

Рабочая программа

По предмету: ГЕОГРАФИЯ

Класс: 5-9

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО¹), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также с учётом Примерной программы воспитания² и Концепции преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации³, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

² Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

³ [Концепция](#) развития математического образования (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.)

человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф*. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки Северная Америка.

Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их

формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения*

документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения *«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»*.

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения *«Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»*.

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»*. Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

При составлении материалов рабочей программы учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства

ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества осознание ценности географической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития окружающего мира, важнейшей составляющей культуры;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и

экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

5 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения

истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об

особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; —объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Структура программы

Содержание программы	Количество часов
5 класс	
Географическое изучение Земли Введение. География – как наука о планете Земля (2 часа) История географических открытий (7 часов)	9
Изображение земной поверхности Планы местности (6 часов) Географические карты (5 часов)	11
Земля – планета Солнечной системы	4
Оболочки Земли (32 часа) Литосфера каменная оболочка Земли	10
Заключение	1
<i>Всего</i>	35
6 класс	
Гидросфера- водная оболочка Земли	11
Атмосфера - воздушная оболочка	12
Биосфера – оболочка жизни	6
Заключение 6 часов	6
<i>Всего</i>	35
7 класс	
Географическая оболочка	4
Литосфера	6
Атмосфера и климаты Земли	8
Мировой океан – основная часть гидросферы	6
Численность населения	4
Страны и народы мира	3
Южные материки	16
Северные материки	18
Взаимодействие природы и общества	5
<i>Всего</i>	70
8 класс	
Географическое пространство России	13
Природа России	45
Население России	12
<i>Всего</i>	70

9 класс	
Хозяйство России	36
Регионы России	30
Россия в современном мире	2
<i>Всего</i>	68
<i>За курс основной школы</i>	278

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ В.Г.Топунова

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.А.Френцель

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
РАЗДЕЛ 1 Введение География — наука о планете Земля 2 часа						
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук. Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповую работу, форма систематизации данных.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
Тема 1. История географических открытий 7 часов						
3			Представления о мире в древности	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Появление географических карт. Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
5			География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
6			Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.			РЭШ
7			Географические открытия XVII—XIX вв.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
8			Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
9			Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
РАЗДЕЛ 2 Изображения земной поверхности (11 часов)						
Тема 1. Планы местности (6 часов)						
10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
11			Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 Определение направлений и расстояний по плану местности	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №5 Составление описания маршрута по плану местности	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
14			Разнообразие планов и области их применения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок

						РЭШ
15			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОРЕ ПОЛУГОДИЕ	1	Контрольная работа	www.klassu.ru
Тема 2 Географические карты 5 часов						
16			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности к плоскости географических карт	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ В
17			Градусная сетка на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ В
18			Географические координаты. Географическая широта и долгота, их определение на глобусе и карте. Практическая работа Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ В
19			Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практические работы №6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ В
20			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ В
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)						
Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)						
21			Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ В
22			Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Ответ на	Интерактивный

			Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния		уроке	урок РЭШ	в
23			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
24			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №7 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ	в
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)							
Литосфера – каменная оболочка Земли 10 часов (добавлено 3 часа из резерва)							
25			Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковой и океанической коры	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
26			Вещества земной коры: минералы и горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
27			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
28			Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
29			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
30			Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ	в
31			Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок	в

			равнины мира. Практическая работа №8 Описание горной системы или равнины по физической карте		Практическая работа	РЭШ
32			Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
33			Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
34			Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Заключение (1 час)						
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»						
35			Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа № 10 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ в

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»

 Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»

 В.Г.Топунова

Рассмотрено:
 на заседании МО

 Е.А.Френцель

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Оболочки Земли 32 часа (6 класс 25 часов) Гидросфера — водная оболочка Земли 11 часов						
1			Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
3			Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Вводный контроль	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
5			Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
6			Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
7			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			Питание и режим реки Практическая работа №1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.		Практическая работа	РЭШ
8			Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Природные ледники: горные и покровные. Практическая работа №2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
9			Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
10			Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Практическая работа №3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
11			Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
Атмосфера – воздушная оболочка Земли 12 часов						
12			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
13			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
14			Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
15			Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ

16			Практическая работа №4 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
17			Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
18			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
19			Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
20			Практическая работа №3 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ
21			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
22			Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
23			Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
Биосфера- оболочка жизни 6 часов						
24			Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
25			Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ
26			Практические работы №5	1	Ответ	Интерактивный

			Характеристика растительности участка местности своего края.		на уроке Практическая работа	урок РЭШ в
27			Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
25			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
26			Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Заклучение 6 часов						
Природно – территориальные комплексы (6 часов)						
			Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
			Природно-территориальные комплексы Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
			Природные комплексы своей местности. Практическая работа №6 (выполняется на местности) Характеристика локального природного комплекса по плану.	1	Ответ на уроке Практическая работа	Интерактивный урок РЭШ в
			Круговороты веществ на Земле	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок РЭШ в
			Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	Ответ на	Интерактивный урок в

					уроке	РЭШ
--	--	--	--	--	-------	-----

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ В.Г.Топунова

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.А.Френцель

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	ЦОР
	По плану	По факту				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.				24		
Тема 1 . Географическая оболочка.				4		
1.			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1	Ответ на уроке	https://videoouroki.net/video/71-geograficheskaya-obolochka-vzaimodejstvie-prirody-i-obshchestva.html
2.			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. <i>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</i>	1	Ответ на уроке	РЭШ
3.			Практическая работа № 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	Практическая работа	
4.			Вводный контроль.	1	Контрольная работа	

			Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.	6		
5.			История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	1	Ответ на уроке	Якласс
6.			Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.	1	Ответ на уроке	РЭШ
7.			Формирование современного рельефа Земли.	1	Ответ на уроке	РЭШ
8.			Практическая работа № 2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1	Практическая работа	
9.			Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	Ответ на уроке	РЭШ
10.			Практическая работа № 3 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1	Практическая работа	interesnie-fakty.ru - интересные факты обо всём в мире.
			Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.	9		
11.			Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Ответ на уроке	РЭШ
12.			Закономерности распределения атмосферных осадков.	1	Ответ на уроке	РЭШ
13.			Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы и их типы.	1	Ответ на уроке	Якласс
14.			Преобладающие ветры- тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	Практическая работа	interesnie-fakty.ru - интересные факты обо

						всём в мире .
15.			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Ответ на уроке	РЭШ
16.			Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Ответ на уроке	
17.			Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения и различные точки зрения на их причины.	1	Ответ на уроке	
18.			Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	Ответ на уроке	Якласс
19.			Практическая работа № 4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1	Практическая работа	
			Тема 4. Мировой океан- основная часть гидросферы.	6		
20.			Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	Ответ на уроке	РЭШ
21.			Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат.	1	Ответ на уроке	РЭШ
22.			Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 5. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространение теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1	Ответ на уроке/ практическая работа	geo.historic.ru - географический справочник.
23.			Образование льдов в Мировом океане. Изменение ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	Ответ на уроке	

24.			Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1	Ответ на уроке	Якла сс
25.			Практическая работа № 6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации. Обобщение знаний.	1	Практическая работа	
			РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	(8ч)		
			Тема 1. Численность населения	(4ч)		
26.			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Практическая работа № 7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1	Ответ на уроке/ практическая работа	geo.history.ru - географический справочник.
27.			Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы. Влияющие на рост численности населения.	1	Ответ на уроке	
28.			Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1	Практическая работа	
29.			Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа	
			Тема 2 . Страны и народы мира.	(4ч)		
30.			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	Ответ на уроке	РЭШ
31.			Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	1	Ответ на уроке	interesnyefakty.ru - интересные факты обо

