государства в экономике.

Теория. Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Государственный долг. Мировая экономика. Государственная

политика в области международной торговли. Валютный рынок. Глобальные проблемы экономики. Экономика современной России. Рыночные преобразования. Потенциал России и возможности экономического роста.

Практика. Анализ документов по данному вопросу.

Тема 5.4. Деньги и банковская система.

Теория. Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Теория. Система юридических наук. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие реализации права и ее формы. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее функции, принципы, виды.

Практика. Анализ исторических источников.

Тема 6.2. Конституционное право.

Теория. Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Функции и формы государства. Государственные органы. Местная власть. Правовое государство. Конституция РФ, ее структура. Понятие гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Выборы Президента РФ.

Практика. Анализ текста Конституции.

Тема 6.3. Гражданское право.

Теория. Понятие и структура гражданского права. Понятие договора, его виды. Понятие права собственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей, их защита.

Практика. Решение ситуационных заданий. Анализ Закона о защите прав потребителя.

Тема 6.4. Трудовое право.

Теория. Понятие трудовое право, его принципы и источники. Коллективный договор. Занятость и безработица. Трудовой договор. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Практика. Анализ Кодекса законов о труде РФ.

Тема 6.5. Административное право. Уголовное право.

Теория. Административное право. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Понятие и принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Уголовное судопроизводство.

Практика. Решение ситуационных заданий. Анализ Уголовного кодекса.

Раздел 7. Политика

Тема 7.1. Политическая жизнь современного общества.

Теория. Политика. Структура и функции политики. Политика и мораль. Политическая власть. Легитимность политической власти. Структура, формы и функции политической власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Формы государства.

Практика. Анализ исторических текстов.

Тема 7.2. Политический режим.

Теория. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм, развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Тема 7.3. Человек в политической жизни.

Теория. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидерства. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России.

Практика. Решение ситуационных заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года 34 недели

Количество часов в год 68 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 2 часа в неделю

Промежуточная аттестация: тестирование

Выходные дни: каникулярные

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: в течении года

2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет

Принципы работы:

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	ноутбук	1
2.	видеопроектор	1
3.	экран	1

2.3. Формы аттестации

- Выполнение практических заданий
- Тестирование
- Опорос
- Зачетная работа

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Человек в современном обществе» является итоговое тестирование (приложение 1)

2.4. Оценочные материалы(оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)

№ п/п	Контролируемые разделы	Название оценочного средства
1	Человек и общество.	Тест «Человек в общественных отношениях»
2	Экономика	Тест «Экономика»

3	Право	Тест «Роль права в жизни человека и государства»
4	Политика	Тест «Политика»

Тест «Человек в общественных отношениях»

1. Верны ли следующие суждения об обществе как форме жизнедеятельности людей?

А. В широком смысле общество – это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Какое понятие объединяет общество и природу в единое целое?

1) культурная среда 2) цивилизованный мир

3) материальный мир 4) социальные связи

3. Влияние природы на развитие общества иллюстрирует

1) закрытие завода, загрязняющего реку.

2) посадка кустарника на обочинах автодорог

3) строительство домов на сваях в районах разлива рек

4) законодательное запрещение сбора ландышей в лесу

4. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

1) затопление пахотных земель во время весеннего паводка

2) загрязнение воздуха выхлопными газами

3) разведение лебедей в городском пруду

4) административное ограничение охоты

5. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

1) принятие законодательства об охране природы

2) очистка территории парка от бытового мусора

3) загрязнение реки промышленными отходами

4) разрушение дороги селевыми потоками с гор

6. Примером влияния общества на природу является

1) изобретение громоотвода

2) проход судов через Суэцкий канал

3) загрязнение вод мирового океана

4) торжественное открытие моста через реку

реку

7. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) открытие выставки художников-маринистов

2) покупка морепродуктов

3) создание сети национальных парков и заповедников

4) купание в проруби в праздник Крещения

8. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) ограничение охоты в пригородных лесах

2) регистрация новой ассоциации собаководов

3) открытие зоологического музея

4) разрушительное стихийное бедствие

9. Сеть крупных магазинов розничной торговли объявила о сезонном снижении цен и выделила дополнительные бонусы многодетным семьям. Какие сферы жизни общества в наибольшей степени затрагивает это решение?

