

Технологическая карта урока

Френцель Екатерина Аликовна

Учебный предмет: география

Класс: 5 класс.

Автор УМК: учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2013.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Тема: Градусная сетка. Географические координаты.

Цель: сформировать представление о географических координатах и практических способах их определения.

Задачи:

1. *Обучающая* практическим навыкам работы с картой, умению определять по карте географические координаты объекта; умение определять по карте объект по заданным координатам; пользоваться градусной сеткой, определять расстояния и направления между объектами по градусной сетке.
2. *Развивающая* познавательный интерес к изучению географии; способность применять умения, навыки в поисках решения проблемной ситуации, анализировать, делать выводы.
3. *Воспитывающая* навыки коллективной работы, работы в группах, взаимопомощи; воспитывающая географическую культуру

Оборудование: атлас, физическая карта полушарий, раздаточный дидактический материал, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>1. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности,организационный момент</p> <p>Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу</p>	<p>Организует - Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Чем мы занимались на прошлом уроке?</p> <p>Зачем нам нужны параллели и меридианы?</p> <p>Сегодня мы продолжим работу с данными понятиями.</p>	<p>Подготовкаучащихсяуроку.</p> <p>Знакомились с понятиями параллели и меридианы. Для определения местоположения ГО и направлений на картах и глобусе</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Формулирование темы урока, постановка цели</p> <p>Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение:</p> <p>На карте – огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект» Такое понятие ввёл человек. Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы её отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам. Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой. Как отыскать в дом заветный нам ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся. -Итак, как бы вы сформулировали</p>		<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Познавательные: логические- анализ информации с целью выделения главного.</p> <p>Регулятивные: умение организовать работу индивидуально.</p>

	<p>тему сегодняшнего урока? Откройте тетради и запишите тему урока.</p> <p>-Кто внимательно слушал стихотворение, тот наверное сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны:</p> <p>Вспомни!Что такое меридиан, параллель, экватор, полюс? Узнай!Что такое долгота, широта? Научись!Определять географические координаты.</p> <p>Ставится проблемный вопрос: Известный роман Жюль Верн «Дети капитана Гранта» начинался с необычного происшествия. В поднятой с морских глубин бутылке была найдена записка: « 7 июня 1862 г. трехмачтовое судно «Бригантина» ... Глазго потерпело крушение два матроса и капитан Грант достигли 37⁰ южной широты,окажите им помощь».И пришлось героям романа совершить полное приключений путешествие вдоль всей 37-й параллели южного полушария. Почему герои роман не смогли установить точное место кораблекрушения? Вопрос: Найдите на карте 37 южную широту? Где же мы найдем это судно?</p> <p><u>Цель урока</u> -Какая цель нашего урока?</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока «Градусная сеть . Географические координаты».</p> <p>Находят по атласу 37 южную широту. Делают <u>предположение</u>, что по одному заданному</p>	
--	--	--	--

		<p>параметру трудно найти местоположение географического объекта</p> <p><u>Цель урока:</u> мы будем находить местоположение ГО с помощью географических координат</p>	
<p>3. Усвоение новых знаний и способов усвоения.</p> <p>Цель: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: градусная сеть, географические координаты.</p>	<p>Ориентироваться по географической карте, находить точное местоположение объектов на земной поверхности позволяет градусная сетка.</p> <p>Чтобы точно указать местоположение объекта на земном шаре, люди используют систему географических координат.</p> <p>-Географические координаты изобрели еще древние греки до нашей эры. Система географических координат основана на том, что через любую точку на Земле может проходить только одна параллель и один меридиан. Географические координаты – это своего рода «адрес» объекта на земном шаре.</p> <p><i>Координаты определяются двумя числами – широтой и долготой. Понятия «широта» и «долгота» возникли в древности при описании размеров Средиземного моря. Его протяженность с запада на восток в два раза больше протяженности с севера на юг. Поэтому расстояние с запада на восток – длину моря стали называть долготой, а расстояние с</i></p>	<p>Градусная сетка – это линии параллелей и меридианов на глобусе и карте, они позволяют определить адрес любой точки земной поверхности.</p> <p>Определение записывается в опорный конспект.</p> <p><i>Градусная сетка - это линии на карте параллелей и меридианов на карте</i></p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>