						всём в мире .
32.			Практическая работа № 9. Сравнения занятий населения двух стран по комплексным картам.	1	Практическая работа	
33.			Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран и их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма. Экскурсовод.</i>	1	Ответ на уроке	Якласс
			Раздел 3. Материки и страны (32 час.)			
			ТЕМА1 . ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида.	15ч		
			АФРИКА (5ч)	(5ч)		
34.			Африка. История открытия. Географическое положение.	1	Ответ на уроке	
35.			Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа № 10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	1	Ответ на уроке	geo.historic.ru - географический справочник.
36.			Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	interesnyefakty.ru - интересные факты обо всём в мире .
37.			Население. Политическая карта.	1	Ответ на	om.y

			Крупнейшие по территории и численности населения страны.		уроке	world.ru – все доступно при мечательности и мира
38.			Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Ответ на уроке	
			АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ	(2ч)		
39.			Австралия. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	
40.			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа № 11. Объяснение особенностей размещения населения Австралии.	1	Ответ на уроке	
			ЮЖНАЯ АМЕРИКА	(5ч)		
41.			Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа № 12. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1	Ответ на уроке Практическая работа	geo.history.ru - географический справочник.
42.			Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Ответ на уроке	
43.			Практическая работа № 13. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по географическим картам	1	Практическая работа	
44.			Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	
45.			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под	1	Ответ на уроке	omyworld.ru

			влиянием хозяйственной деятельности человека			d.ru – все дост опри меча тель ност и мира .
			АНТАРКТИДА	(3ч)		
46.			Антарктида-уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1	Ответ на уроке	РЭШ
47.			Цели международных исследований в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	Ответ на уроке	
48.			Обобщение знаний по теме «Южные материки»	1	Урок - игра	
			ТЕМА 3. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.ЕВРАЗИЯ.	(17ч)		
			СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	(7ч)		
49.			Северная Америка. История открытия. Географическое положение.	1	Ответ на уроке	interesnie-fakty.ru - интересные факты обо всём в мире .
50.			Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Ответ на уроке	РЭШ
51.			Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	
52.			Практическая работа №14. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа	1	Практическая работа	

			нескольких источников информации.			
53.			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Ответ на уроке	omyworld.ru – все доступности и мира.
54.			Практическая работа №15. Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации.	1	Практическая работа	
55.			Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Ответ на уроке	
			ЕВРАЗИЯ	(10ч)		
56.			Евразия. История открытия. Географическое положение.	1	Ответ на уроке	geo.history.ru - географический справочник.
57.			Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Ответ на уроке	
58.			Практическая работа №16 .Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1	Практическая работа	
59.			Практическая работа № 13 .Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	Практическая работа	
60.			Зональные и а зональные природные комплексы.	1	Ответ на уроке	
61.			Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Ответ на уроке	interesniefakty.ru - инте

						ресные факты обо всем в мире .
62.			Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Ответ на уроке	
63.			Практическая работа № 17. Описание одной из стран Евразии в форме презентации.	1	Практическая работа	omyworld.ru – все достопримечательности и мира .
64.			Обобщение знаний по теме «Северные материка»	1	Урок-викторина	Якласс
65.			Итоговый контроль	1	Контрольная работа	
			Тема 3. Взаимодействие природы и общества.	(5ч)		
66.			Взаимодействие закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1	Ответ на уроке	
67.			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	1	Ответ на уроке	РЭШ
68.			Практическая работа № 18. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	1	Практическая работа	
69.			Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран,	1	Ответ на уроке	Якласс

			продовольственная- и международные усилия по их преодолению.			
70.			Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природоохранные и культурные объекты.	1	Ответ на уроке	<u>intere</u> <u>snie-</u> <u>fakty</u> .ru - инте решн ые факт ы обо всём в мире .

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ В.Г.Топунова

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.А.Френцель

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Географическое пространство России 13 часов						
История формирования и освоения территории России 2 часа						
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Географическое положение и границы России 5 часов						
3			Государственная территория России. Территориальные воды	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
6			Моря, омывающие территорию России	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
7			Вводный контроль	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Время на территории России 2 часа						
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Административно-территориальное устройство России 4 часа						
10			Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
11			Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
12			Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
13			Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Природа России						
Природные условия и ресурсы России 5 часов						
14			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
15			Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в

			природопользования и методы их реализации.			РЭШ
16			Практическая работа №4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
17			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
18			Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 9 часов						
19			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
20			Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
21			Геохронологическая таблица.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
22			Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
23			Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
24			Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
25			Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
26			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	Ответ на	Интерактивный

					уроке	урок в РЭШ
27			Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Климат и климатические ресурсы 10 часов						
28			Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
29			Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
30			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
31			Практическая работа №8 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
32			Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
33			Карты погоды. Практическая работа № 7 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
34			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
35			Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
36			Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в

			территории России и их возможные следствия			РЭШ
37			Особенности климата своего края. Практическая работа №9 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 6 часов						
38			Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
39			Главные речные системы России. Практическая работа №10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
40			Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
42			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
43			Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Природно-хозяйственные зоны						
44			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
45			Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
46			Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в

						РЭШ
47			Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
48			Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
49			Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
50			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
51			Высотная поясность в горах на территории России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
52			Практическая работа № 12 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
54			Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
55			Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
56			Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
57			Практическая работа №13 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			анализа нескольких источников информации.			
58			Итоговая контрольная работа за год	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Население России 11 часов						
Численность населения России 3 часа						
59			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
60			Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
62			Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Территориальные особенности размещения населения России 3 часа						
62			Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
63			Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
64			Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			расселения			
Народы и религии России 2 часа						
65			Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
66			География религий. Практическая работа №15 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Половой и возрастной состав населения России 2 часа						
67			Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
68			Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа № 16 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Человеческий капитал России 2 часа						
69			Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
70			Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г.Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г.Челябинска»
 _____ В.Г.Топунова

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.А.Френцель

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Хозяйство России 37 часов						
Общая характеристика хозяйства России 5 часов						
1			Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
3			Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Вводный контроль	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 6 часов						
6			Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Ответ на	Интерактивный

					уроке	урок в РЭШ
7			Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
8			Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
10			Практические работы №1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
11			Практические работы №2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
Металлургический комплекс 3 часа						
12			Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
13			Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
14			Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Машиностроительный комплекс 4 часа						

15			Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
16			Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
17			Практическая работа №3 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
18			Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Химико-лесной комплекс 5 часов						
19			Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
20			Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
21			Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
22			Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
23			Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Практическая работа №4 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			проблем развития комплекса.			
Агропромышленный комплекс (АПК) 5 часов						
24			Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
25			Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
26			Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №5 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
27			Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
28			Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Инфраструктурный комплекс 7 часов						
29			Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
30			Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
31			География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
32			Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №6 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в

			грузоперевозках и объяснение выявленных различий.			РЭШ
33			Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
34			Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
35			Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Практическая работа №7 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Обобщение знаний 2 часа						
36			Государственная политика как фактор размещения производства. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
37			Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа №8 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Регионы России 30 часов						
Западный макрорегион (Европейская часть) России 17 часов						
38			Географические особенности географического района Европейского Севера. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
39			Европейский Север: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
40			Географические особенности географического района Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Северо-Запад России: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

42			Географические особенности географического района Центральной Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
43			Центральная Россия: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
44			Географические особенности географического района Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
45			Поволжье: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
46			Географические особенности географического района Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
47			Юг Европейской части России: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
48			Географические особенности географического района: Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
49			Урал: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
50			Практическая работа №9 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
51			Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
52			Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

