**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Промежуточная аттестация по курсу геометрии8 класса.**

**1. Назначение работы -**  определитьуровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса геометрии 8 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

**Критерии оценивания диагностической работы**

Максимальный балл за выполнение работы составляет 13 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

*Таблица 1*

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 92-100 | 12-13 | 5 | Повышенный |
| 69-91 | 9-11 | 4 |
| 46-68 | 6-8 | 3 | Базовый |
| Менее 46 | Менее 6 | 2 | Недостаточный |

**Продолжительность работы**

Продолжительность диагностической работы 40-45 минут.

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1. | Геометрические фигуры | 2 | 1 |
| 2. | Измерения и вычисления | 4 | 1 |
| 3. | Отношения | 1 | 1 |
|  | Всего | 7 | 3 |

**План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения(мин) | Максимальный балл |
| 1 | Измерения и вычисленияЧетырехугольники | применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 2 | Отношения.  Подобие треугольников | оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 3 | Измерения и вычисления. Определение тригонометрических функций | применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 4 | Геометрические фигуры.  Вписанный угол | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 5 | Измерения и вычисления Прямоугольный треугольник | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 6 | Измерения и вычисления.  Хорды окружности | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 7 | Геометрические фигуры | оперировать на базовом уровне понятиями | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 8 | Измерения и вычисления.  Теорема Пифагора | применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях  применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения | Повышенный | С развернутым ответом | 6 | 2 балла |
| 9 | Отношения. | доказывать геометрические утверждения  применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения | Повышенный | С развернутым ответом | 6 | 2 балла |
| 10 | Геометрические фигуры. Свойство отрезков касательных | доказывать геометрические утверждения  применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения | Повышенный | С развернутым ответом | 7 | 2 балла |
|  |  |  |  |  | 40 мин | 13 баллов |

Примечание

**Критерии оценивания для детей ОВЗ:**

Учащиеся с ОВЗ выполняют данную работу, но в объеме 7 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий ( задания 1-7) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое из этих заданий оценивается в 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| количество баллов | Цифровая отметка |
| 6-7 | 5 |
| 4-5 | 4 |
| 3 | 3 |
| менее 3 | 2 |

**Нормативное обеспечение**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**Использованная литература:**

1. Арутунян Е. Б. Математические диктанты для 5 – 9 классов: книга для учителя Е. Б. Арутунян, М. Б. Волович, Ю. А. Глазков, Г. Г. Левитас. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
2. Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 классы: : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /[Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
3. Бутузов В. Ф. Геометрия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, В. В. Прасолов; под ред. В. А. Садовничего. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
4. Бутузов В. Ф. Геометрия. Поурочные разработки. 8 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, В. В. Прасолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.
5. Буцко Е. В. Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 152 с.