**Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)**

**для проведения итогового контроля по физике в 7 классе**

**2023 - 2024 учебный год**

***Цель работы:*** определить уровень образовательных достижений учащихся по физике за курс 7 класса основной школы:

- по основным содержательным линиям;

- по уровням сложности;

- по видам деятельности.

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

2. **Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры ОМ**

Работа основана на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Личностные действия*:**

* формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др. );
* формирование математической и физической компетентности.

***Регулятивные действия*:**

* **целеполагание,** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; **составление плана и последовательность действий**;
* **оценка –** выделение и осознание обучающимися того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:**

* + самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + структурирование знаний;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение, при котором происходят процессы постижения учеником ценностно-смыслового содержания текста, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения текста смыслом;
  + умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи;
  + действие со знаково - символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

***Логические универсальные действия*:**

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;
* анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;
* синтез - составление целого из частей;
* сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
* классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;
* обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* доказательство, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
* установление аналогий.

***Коммуникативные действия*:**

* умение выражать свои мысли;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
* совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

**3. Структура проверочной работы**

Работа в целом проверяет уровень подготовки учащихся в рамках государственного образовательного стандарта по физике для основной школы.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. В данной части проверяются усвоение базовых понятий и овладение умением проводить несложные преобразования с физическими величинами, а также анализировать физические явления и законы, применять знания в знакомой ситуации, что соответствует базовому уровню.

Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Задания типа В – тестовые задания, предназначенные для проверки умения использовать несколько физических законов или определений, относящихся к одной и той же теме. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся.

Часть С содержит одно задание, требующее полного и обоснованного ответа.

Среднее время выполнения каждого задания: 2,5 мин.

**4. Соотношение заданий по разделам**

Первоначальные сведения о строении вещества – 12,5 % заданий.

Механическое движение, плотность вещества, взаимодействие тел – 25,5% заданий.

Силы в природе – 18% заданий.

Давление твердых тел- 22% заданий.

Работа. Мощность. - 18 % заданий.

**1 *.Распределение заданий проверочной работы по содержанию:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **№ заданий** |
| Первоначальные сведения о строении вещества | А1,2 |
| Механическое движение, плотность вещества, взаимодействие тел | А3,4,5, С1 |
| Силы в природе | А6,7, В2 |
| Давление твердых тел | А8,9,10, В1 |
| Работа. Мощность. | А11,12, В3 |

**2. *Распределение заданий по уровням сложности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сложности** | **№ задания** |
| базовый | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| повышенный | 13,14,15 |
| высокий | 16 |

**3. *Соотношение заданий по видам деятельности:***

6,3% проверяют умения анализировать графики;

43,7% - рассчитывать физические величины;

25% - объяснять физические явления;

25% - применять физические законы для анализа физических процессов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **№ задания** |
| Умение анализировать графики | С1 |
| Умение рассчитывать физические величины | 3,6,8,10,11,12,В1 |
| Умение объяснять физические явления | 2,7,В2,В3 |
| Умение применять физические законы для анализа физических процессов | 1,4,5,9 |

**5. Условия проведения работы**

Предлагаемую работу целесообразно проводить с учащимися 7-х классов, как итоговую проверочную работу. Общее ***время выполнения*** работы - 45 минут. Для учащихся с ОВЗ продолжительность работы увеличивается на 15 минут.

**6. Оценивание работы**

При анализе работы считать, что

а) ученик освоил содержание по данному разделу, если выполнил не менее 50% заданий по

нему:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные содержательные линии** | **Минимальное количество заданий,**  **выполненных учащимся на**  **проверяемое содержание** |
| Первоначальные сведения о строении вещества | 1 |
| Механическое движение, плотность вещества, взаимодействие тел | 2 |
| Силы в природе | 2 |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов | 2 |
| Работа. Мощность. Энергия | 2 |

б) ученик освоил данный уровень подготовки по предмету, если выполнил не менее 50% заданий, соответствующих данному уровню:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень выполнения заданий** | **Минимальное количество**  **заданий, выполненных**  **учащимся** |
| Имеют базовую подготовку | 6 и более заданий базового уровня |
| выполняют задания повышенного уровня | 2 задания повышенного |
| выполняют задания высокого уровня | 1 задание высокого уровня |

в) учащийся владеет основными умениями, если выполнил не менее 50% заданий, соответствующих данному умению:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Минимальное количество заданий,**  **выполненных учащимся на**  **проверяемый вид деятельности** |
| Умение анализировать графики | 1 |
| Умение рассчитывать физические величины | 4 |
| Умение объяснять физические явления | 2 |
| Умение применять физические законы для анализа физических процессов | 2 |

Вес каждого задания при подсчете результата: часть А – 1 балл, часть В – 2 балла, часть С – 3 балла. Максимальное количество баллов за работу -21.

Рекомендуемые отметки:

8баллов и ниже - отметка «2»;

от 8 до 14 баллов - отметка «3»;

от 15 до 18 баллов - отметка «4»;

от 19 до 21 баллов - отметка «5».