53			Практическая работа №10 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ
54			Обобщающее повторение Западного макрорегиона	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Азиатская (Восточная) часть России 11 часов						
55			Географические особенности географического района Западной Сибири Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
56			Западная Сибирь: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
57			Географические особенности географического района Восточной Сибири Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
58			Восточная Сибирь: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
59			Географические особенности географического района Дальнего Востока. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
60			Дальний Восток: население и хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
61			Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
62			Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
63			Практическая работа №11 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1	Практическая работа	Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
64			Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа	www.klassy.ru
Обобщающее повторение 2 часа						
65			Федеральные и региональные целевые программы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
66			Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
Россия в современном мире 2 часа						
67			Россия в системе международного географического разделения труда. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
68			Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

**Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные
предметы»
на 2022/2023 учебный год**

Класс	Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии</p> <p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2020</p>	<p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций [А.И.Алексеев и др.].-9изд.-М: Просвещение, 2020. (Полярная Звезда)</p>	<p>1.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>3.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>4.Атлас 5-6 класс. Издательство «Просвещение», 2020г.</p> <p>5.Контурные карты 5 класс. Издательство «Просвещение», 2020г</p> <p>5. Шидловский И.М., Бондарева М.В. Проверочные работы 5 – 6 класс. География, М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p>

6	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Дронов, В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для образоват. Учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2014</p>	<p>1. Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл. методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 класс» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>2. География. 6 кл.: атлас. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2014</p> <p>3. Контурные карты. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2018</p> <p>4. Диагностика результатов образования. 6 класс, к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Землеведение. Т.А. Карташева, С.В. Курчина издательство Дрофа, серия Вертикаль 2016 год</p> <p>5. География. 6 класс. ВПР 10 тренировочных вариантов: учебно – методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов -на –Дону: Легион, 2018</p>
7	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014.</p>	<p>1. Географический атлас 7 класс – М.: Дрофа 2018</p> <p>2. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Душиной, В.А.Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны.»/ И.В.Душина. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Контурные карты 7 кл. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2018</p> <p>4. Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс. / Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2011</p> <p>5. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Душиной, В.А.Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны.» / И.В.Душина. - М.: Дрофа, 2016.</p>

8	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>В.П.Дроноа, География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П.Дроноа, И.И.Баринаова, В.Я.Ром ; под ред В.П.Дронова под ред. В.П.Дронова. – 2– е изд., стереотип. М.: Дрофа 2015.</p>	<p>1. Географический атлас 8 класс – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>2. Баринаова, И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно – методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Баринаова, В.Я. Рома»География России. Природа. Население Хозяйство. 8 класс» /И.И. Баринаова, М. С. Соловьева. – М.: Дрофа, 2016. 2016.</p> <p>3. Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс./ Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО , 2018</p>
9	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии</p> <p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2020</p>	<p>География. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.]-7 изд., перераб.-М: Просвещение, 2019.(Полярная Звезда)</p>	<p>1.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>3.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p> <p>4.Атлас 9 класс</p> <p>5. Шидловский И.М., Бондарева М.В. Проверочные работы 9 класс. География, М: Просвещение 2020 г. Серия «Полярная Звезда»</p>

Учебно-методический комплекс по географии полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2022/2023 учебный год

5 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические					
Практические работы		3	2	2	1	8

6 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		2	1	1	2	6

7 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		10	5	10	4	29

8 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество

Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		4	4	5	4	17

9класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		3	3	4	1	11

В ходе изучения курса географии 5, 6, 7, 8, 9 класса предусмотрен итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и практических работ.

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
5 класс			
1	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
2	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»
6 класс			
1.	Диагностика результатов образования. 6 класс , к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Землеведение,	Т.А. Карташева, С.В. Курчина	издательство Дрофа, серия Вертикаль 2016 год
7 класс			
1.	Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Душиной, В.А.Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы	Душина И.В.	Издательство Дрофа, 2015 год

	и страны.»		
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
8 класс			
1.	Диагностические работы. 8 кл.: учебно – методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Баринова, В.Я. Рома» География России. Природа. Население Хозяйство. 8 класс	Баринова, И.И	М.: Дрофа, 2016 г.
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
9 класс			
1.	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
1.	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по физике основного общего образования.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении географии

При проектировании рабочей программы по географии учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного географического образования является повышение качества обучения физике учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках географии и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование умений владеть приемами оценки, анализа и прогноза изменений природы своего региона под влиянием хозяйственной деятельности человека;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-географов;
4. выполнение правил природоохранного поведения;
5. знакомить с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями географического профиля, необходимыми на предприятиях области;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;

8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов;
2. готовятся презентации;
3. выполняются реферативные работы;
4. проводятся экскурсии.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из истории науки географии; экологическими, оценочными знаниями; вопросами прикладного характера.

Знания из истории науки в курсе географии:

1. Знания об открытиях, исторических опытах в городе, области, послуживших ключевыми моментами в развитии географии как науки.
2. Сведения из жизни ученых географии, геологов города.

Экологические знания.

В рамках промышленной экологии рассматриваются вопросы газопылевых выбросов и их рассеяния через высокие трубы; вопросы энергетики предприятий; аспекты выработки электроэнергии на тепловых, гидро-, атомных электростанциях, альтернативные источники энергии; вопросы городской и экологии; о физическом загрязнении окружающей среды, его источниках, предельно допустимой концентрации (ПДК) уровня загрязнения в городе; влиянии физических параметров окружающей среды на здоровье человека.

Оценочные знания формируются при выявлении проблем промышленности, науки, медицины, оценки эффективности деятельности предприятий, экологической чистоты их технологий.

Вопросы прикладного характера. Достижения и открытия географии оказывают воздействие на все отрасли материального производства: энергетика, топливная промышленность, металлургия и т.д. Прикладной характер географического материала предполагает изучение отдельных технических объектов и процессов и явлений.

В результате использования НРЭО на уроках географии, предполагается, что реализация моделей регионального компонента школьного географического образования повысит: качество знаний и умений учащихся по географии и уровень познавательного интереса у учащихся.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках

Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
5 класс		
История географических открытий	Географические исследования XX в	Географические открытия и исследования на территории Челябинской области.

Изображение земной поверхности	Ориентирование на земной поверхности	<p>Определение сторон горизонта ориентирование по карте Челябинской области. Составление плана местности пришкольного участка. Измерение расстояний на пришкольном участке. Определение высоты разных точек на пришкольном участке. Определение абсолютных высот разных точек по карте Челябинской области. Определение направлений по компасу, местным признакам, азимуту, расстояний на пришкольном участке. Знакомство с планом города Челябинска и его отдельных районов. Масштаб и условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской области.</p>
	Изображение земной поверхности	
	Масштаб и его виды	
	Изображение неровностей земной поверхности	
	Планы местности их чтения	
	Составление план местности	
	Градусная сетка. Географические координаты	<p>Определение географических координат города Челябинска на глобусе. Измерение расстояний при помощи градусной сетки и масштаба по карте Челябинской области.</p> <p>Знакомство с картами Челябинской области</p>
	Географические карты	
Земля – планета солнечной системы	Земля в Солнечной системы	<p>Наш космический адрес. Смена дня и ночи на территории Челябинской области. Сезонные изменения на территории Челябинской области. Распределение тепла и света на территории Челябинской области.</p>
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	
	Осевое вращение Земли	
	Обращение Земли вокруг Солнца	
	Географические карты	
Литосфера – каменная оболочка Земли	Разнообразие горных пород	<p>Горные породы и минералы, слагающие земную кору на территории Челябинской области. Классификация горных пород и минералов, слагающих земную кору Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области. Основные формы рельефа на территории Челябинской области</p>
	Разнообразие рельефа	
	Движение земной коры	
	Внешние силы, изменяющие рельеф	
	Человек и земная кора	