1) политическую и социальную

2) экономическую и социальную

3) политическую и духовную

4) экономическую и духовную

10. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Природные факторы оказывают только позитивное влияние на хозяйственную и общественную жизнь страны.

- Б. Общество как творец культуры развивается независимо от природы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Тест «Экономика»

1. Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1) определение уровня безработицы в стране
- 2) предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

2. В России создана и функционирует Федеральная антимонопольная служба. Этот факт иллюстрирует деятельность государства

- 1) по развитию государственного сектора
- 2) по защите конкуренции
- 3) по смягчению неравенства доходов
- 4) по расширению государственных заказов

3. В каком из приведённых примеров использовались наличные деньги?

- 1) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

4. Верны ли суждения о предпринимательских способностях?

А. *Предпринимательские способности – это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.*

Б. *Предпринимательские способности сводят вместе три ресурса, участвующие в процессе производства, - землю, капитал, труд.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Экономика как наука

- 1) изучает особенности оказания населению образовательных услуг
- 2) анализирует расширение сети парикмахерских салонов
- 3) исследует ресурсосберегающие технологии
- 4) изучает законы развития хозяйства и способы его рационального ведения

6. Характерной особенностью малого предпринимательства является

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) склонность к риску
- 3) принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности
- 4) относительно невысокие затраты на управление

7. Фермерское хозяйство, принадлежащее семье Е., успешно развивается и приносит доход. Здесь в одном лице совмещаются собственники и работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о частной собственности?

- 1) обуславливает формы распределения, обмена, потребления
- 2) представляет собой основу рыночной экономики
- 3) является фундаментом системы общественно-экономических отношений
- 4) определяет положение социальных групп и слоёв в обществе

8. Верны ли следующие суждения о наилучшем варианте использования ресурсов?

А. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении максимального результата при минимальных затратах.

Б. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении минимального результата при максимальных затратах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

10. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 2) реформирование 3) производством 4) творчеством

Тест «Роль права в жизни человека и государства»

1. Общеобязательный социальный регулятор, действие которого устанавливается и регулируется государством, называется

1) этикетом
2) моралью
3) правом
4) естественным правом

2. Естественное право включает

1) все законы, принятые государством
2) моральные нормы
3) все правовые нормы
4) право человека на жизнь и личную неприкосновенность

3. Выберите пример, в котором непосредственно говорится о позитивном праве.

1) Государственная Дума РФ работает над Законом «Об образовании».
2) Понятие «право» имеет несколько значений.
3) Право всегда ориентирует людей на правду и справедливость.
4) Большинство государств современного мира признаёт права человека на жизнь и всё, что помогает её сохранению и развитию.

4. Найдите в списке перечень, который последовательно отражает иерархию нормативно-правовых актов в РФ сверху вниз (от актов более высокой юридической силы к актам меньшей юридической силы).

1) Конституция РФ, Указ Президента, Закон «Об образовании в РФ»
2) постановление Правительства, Закон «О выборах», приказ Верховного Главнокомандующего
3) Указ Президента, Закон «Об общественно-политических объединениях», Уголовный кодекс
4) Конституция РФ, Семейный кодекс, постановление Правительства

5. Выберите обобщающее понятие.

1) норма права
2) система права
3) институт права
4) отрасль права

6. Часть системы законодательства, которая регулирует отдельную сферу общественных отношений, носит название

1) отрасль права
2) основной закон
3) институт права
4) сфера права

7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право призвано выражать потребность общества в справедливости.
Б. Право регулирует общественную жизнь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы возникают вместе с появлением общества.
Б. Правовые нормы создаются для всех граждан государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

К нормативно-правовым актам относятся

А. законы и подзаконные акты.
Б. указы Президента, постановления Правительства, приказы министров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о системе законодательства РФ?