	<p><i>севера на юг – ширину моря – широтой.</i></p> <p>Рис 54 стр.65 посмотрите на рисунок и попробуйте дать определение географической широте</p> <p>По смотрите на рисунок (рис. 54) и скажите какая широта бывает</p> <p>Как сокращенно мы будем записывать географическую широту: с.ш. и ю.ш.</p> <p>Если мы определяем географическую широту от экватора то каково значение гео. широты точки, если она лежит на экваторе , а если точка лежит на параллели полюса?</p> <p>Значит географическая широта меняется от 0^0 до 90^0</p> <p>Объяснение, как определяют географическую широту</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяем ближайшую параллель к точке • Если точка лежит не на параллели, нужно прибавить расстояни от этой параллели к данной точке. 	<p><u>Формулировка определения</u></p> <p><i>Расстояние от экватора до заданной точки называется гео. широтой.</i></p> <p>Записываю определение в опорный конспект</p> <p>Северная и южная (делают запись вопормом конспектк)</p> <p>Делают запись в опроном конспектк <i>С.Ш. и Ю.Ш.</i></p> <p>= 0^0 ш.</p> <p>= 90^0 ш.</p> <p>Записывают в опорный конспект <i>Знчение изменяется географической широты от 0^0 до 90^0</i></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>	
--	--	---	--

- Определить какая широта (северная или южная)

Давайте определим географическую широту объектов:

Город Санкт - Петербурга

Мыс Челюскин

Город Москва

Мыс Игольный

Рис 55 стр.66 посмотрите на рисунок и попробуйте дать определение географической долготы

По смотрите на рисунок (рис. 55) и скажите какая долгота бывает

Как сокращенно мы будем записывать географическую долготу: з.д. и в.д.

Если мы определяем географическую долготу от Гринвичского меридиана, то каково значение гео. долготы точки, если она лежит на этом меридиане, а какой меридиан противоположен 0?

Работают с рис.54 в учебнике стр.67 определяют географическую широту точек

=60° с.ш.

= 78° с.ш.

= 56° с.ш.

= 35° ю.ш.

Формулировка определения

Расстояние от начального меридиана до заданной точки называется гео. долготой.

Записываю определение в опорный конспект

Западная и восточная (делают запись в опорном конспекте)

Делают запись в опорном конспекте
З.Д и В.Д..

= 0° д.

= 180° д..

<p>Физкультминутка</p>	<p>Значит географическая долгота меняется от 0^0 до 180^0</p> <p>Объяснение, как определяют географическую долготу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяем ближайший меридиан к точке • Если точка лежит не на меридиане, нужно прибавить расстояния от этого меридиана к данной точке. • Определить какая долгота (западная или восточная) <p>Давайте определим географическую долготу объектов:</p> <p>Город Санкт - Петербурга</p> <p>Мыс Челюскин</p> <p>Город Москва</p> <p>Мыс Игольный</p> <p>А теперь мы отдохнем <u>физкультминутка «Широта и долгота»</u></p> <p>Широта – северная (потягивание, руки вверх)</p> <p>Широта – южная (приседание)</p>	<p>Записывают в опорный конспект</p> <p><i>Значение изменяется географической широты от 0^0 до 180^0</i></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>= 30^0 в.д.</p> <p>= 105^0 в.д.</p> <p>= 38^0 в.д.</p> <p>= 20^0 в.д.</p>	
------------------------	--	--	--

<p>4.Включение нового знания в систему знаний Цель:выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Долгота – западная (разворот влево) Долгота – восточная (разворот вправо)</p> <p>Широта – северная (потягивание, руки вверх) Долгота – западная (разворот влево) Широта – южная (приседание) Долгота – восточная (разворот вправо).</p> <p>Продолжаем наш урок.</p> <p>Так ребята, давайте сделаем вывод: Что такое географические координаты?</p> <p>Запишите определение в тетрадь: Географические координаты – это географическая широта и географическая долгота точки</p> <p>Выполняем пятый пункт в опорном конспекте. Определяем географические координаты объектов. Работаем с картой полушарий в атласе стр. 24 – 25. Гео. координаты:</p> <p>Город Москва</p> <p>Город Париж</p> <p>Города Рио – де - Жанейро</p>	<p><u>Формулировка определения:</u> <i>Определить географические координаты объекта – значит сказать, на какой параллели и каком меридиане он находится.</i></p> <p>Записывают определение в опорный конспект</p> <p>56⁰ с.ш. 38⁰ в.д. 48⁰ с.ш. 3⁰ в.д.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение информации; решение проблемы по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>
--	--	---	--