		(горы и равнины, их возраст). Классификация рельефа Челябинской области по высоте. Изображение рельефа на карте Челябинской области. Образование форм рельефа на территории Челябинской области в результате разрушения гор и равнин. Особенности жизни и деятельности населения Челябинской области в горной части и на равнине.
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
6 класс		
Гидросфера – водная оболочка Земли	Реки	Реки Челябинской области, их основные черты. Питание и режим рек Челябинской области. Озера Челябинской области, происхождения озер. Подземные воды Челябинской области. Минеральные воды Челябинской области. Проблемы Челябинской области, связанные с ограниченными запасами пресной воды, пути решения этих проблем. Рациональное и нерациональное использование пресных вод на территории Челябинской области. Природные памятники гидросферы на территории Челябинской области
	Жизнь рек	
	Озера и болота	
	Подземные воды	
	Человек и гидросфера	
Атмосфера- воздушная оболочка Земли	Нагревание воздуха и его температура	Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Виды облаков на территории Челябинской области. Атмосферные осадки, изменение их видов по сезонам года на территории Челябинской области. Атмосферное давление и его изменение по сезонам года на территории Челябинской
	Зависимость температуры воздуха от географической широты	
	Влага в атмосфере	
	Атмосферные осадки	
	Давление атмосферы Земли на картах	
	Ветры	
	Погода	

	Климат	<p>области. Основное направление ветров и изменение их направлений по сезонам года на территории Челябинской области.</p> <p>Климатические условия Челябинской области, Основные климатообразующие факторы формирования климата Челябинской области. Погода на территории Челябинской области.</p> <p>Стихийные явления в атмосфере на территории Челябинской области. Проблемы загрязнения атмосферы и пути сохранения качества воздушной среды на территории Челябинской области. Экстремальные климатические условия на территории Челябинской области.</p>
	Человек и атмосфера	
	Жизнь рек	
	Озера и болота	
	Подземные воды	
	Человек и гидросфера	
Биосфера – оболочка жизни	Жизнь на поверхности суши. Леса	
	Жизнь в безлесных пространствах	
	Почва.	
	Человек и биосфера	
Природно-территориальные комплексы	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	<p>Взаимодействие компонентов природы и образование природных комплексов на территории Челябинской области. Окружающая человека географическая оболочка на территории Челябинской области.</p>
	Территориальные комплексы.	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
7 класс		
Главные закономерности	Рельеф.	Формы рельефа и полезные ископаемые на территории России и

природы Земли	Климатообразующие факторы.	Челябинской области. Климатообразующие факторы, под действием которых формируется климат России и Челябинской области.
	Климатические пояса.	Внутренние воды России и Челябинской области.
	Свойства и особенности географической оболочки.	Природные комплексы Челябинской области.
	Географическая зональность.	Высотная поясность и широтная зональность на территории Челябинской области.
Человечество на Земле	Численность населения. Размещение людей. Страны мира.	Численность населения, размещение по территории России и Челябинской области.
Материки и страны	Северный Ледовитый океан.	Моря Северного Ледовитого океанов, омывающие берега России.
	Тихий океан.	Моря Тихого омывающие берега России.
	Атлантический океан.	Моря Атлантического океанов, омывающие берега России
	Географическое положение материка. История открытия и исследования	Челябинская область, как один из регионов России на территории крупнейшего материка Евразия
	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф территории России и Челябинской области.
	Климат.	Полезные ископаемые на территории России и Челябинской области.
	Внутренние воды.	Особенности климата России и Челябинской области.
	Природные зоны.	Реки, озера, болота России и Челябинской области.
	Зарубежная Азия: Юго-Западная Азия, страны Закавказья и Центральная Азия.	Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России.
Взаимодействие	Взаимодействие	Взаимодействие природы и общества

природы и общества	человеческого общества и общества.	на территории России и Челябинской области
	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
8 класс		
Географическое положение и границы России.	Географическое положение России.	Географическое положение Челябинской области на карте России
Время на территории России	Россия на карте часовых поясов	Поясное время на территории Челябинской области
Природа России	Геологическая история и геологическое строение территории России	Геологическое строение территории Челябинской области
	Рельеф, основные формы рельефа их связь со строение земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа	Особенности рельефа челябинской области
	Закономерности размещения тепла и влаги на территории России	Факторы, влияющие на климат Челябинской области
	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №7	Оценка основных климатических показателей Челябинской области для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения
	Виды вод суши территории страны	Разнообразие внутренних вод Челябинской области
	Образование почв и их разнообразие	Разнообразие почв Челябинской области
	Растительный и животный мир России. Практическая работа №11	Знакомство с растительным и животным миром Челябинской области
Население России	Динамика численность населения России в XX - XI в.в	Численность населения Челябинской области
	Естественное движение	Сравнение показателей по России и Челябинской области

	населения	Показатели соотношения городского и сельского населения на примере Челябинской области Разнообразие этнического состава Челябинской области
	Особенности расселения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации	
	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
9 класс		
Общая характеристика хозяйства России	Топливная промышленность (угольная, нефтяная, газовая).	Угольная промышленность Чел. области. Черная металлургия Челябинской области
	Металлургия. География черной металлургии.	Цветная металлургия Челябинской области
	География цветной металлургии. Химическая промышленность.	Химическая промышленность Челябинской области
	Химическая промышленность	Лесная промышленность Челябинской области
	Лесная промышленность	Машиностроение Челябинской области
	Машиностроение. География машиностроения.	
	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	Город Челябинск как крупнейший транспортный узел.
	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство	Рекреационное хозяйство Чел. обл. как одно из перспективных направлений в развитии экономики.
География своего региона «Челябинская область»	Особенности ЭГП, формирования природы, территория.	Место Чел обл. в районе; пограничное положение Челябинской области в природном и социально-экономическом отношении. Особенности природы Челябинской области Национальный состав Челябинской области, расселение населения, крупные городские агломерации. Основные отрасли хозяйства Челябинской области, место в УрФО Развитие АПК Челябинской области, основные отрасли пищевой промышленности.
	Население и хозяйственное освоение.	
	Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК.	
	Особенности административного центра региона. Социально-экономические проблемы региона.	

	Взаимосвязи России с другими странами.	Особенности города Челябинска – областного административного центра. Города Челябинской области; социальные, экономические и экологические проблемы; охрана природы Внешние экономические связи Челябинской области. Современная внешняя торговля Челябинской области. Челябинская область и сопредельные страны.
--	--	--

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках географии

1. История и культура народов Южного Урала: метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. - Челябинск : АБРИС, 2011.- 144 с.
4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. - Челябинск : АБРИС, 2014. -
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 176 с. - (Познай свой край)
7. Андреева, М. А. География Челябинской области: 7-9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск : ЮУКИ, 2002.
8. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. -400 с.
9. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт,- сост. А. П. Моисеев. - Изд. 2-е., перераб. - Челябинск : АБРИС, 2013.
10. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. - Челябинск : АБРИС, 2012.
11. Таранина Т. И. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. - Челябинск : АБРИС, 2009.
12. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. - Челябинск : АБРИС, 2010.
13. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Капишев, М. А. Андреева. - Челябинск : АБРИС, 2013.
14. Калишев, В. Б. У природы нет плохой погоды / В. Б. Калишев. - Челябинск. 1998

15. Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор /В. Д. Захаров, В. А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. - Челябинск : Край Ра, 2012.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Воспитательный потенциал предмета «ГЕОГРАФИЯ» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных географических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание географии, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания географии;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов географии как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – географов, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках географии.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках географии предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании географии необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из

разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках географии развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.	Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения географии</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения</i>).
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения</i>).