А. В системе законодательства РФ институт права занимает более высокий иерархический уровень по сравнению с отраслью права.
Б. В систему законодательства РФ не включаются нормы права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Тест «Политика»

1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) санкция | 3) политика |
| 2) мораль | 4) власть |

2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) монарх «царствует, но не правит»
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

4. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

5. К гражданскому обществу относятся:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров

3) Верховный Суд РФ

4) общество охраны природы

6. Верно ли, что:

а) референдум — это всенародные выборы главы государства;

б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;

б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления;

б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Верно ли, что:

а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума;

б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти;

б) демократия возникла в Древнем мире?

1) верно только *a*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2.5. Методические материалы

Раздаточный материал, конспект.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утверждённых в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-октябрь 2024 года	Онлайн	Грамота
2	Единый урок «Права человека»	Ноябрь 2024	Очное занятие	Занятие
3	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства (в соответствии с планом проведения мероприятий) Фестиваль «Дружба народов»	Ноябрь 2024	Творческое выступление	Грамоты, подарки
4	День прав человека	Ноябрь 2024	Творческое занятие	Занятие
5	День Конституции Российской Федерации	Декабрь 2024	Творческое занятие	Занятие
6	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Декабрь 2024	Творческое занятие	Занятие
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2025	Творческое занятие	Занятие
8	Международный день родного языка	Февраль 2025		
9	Тематические мероприятия, приуроченные к Международному Женскому дню (в соответствии с планом проведения мероприятий)	Март 2025	Творческое занятие	Занятие

10	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.)	Апрель 2025	Творческое занятие	Занятие
11	Тематические мероприятия, приуроченные к Всероссийской неделе добра – 2024 (в соответствии с планом проведения мероприятий)	Апрель 2025	Творческое занятие	Занятие
12	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» https://волонтерыкультуры.рф/news/264	Апрель 2025	Онлайн занятие -	Грамоты
13	Тематические мероприятия в рамках школьной Декады Памяти (в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне)	Май 2025	Творческое занятие	Занятия
14	Праздник Весны и Труда (01.05)	Май 2025	Творческое занятие	занятия

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2019г.
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2020г.
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2019г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2020г.
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2019г.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М,»Русское слово»,2019г.
7. Словари и справочники по обществознанию.
8. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/ П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2021. - 287 с.
9. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. —/А.В. Клименко, В.В. Румынина.- Москва: Дрофа, 2021.- 35 с.
10. Липский Б.И. Обществознание: Учебник для бакалавров. —/Б.И.Липский. - Москва, Люберцы: Юрайт, 2021.- 67 с.
11. Макаров О. Обществознание: Мультимедийный курс. — /О.Макаров. - Санкт Петербург: Питер, 2019. -78 с.
12. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. — /А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина.- Москва: Эксмо, 2019.-336 с.
13. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник. — /В.О. Мушинский.- Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.- 245 с.

Список литературы для обучающихся

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т.: Учебное пособие. — /А.М. Арбузкин. — Москва: Зерцало-М, 2019.- 201 с.
2. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. — /М.: М.Ю. Брандт- Москва.: Экзамен, 2018. -11 с.
3. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 (официальный текст). — Москва: Проспект, 2017.-384 с
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20.11.1994 № 51-ФЗ. — Москва: Проспект, 2018.-367 с
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. — Москва: Проспект, 2018.- 387 с.
6. Глазунов Н.М., Гобозов И.А., Дерябина Е.М. Обществознание: Учебное пособие. /Под ред. М.Н. Марченко. — / Н.М. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина.- Москва: Проспект, 2020.- 202 с.
7. Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие. —/ Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина - Ростов н/Дону.: Феникс, 2020.- 305 с.
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950). — Москва: Норматика, 2018.- 86 с.
9. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. — Москва: Омега - Л, Рипол Классик, 2018.