	<p>Теперь ребята работаем в паре по карточкам: Определяем географические объекты.</p> <p>КАРТОЧКА № 1 Капитан Немо начал свое кругосветное путешествие по морским глубинам под 35⁰ с. ш. и 140⁰ в. д. В каком океане и вблизи каких островов находилась подводная лодка капитана?</p> <p>КАРТОЧКА № 2</p> <p>Один из героев Жюль Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке 64⁰ ю.ш. 21⁰ з.д. Определите этот остров, на который переместила вулкан фантазия Жюль Верна. В каком океане он находится?</p> <p>КАРТОЧКА № 3</p> <p>Для поиска капитана Гранта яхте «Дункан» пришлось огибать Южную Америку, чтобы попасть из Атлантического океана в Тихий, так как в то время еще не был построен Панамский канал между Северной и Южной Америкой. Определите географические координаты</p>	<p>22⁰ ю.ш. 43⁰ з.д.</p> <p>Тихий океан, Японские острова</p> <p>О. Исландия, Атлантический океан</p> <p>Координаты Папамского канала 9⁰ с.ш. 79⁰ з.д.</p>	<p>Регулятивные: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p>
--	--	--	---

	<p>Панамского канала.</p> <p>КАРТОЧКА № 4 Представьте, что вы отстали от своей туристической группы. На каком транспорте сухопутном или морском вы будете догонять группу, если она находится в точке с координатами 30⁰ю.ш. и 70⁰в.д. Где же проходит ваше туристическое путешествие?</p> <p>КАРТОЧКА № 5 Я сейчас нахожусь на замечательном объекте, который открыл английский путешественник Давид Ливингстон в 1856 году. Найдите его на карте по координатам 18⁰ю.ш. 26⁰в.д. На каком материке он находится?</p> <p>КАРТОЧКА № 6 Этот вулкан нагоняет страх на местных жителей. Что это за вулкан, если его координаты 3⁰ю.ш. 37⁰в.д. На каком материке он расположен и до какого океана от него можно добраться быстрее всего?</p> <p>КАРТОЧКА № 7 Это самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054м. Назовите этот водопад если его координаты 3⁰с.ш. 61⁰в.д. На каком материке он находится?</p>	<p>Путешествие в Индийском океане, догонять группу будем морским транспортом.</p> <p>Водопад Виктория, материк Африка</p> <p>Влк. Килиманджаро, материк Африка, быстрее добраться до Индийского океана.</p> <p>Водопад Анхель, материк Юная Америка</p>	
--	---	---	--

	<p>КАРТОЧКА № 7</p> <p>Этот остров имеет несколько названий: Рапа – Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под другим названием. Как называется этот остров, если его координаты 27° ю.ш. 109° з.д. В каком океане он находится?</p> <p>Выполнение 6 пункта опорного конспекта. Определение расстояния по градусной сетке. Определить протяженность материка Африки по 20 меридиану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить широту точке на севере материка на пересечении 20 меридиана. 2. определить точке на юге материка на пересечении 20 меридиана. 3. определить протяженность материка с севера на юг в градусах про 20 меридиану. 4. если величина 1° меридиана составляет 111,4 км. Чему равна протяженньсть материка. <p>Сделаем вывод: в каких единицах можно определять протяженность объектов или рсстояния</p>	<p>Остров Пасхи, в Тихом океане.</p> <p>30° с.ш.</p> <p>35° ю.ш</p> <p>65°</p> <p>$65^{\circ} * 111,4 = 7241$ км</p> <p>В градусах и км.</p>	
<p>5. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели:- соотнесение поставленных задач с</p>	<p>Подведем итоги урока. Что нового мы сегодня изучили? Что мы научились делать? Понравился ли вам урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль</p>

<p>достигнутым результатом, обсуждение и запись домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Оцените свою деятельность на уроке с помощью карточек. Оценить отдельных учащихся.</p> <p>Запишите задание на дом: §18, выучить определения. Выполнить практическую работу в опорном конспекте (задания стр. 69, задания № 4 и № 5)</p> <p>Если вы считаете, что поняли тему урока, то покажите красный прямоугольник. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то покажите зеленый прямоугольник. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то покажите синий прямоугольник.</p>	<p>Записывают задания в дневник</p> <p>Показывают карточки.</p>	<p>Коммуникативные: умение внимательно слушать учителя, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p>
---	--	---	--