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег

до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.
-

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках географии
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

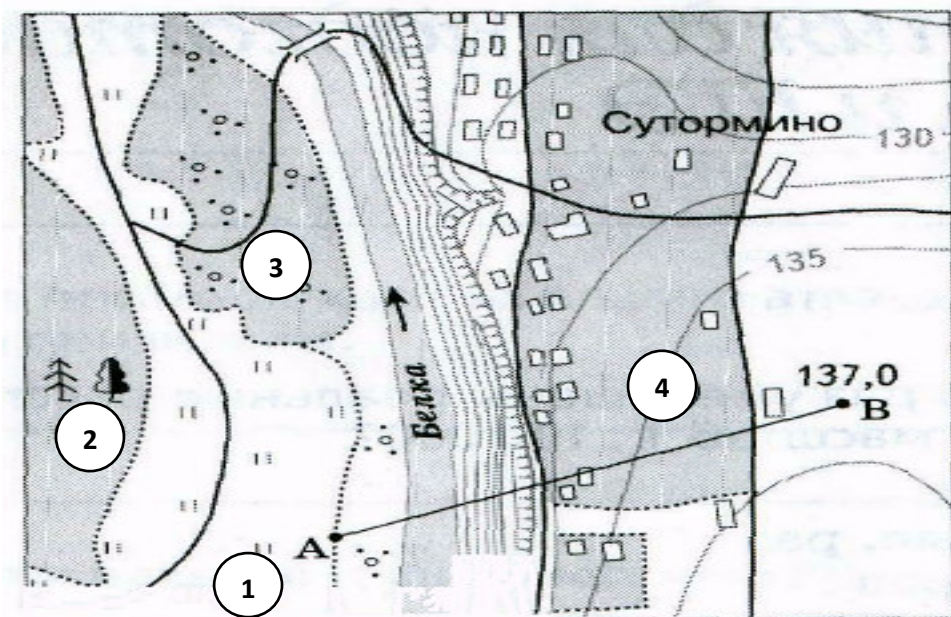
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Промежуточная аттестация учащихся по географии

5 класс

1. *Какая наука изучает космические тела, вселенную?*
а) астрономия б) география в) физика г) химия
2. *Какая планета относится к планетам земной группы?*
а) Юпитер б) Венера в) Сатурн г) Плутон
3. *Следствием осевого вращения Земли является*
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
4. *Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:*
а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.
5. *Что показано коричневым цветом на физической карте полушарий?*
а) растительность б) низкие равнины в) болота
г) места, где живут люди д) горы
6. *Во сколько раз уменьшены реальные расстояния на карте, если её масштаб 1 : 700 000?*
а) в 70 раз б) в 700 тыс. раз
в) в 7000 раз г) в 700 раз
7. *Тропинка длиной 500 м на плане местности с масштабом 1 : 1000 составит отрезок*
а) 50 см б). 15 см
в). 5 см г). 20 см д) или напишите ваш ответ
8. *Масштаб 1 : 200 000 соответствует масштабу.*
а). в 1 см 200 м б). в 1 см 2 км
в). в 1 см 20 км г) в 1 см 200 км

План местности к заданиям



Масштаб 1 : 10 000
В 1 см – 100 м

9. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок АВ на плане?

Ответ запишите числом

10. Какой цифрой на плане местности обозначены условный знак смешанный лес?

Ответ запишите цифрой

11. Какая из точек расположена севернее?

Ответ запишите цифрой

12. По плану местности определите, в каком направлении от села Сутормино находится смешанный лес?

- а). на северо – востоке б). на юго – востоке в). на юго – западе
г). на северо – западе д). на востоке

13. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 2) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |

14. Что относится к метаморфическим породам?

- А) мрамор, б) гранит, в) железная руда, г) нефть, д) известняк, е) кварцит

15. Как называется выровненный участок земной поверхности

- а) низменность б) горст в) холм г) гора

16. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов

- А) лава б) гейзер в) ключ г)родник

17. Определите географические координаты объектов:

- А) вулкан Килиманджаро
Б) город Рио-де- Жанейро

18. Определите географические объекты:

- А) 55⁰ с. ш. 30⁰ в. д.
Б) 15 ю. ш. 75⁰ з. д.

6 класс

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для выполнения заданий с использованием карт Вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

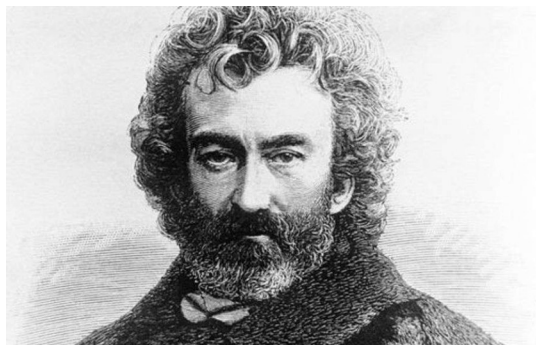
Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка 1 А : _____ Название материка Б
: _____

2.С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



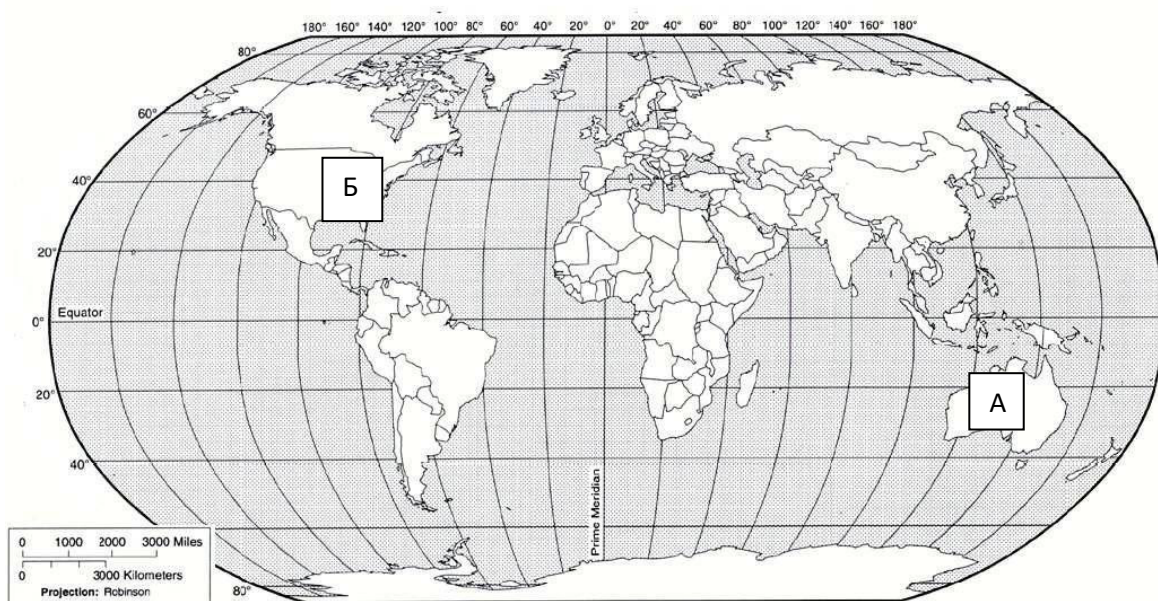
Н.Н. Миклухо Маклай



Абель Тасман

Ответ: _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



krasnoe.ucoz.ru

3.Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ: _____

4. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта.