Список интернет-ресурсов

Энциклопедии, справочники, словари (политических, экономических, социологических, правовых терминов):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://diktionaries.rin.ru/> Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в различных сферах жизни общества в России и за рубежом:
4. <http://top.rbk.ru/>
5. <http://socio.rin.ru/>
6. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm> Методические материалы:
1 <http://www.humanitis.edu.ru/index.html> Социально-гуманитарное образование.
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
8. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4
9. http://www.teacher.sykstu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр образовательных ресурсов
11. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

приложение 1

1. К какой сфере общественной жизни относится проведение научной конференции, посвященной памяти известного ученого?

- 1) социальной;
- 2) политической;
- 3) духовной;
- 4) экономической.

2. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) деятельность террористических организаций;
- 2) снижение рождаемости в странах Запада;
- 3) распространение наркомании в подростковой среде;
- 4) загрязнение окружающей среды.

3. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе:

а) в традиционном обществе достижения науки и техники стали активно внедряться в хозяйственную деятельность;

б) в традиционном обществе произошло отделение религиозных организаций от государства

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. И человеку, и животному свойственна способность:

- 1) абстрактно мыслить;
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий;
- 3) пользоваться предметами, данными природой;
- 4) оценивать свое поведение.

5. Примером какого вида деятельности является реорганизация Правительства и администрации Президента РФ?

- 1) ценностно-ориентировочной;
- 2) социально-преобразовательной;
- 3) материально-производственной;
- 4) прогностической.

6. Верны ли следующие суждения о личности?

а) личность формируется под влиянием врожденных качеств и воздействия социальной среды;

б) качества личности не зависят от исторической эпохи и типа культуры

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует при изучении предмета такую операцию, как:

- 1) выявление пространственного расположения;
- 2) отображение формы;
- 3) определение цвета;
- 4) анализ нескольких признаков.

8. Что характеризует эмпирический уровень научного познания?

- 1) объяснение изучаемых фактов и явлений;
- 2) выдвижение и обоснование гипотез;
- 3) научное моделирование;
- 4) описание предметов и явлений.

9. Верны ли следующие суждения об истине?

а) истина – это соответствие знаний интересам человека;

б) истина – это соответствие мысли действительности

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Что из перечисленного относится к средствам массовой информации?

- 1) международный кинофестиваль;
- 2) радиостанция;
- 3) киностудия;
- 4) театр.

11. Наука – это:

- 1) единственная форма познания;
- 2) особый вид деятельности;
- 3) вид первичного социального контроля;
- 4) показатель социального статуса.

12. Верны ли следующие суждения о науке и научной деятельности?

а) единство науки, техники и технологий определяет сущность научно-технического прогресса;

б) цель научной деятельности - производство нового знания и новых технологий

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. Государство стремится не допускать увеличения безработицы до уровня, вызывающего социальную напряженность в обществе. Это характеризует выполнение государством экономической функции:

- 1) защиты прав собственности;
- 2) производства общественных благ;
- 3) регулирования денежного обращения;
- 4) обеспечения занятости.

14. Для акционерного предприятия, в отличие от государственного, характерно:

- 1) участие выборных работников в управлении производством;
- 2) использование труда наемных работников;
- 3) внедрение ресурсосберегающих технологий;
- 4) соблюдение технологической дисциплины.

15. Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия. Функционирование какой экономической системы подтверждает это высказывание?

- 1) рыночной;
- 2) натуральной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.

16. Изменение условий предоставления банками кредитов отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- 1) труда;
- 2) товаров и услуг;
- 3) сырья и материалов;
- 4) капиталов.

17. Что является доходом государственного бюджета?

- 1) социальное пособие по безработице;
- 2) заработная плата государственных служащих;
- 3) арендная плата за использование государственных земель;
- 4) государственные субсидии пищевой промышленности.

18. Минимальный доход, необходимый для удовлетворения важнейших жизненных потребностей человека – это:

- 1) социальное пособие;
- 2) средняя заработная плата;
- 3) прожиточный минимум;
- 4) семейный бюджет.

19. Показателем эффективности производства является:

- 1) превышение доходов над затратами;
- 2) увеличение объемов производства;
- 3) повышение квалификации управленческих кадров;
- 4) рост числа наемных работников.

20. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

- a) спрос потребителя ограничивается его покупательными возможностями;
 - b) с ростом предложения всегда увеличивается спрос
- 1) верно только – а;
 - 2) верно только – b;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

21. Социальная общность людей, занимающих промежуточное положение по отношению к представителям устойчивых социальных групп, называется:

- 1) элитой;
- 2) маргиналами;
- 3) номенклатурой;
- 4) люмпенами.

22. Какое социальное явление иллюстрирует следующий пример: автомеханик получает работу слесаря в другой фирме?

- 1) социальную стратификацию;
- 2) социальную мобильность;
- 3) социальное неравенство;
- 4) социальный конфликт.

23. Фермер из Дании с детства увлекается собиранием птичьих перьев, ему удалось создать Музей перьев. Это пример:

- 1) позитивного отклоняющегося поведения;
- 2) соответствующего обычаям поведения;
- 3) соответствующего традициям поведения;
- 4) негативного отклоняющегося поведения.

24. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах общественной жизни - пример проявления функции:

- 1) эмоциональной поддержки;
- 2) духовного общения;
- 3) организации семейного досуга;
- 4) первичного социального контроля.

25. К числу основных признаков этнической общности относится:

- 1) общность языка;
- 2) разделение властей;
- 3) государственный суверенитет;
- 4) наличие аппарата управления.

26. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- a) социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации;
- b) все социальные роли формально закрепляются за человеком

- 1) верно только – а;
- 2) верно только – b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

27. К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится:

- 1) проведение Конституционным судом экспертизы указов Президента на их соответствие Конституции;
- 2) введение постов представителей Президента в федеральных округах;
- 3) развитие обществ защиты прав потребителей;
- 4) формирование Государственного совета при Президенте РФ.

28. К основным признакам государства относится:

- 1) наличие политических партий;
- 2) территория, на которую распространяется власть;
- 3) унитарная форма государственного устройства;
- 4) парламентская форма правления.

29. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший большинство голосов?

- 1) пропорциональная;
- 2) смешанная;
- 3) правовая;
- 4) мажоритарная.

30. Какой из указанных признаков характеризует государство тоталитарного типа?

- 1) внесудебное преследование представителей оппозиционных движений;
- 2) разделение и независимость ветвей власти;
- 3) свободное распространение информации по каналам средств массовой информации;
- 4) регулярные конкурентные выборы в представительные органы всех уровней.

31. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

а) политическая партия, как правило, является носителем определенной идеологии;

б) Политическая партия стремится к завоеванию политической власти

- 1) верно только –а;
- 2) верно только –b;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

32. Под «естественным правом» принято понимать:

- 1) неотъемлемые права человека, принадлежащие ему по праву рождения и имеющие абсолютную ценность;
- 2) поведенческие акты человека, которые проявляются инстинктивно;
- 3) совокупность норм, регулирующих взаимодействие общества и природы;

4) исторически возникшие правила поведения, в настоящее время существующие в виде обычая.

33. Источником (формой) права считают:

- 1) совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми;
- 2) выступление Уполномоченного по правам человека на международной конференции по праву;
- 3) теоретически обоснованные и получившие практическое подтверждение исследования ученых-правоведов;
- 4) нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения.

34. Опоздание на работу нарушает нормы права:

- 1) гражданского;
- 2) административного;
- 3) трудового;
- 4) гражданско-процессуального.

35. Согласно Конституции РФ в совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся вопросы:

- 1) защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 2) амнистии и помилования;
- 3) войны и мира;
- 4) обороны и безопасности.

36. Функцией Государственной Думы является:

- 1) назначение на должность Генерального прокурора;
- 2) объявление амнистии;
- 3) назначение выборов Президента;
- 4) утверждение изменения границ.

37. Какое из прав может быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

- 1) на судебную защиту;
- 2) на образование;
- 3) на свободу слова;
- 4) на презумпцию невиновности.

38. Верны ли следующие суждения о законе?

- a) закон отличается особым порядком принятия;
 - b) закон обладает высшей юридической силой
- 1) верно только –а;
 - 2) верно только –b;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.