**"Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по географии 8 класс".**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФОП. КИМ работ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Назначение ОМ**

Контрольная работа по географии с использованием заданий стандартизированной формы позволяет оценить уровень освоения обучающимися образовательной программы по курсу «География. Землеведение»

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

ОМ охватывает содержание курса географии и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся.

Работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4. Проверяемые планируемые результаты:**

***1. Называть и (или) показывать:***

* предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* субъекты Российской Федерации;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

***Определять (измерять):***

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально- экономических объектов и явлений по различным источникам.

***Описывать:***

* географическое положение страны, отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);

***Объяснять:***

* роль   географических   знаний   в   решении   социально-экономических, экологических   проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

***Оценивать и прогнозировать:***

* природно-ресурсный потенциал страны
* экологическую ситуацию в стране
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

**5.Структура ОМ**

Проверочная работа состоит 19 заданий.

Работа включает задания с выбором ответа из предложенных, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, решение задачи на поясное время, задание на определение географического объекта по описанию.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

**План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | Знать географическое положение России, особенности размещения крайних точек России | Географическое положение и административно – территориальное устройство России | Б | 1 |
| 2 | Знать географическое положение России, географические особенности границы, пограничные страны | Географическое положение и административно – территориальное устройство России | Б | 1 |
| 3 | Иметь представление о рельефообразования, тектонических структурах, формах рельефа | Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые | Б | 1 |
| 4 | Называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых | Природа России. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые | Б | 1 |
| 5 | Определять особенности климата на территории России | Природа России. Климат и климатические ресурсы | Б | 1 |
| 6 | Читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов | Природа России. Климат и климатические ресурсы | Б | 1 |
| 7 | Читать синоптическую карту, прогнозировать изменения погоды | Природа России. Климат и климатические ресурсы | Б | 1 |
| 8 | Знать распределение внутренних вод России по бассейнам мирового стока | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы | Б | 1 |
| 9 | Знать географические термины характеризующие внутренние воды | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы | Б | 1 |
| 10 | Знать основные типы почв России, закономерность их размещения | Природа России. Почвы и почвенные ресурсы | Б | 1 |
| 11 | Знать основные особо – охраняемые территории России. | Природа России. Природное районирование | Б | 1 |
| 12 | Знать классификацию природных ресурсов по степени исчерпаемости | Хозяйство России | Б | 1 |
| 13 | Знать основные природные зоны России, представлять особенности компонентов природы ы природных зонах России | Природа России. Природное районирование | Б | 1 |
| 14 | Определять поясное время и разницу во времени между населенными пунктами | Географическое положение и административно – территориальное устройство России | П | 1 |
| 15 | Знать особенности размещения населения по территории страны |  | Б | 1 |
| 16 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами | Знать понятие воспроизводство населения | П | 1 |
| 17 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами | Знать понятие урбанизация | П | 1 |
| 18 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами | Знать понятие воспроизводство населения | П | 1 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Проверка читательской грамотности и географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 |

**6.Кодификатор проверяемых элементов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы** | **№ задания** |
| **1** |  | **Россия на карте мира** |  |
|  | 5.1. | Географическое положение. | 1.2 |
|  | 5.1.2. | Часовые зоны | 19 |
| **2** |  | **Природа России** |  |
|  | 5.2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | 3.4.5.17 |
|  | 5.2.2. | Климат России, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. | 5.6.7. |
|  | 5.2.3. | Внутренние воды и водные ресурсы | 8.9. |
|  | 5.2.5. | Почвы и почвенные ресурсы. | 10.17.18. |
|  | 5.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. | 11.12.13. |
| **3** |  | **Население России** |  |
|  | 5.3.1 | Численность, естественное движение населения. | 15.16. |
|  | 5.3.2 | Половой и возрастной состав | 20. |
|  | 5.3.3, 5.3.4. | Размещение населения, направления и типы миграций | 21 |
|  | 5.3.5.  5.3.6. | Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. | 22 |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

**7. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 15 -17 | 18-19 |

**8. 8. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы по географии дается 45 минут.

Для учащихся с ОВЗ время выполнения работы 60 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 8 класса