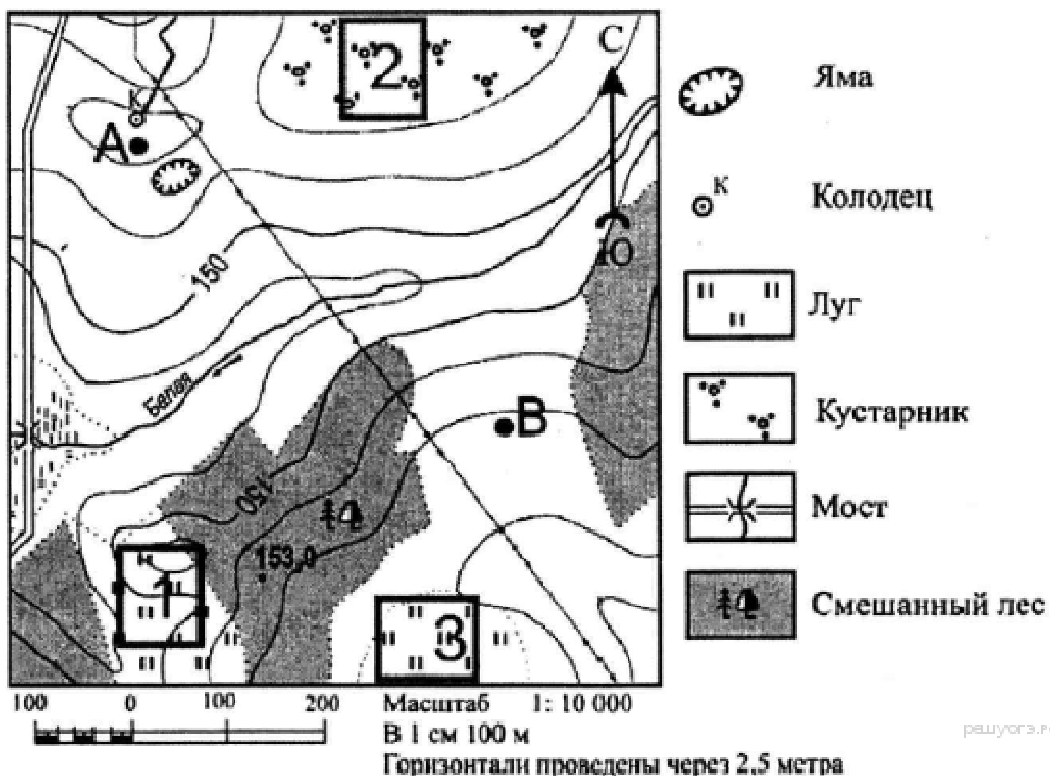


Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов

Ответ. _____

Задание 5 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



А) На какой высоте находится колодец?

Ответ. _____

В каком направлении от смешанного леса расположены кустарники?

Ответ. _____

Б) Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

В) Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.

А) футбольное поле; б) санный спуск

6. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском **составляет +6 часов**. Если в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**, сколько времени будет в Якутске? Запишите, как отображается такое время на электронных часах в этих городах.

Санкт – Петербург время _____

Якутск время _____

Режим дня школьника	
7.00 Подъём	4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника. Ответ. _____ _____
7.05 – 7.20 Утренняя зарядка	
7.20 – 7.30 Гигиенические процедуры	
7.30 – 8.00 Завтрак	
8.00 – 8.15 Дорога в школу	4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя? Ответ. _____ _____
8.30 – 13.10 Занятия в школе	
13.10 – 13.30 Дорога домой	
13.45 – 14.15 Обед	
14.15 – 16.15 Занятия в кружках/секциях	Обоснуйте свой ответ. Ответ. _____ _____
16.30 – 16.45 Полдник	_____
16.45 – 18.15 Выполнение домашних заданий	_____
18.15 – 19.15 Прогулка на свежем	_____

<p>воздухе</p> <p>19.30 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 21.30 Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</p> <p>21.30 – 22.00 Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</p> <p>22.00 – 7.00 Ночной сон</p>	
--	--

7. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ.

8. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности	При родные зоны
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	
Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

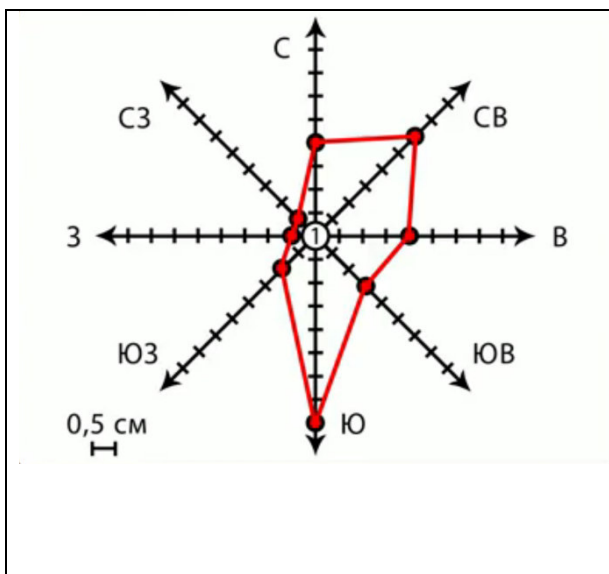


А- _____



Б- _____

10. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

—

11. Прочитайте текст и выполните задание. (1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений. Ответ. _____

12. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№ п/п	страна	Численность населения, млн. чел.	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12

2	Греция	11	80	20
3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран. Ответ. _____

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.



Ответ. _____

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. _____

13. На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице.

Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.

	
<p>А- _____</p>	<p>Б- _____</p>
	
<p>В- _____</p>	<p>Г- _____</p>

14. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление – _____

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

15. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: _____

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: _____

16. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ.

7 класс

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями.

При выполнении заданий можно использовать атлас по географии для 7 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:

1. на геологической
 2. на карте строения земной коры и природных зон мира
 3. на физической карте и карте строения земной коры
- 2. Если в основании территории находится устойчивый элемент земной коры, то рельеф будет:*

1. горный
 2. равнинный
 3. пологий
- 3. При движении от полюса к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:*

1. увеличивается
 2. не изменяется
 3. уменьшается
- 4. Пояса атмосферного давления определяют распределение на земной поверхности:*

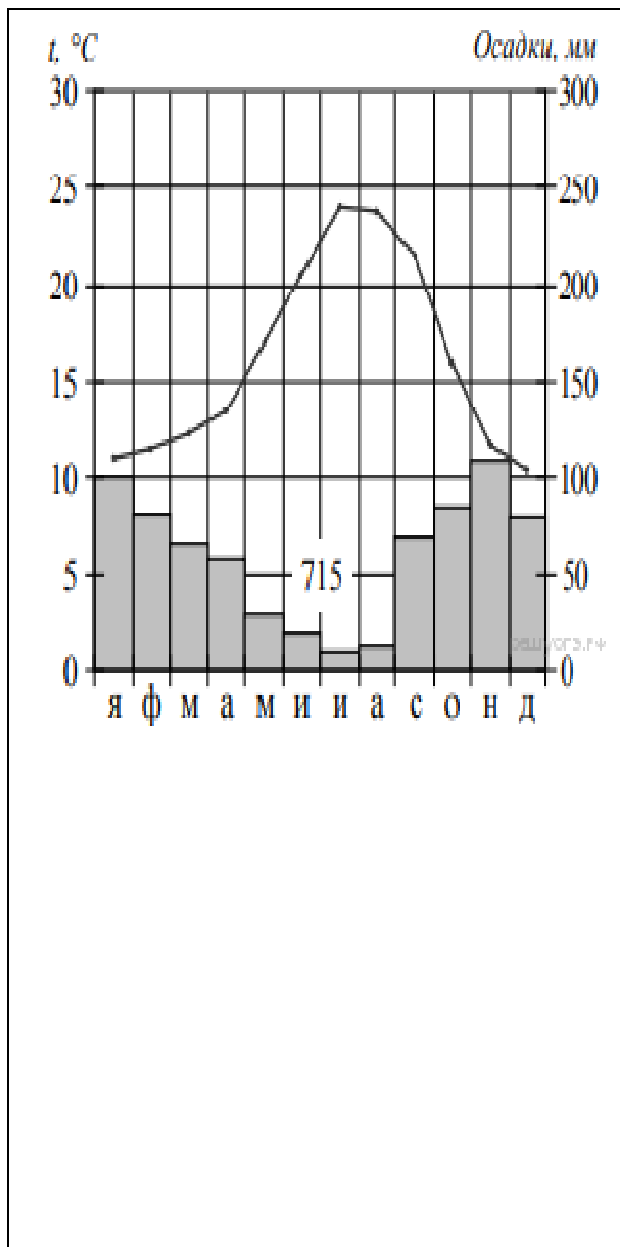
1. только количество осадков
 2. количество осадков и господствующие ветры
 3. только формирование ветров
- 5. В горах Анд возможны землетрясения, потому что:*

1. богаты полезными ископаемыми
 2. образовались очень давно
 3. находятся на стыке литосферных плит
- 6. Большой барьерный риф это:*
1. уникальное коралловое образование на дне моря у берегов Австралии
 2. горный хребет на востоке Австралии
 3. искусственная гавань
 4. выход твердых кристаллических пород на дне моря у берегов Австралии

7. На большую часть Северной Америки влага приносится с океана:

1. Тихого
 2. Атлантического
 3. Северного Ледовитого
 4. Индийского
- 8. Летом положительные температуры воздуха в Южной Америки устанавливаются:*
1. на всем материке
 2. над большей частью материка
 3. только над крайним югом материка

17. Работа с климатической диаграммой.



Опишите климатическую диаграмму;

1. Каков годовой ход температур воздуха. Определите средние температуры июля и января. Чем равна амплитуда температур.

2. Какое количество осадков характерно для данного типа климата. Каков режим осадков в течении года.

3. Сделайте вывод о типе климата

(для какого климатического пояса характерна данная диаграмма)

8 класс

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 25 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями.

При выполнении заданий можно использовать атлас по географии для 8 класс

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин;
- 2) Мыс Диксон;
- 3) гора Базардюзю,
- 4) Мыс Флигели;
- 5) Мыс Лопатка

2. С каким государством Россия имеет сухопутных границ:

- 1) Польша
- 2) Армения;
- 3) Япония;
- 4) Швеция

3. Выступы кристаллического фундамента, это –

- 1) Складчатая область,
- 2) Горст,
- 3) Щит,
- 4) Морена,
- 5) Плита.

4. Какие виды полезные ископаемые сосредоточены на севере Западной Сибири?

- 1) уголь;
- 2) торф,
- 3) горючие сланцы;
- 4) нефть и газ;
- 5) железные руды;
- 6) руды цветных металлов

5. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 25 апреля 2014 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом	Средне суточная температура воздуха, С ⁰
Вологда	59 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	15 ч 21 мин	43,9 ⁰	+ 3
Уфа	55 ⁰ с.ш 56 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	0
Рязань	55 ⁰ с.ш 40 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	- 2
Воронеж	52 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	14 ч 29 мин	51,1 ⁰	+ 9

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Маша: Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад.
- 2) Даша: Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура.
- 3) Дима: Продолжительность дня увеличивается при движении с юга на север.
- 4) Света: Высота солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад.

6. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Сыктывкар
- 2) Якутск
- 3) Хабаровск
- 4) Калининград



7. Карта погоды составлена на 5 февраля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Новосибирск
- 2) Оренбург
- 3) Ханты - Мансийск

4) Красноярск

5) Хабаровск

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Тихого океана

1) Дон, Кубань;

2) Волга, Терек, Урал;

3) Амур;

4) Лена, Енисей, Обь

9. Постоянный водный поток воды, движущийся в одном и том же направлении – это:

1) болото

2) река

3) водохранилище

4) озеро

5) пруд

10. Процесс разрушения почвы называется:

1) мелиорацией

2) эрозией

3) рекультивацией

11. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу дельты наиболее протяжённой европейской реки. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1) Астраханский

2) Байкало-Ленский

3) Ильменский

4) Жигулевский

12. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаем, но возобновимым?

1) энергия ветра,

2) растительный мир,

3) каменный уголь,

4) энергия воды

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1) лесотундра

2) тундра

3) тайга

4) степь

5) арктические пустыни

6) муссонные леса

14. Что является первичной основой хозяйства страны?

1) товарно-денежные

отношения 2) предприятие 3) профсоюзные организации 4) управление

15. Для какого из перечисленных субъектов РФ характерен естественный прирост населения?

1) Челябинская область,

2) Московская область,

3) Архангельская область,

4) Республика Бурятия,

5) Республика Ингушетия,

6) Республика Башкирия.

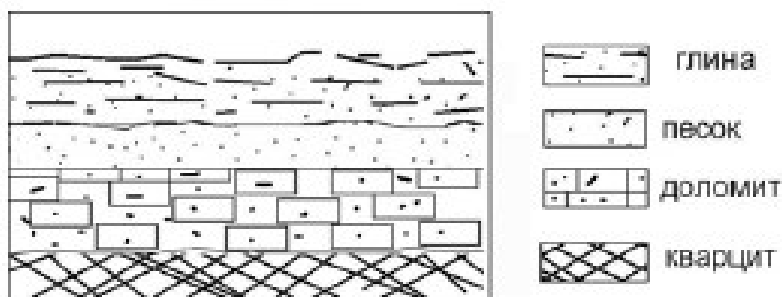
16. Какой из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения?

- 1) Петрозаводск,
- 2) Москва,
- 3) Курск,
- 4) Иваново,
- 5) Ярославль

17. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

18. Какими полезными ископаемыми богаты Уральские горы?

19. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

20. Какие основные религии характерны для России. Приведите примеры народов, для которых характерны данные религии (пример 2 – 3 народов)

21. Установите соответствие между народами РФ и территорией его компактного проживания.

Народ	территория
1. буряты	А) Западная Сибирь
2. башкиры	Б) Восточная Сибирь
3. карелы	В) Урал
	Г) Европейский Север

22. В какой природной зоне развито молочное скотоводство? Свой ответ объясните.

- 1) тундровой,
- 2) лесной.
- 3) степной,
- 4) полупустынной.

23. В какой природной зоне развито овцеводство? Объясните почему.

24. Перечислите отрасли растениеводства. Объясните, что влияет на развитие отрасли растениеводства, на территории районов?

25. Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

9 класс

Часть А

1. Определите субъект РФ, входящий в состав Центрального района.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Удмуртия | 2. Владимирская область |
| 3. Республика Ингушетия | 4. Республика Коми |

2. Определите субъект РФ в составе Европейского Севера, который граничит только с Финляндией.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Республика Карелия | 2. Новгородская область |
| 3. Мурманская область | 4. Архангельская область |

3. В Западной Сибири залегают следующие полезные ископаемые:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. железные руды, апатиты и нефть | |
| 2. апатиты, железные руды, медно – никелевые руды | |
| 3. нефть, газ | 4. сера, мрамор, известняк |

4. Определите крупнейший центр цветной металлургии Европейского Севера.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Череповец | 2. Мурманск |
| 3. Надвоицы | 4. Оренбург |

5. Наиболее распространенной религией в республиках Северного Кавказа является:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. ислам | 2. буддизм |
| 3. православие | 4. иудаизм |

6. Определите субъект РФ, входящий в состав Поволжья.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Самарская область | 2. Республика Марий Эл |
| 3. Оренбургская область | 4. Республика Адыгея |

7. Выберите субъект РФ в составе Европейского Юга, который занимает самое южное положение среди перечисленных

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Азербайджан | 2. Республика Татарстан |
| 3. Астраханская область | 4. Краснодарский край |

8. Выделите причину, которая затрудняет ведение хозяйства в Восточной Сибири.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. высокая сейсмичность территории | 2. сильная заболоченность территории |
| 3. расчлененность рельефа | 4. труднопроходимые горы |

9. Выделите основную отрасль хозяйства Дальнего Востока

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. пищевая промышленность | 2. нефтяная промышленность |
| 3. сельское хозяйство | 4. точное машиностроение |
| 5. морское хозяйство | 6. угольная промышленность |

10. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Челябинск | 2. Ижевск |
|--------------|-----------|

3. Казань

4. Екатеринбург

11. Выделите отрасль специализации Дальнего Востока

1. химическая промышленность

2. цветная металлургия

3. сельское хозяйство

4. точное машиностроение

12. Выделите основную отрасль хозяйства Западной Сибири

1. газовая промышленность

2. цветная металлургия

3. лесохимическая промышленность

4. сельскохозяйственное машиностроение

13. Определите отрасль, которая «олицетворяет» экономику Урала:

1. лесная промышленность

2. черная металлургия

3. пищевая промышленность

4. строительная индустрия

Часть Б

14. Определите, какие утверждения характеризуют территорию Европейского Юга:

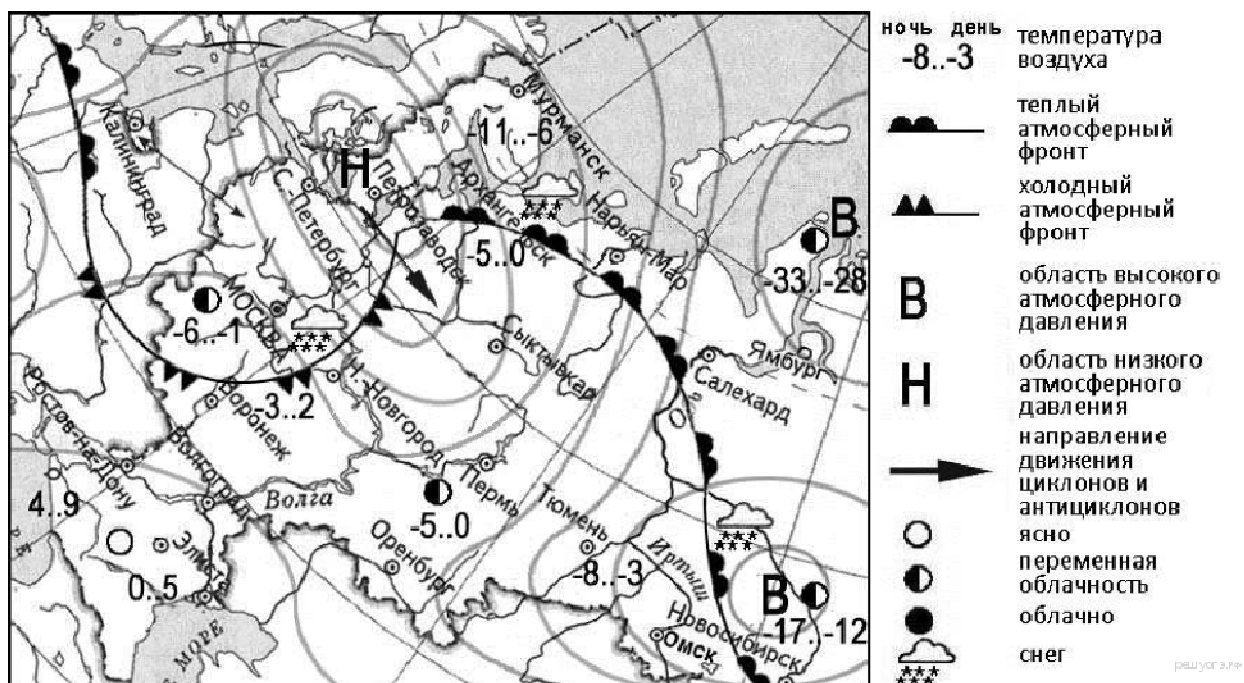
1. Европейский Юг отличается высоким уровнем благосостояния населения во всех областях

2. Уровень жизни населения в данном регионе - один из самых низких в стране

3. В горных районах Европейского Юга преобладает горно-пастбищное животноводство. Здесь же выращивают рис.

4. На территории Европейского Юга выращиваются субтропические культуры (табак, чай).

15. Карта погоды составлена на 3 марта 2010 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Омск
- 4) Салехард

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

слоган	регион
А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край
Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро — горную жемчужину с неповторимой красотой!	3) Республика Алтай 4) Самарская область

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Свердловская область
- 3) Забайкальский край

18. В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. отмечается : «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два — четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?

19. Объясните, почему именно многолетняя мерзлота является одной из причин сильной заболоченности полуострова Ямал в летний период.

Российская тундра

На территории России тундра занимает преимущественно побережье Северного Ледовитого океана и на западе начинается от Кольского полуострова, а на востоке доходит до Камчатки. Помимо материковой части, тундрой заняты арктические острова. Основная часть тундры находится за Полярным кругом.

Наиболее типичны для тундр на полуострове Ямал тундровые глеевые почвы. В течение всего тёплого периода тундровые почвы перенасыщены влагой. Это является одной из причин слабой интенсивности почвообразовательных процессов, обусловленной низкой насыщенностью верхних горизонтов почвы кислородом. Почвы тундры обычно маломощны. Сильная заболоченность Ямала летом возникает из-за присутствия в этом районе многолетней мерзлоты. Издавна считалось, что из-за таких неплодородных почв на полуострове кроме мха ничего расти не может, но в течение последних 40 лет на Ямале научились выращивать не только картошку, но и редис.

20. В каком городе Челябинской области располагается головное предприятие страны по созданию стратегических ядерных ракетных комплексов морского базирования. На

предприятию создано три поколения межконтинентальных баллистических ракет с подводным стартом Р-21(дальность полёта 1400км), РСМ-25(дальность полёта 2400км), РСМ-40.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с задержкой психического развития

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии

обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);

- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.