

## Технологическая карта урока

**Глинина Оксана Викторовна**

**Учебный предмет: информатика**

**Класс: 7 класс.**

**Автор УМК (программы учебного курса): Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.**

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний.

**Тема:**Обработка графической информации.

**Цель:**

1.*Предметная:* выработка умения самостоятельно применять знания об обработке графической информации в комплексе.

2.*Метапредметная:* формирование способностей выбора способ обработки графической информации в конкретной ситуации.

3. *Личностная:* способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

**Задачи:**

1. Расширить и систематизировать представления о растровой и векторной графике.

2. Повторить основные приёмы работы в графическом редакторе.

3. Формировать представление о целесообразности использования того или иного вида графики.

**Оборудование:** персональный компьютер учителя, проектор, экран, ПК учащихся.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (УУД)
Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
Мотивационно-целевой этап	Представляет ученикам графические изображения. Просит определить, какой тип графики (растровый или векторный) вероятнее всего используется в изображениях.	Отвечают на вопрос учителя. Обосновывают ответ.	<i>Личностные УУД:</i> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности; <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение; <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
	Предлагает выбрать изображения для плаката и открытки.	Объясняют, для каких целей подходит каждое изображение	
	Предлагает внести изменение в изображения для вручения или отправки конкретному адресату. Спрашивает, каким способом это можно сделать.	Высказывают способы внесения изменений в изображение.	
	Просит предположить какова же будет тема занятия. Фиксирует высказывания учеников, записывает тему на доске.	Формулируют тему урока	
	Просит высказать мнение о цели занятия и задачах, которые при этом могут быть решены.	Называют предполагаемый результат своей деятельности	
Актуализация знаний	Предлагает сохранить файл с изображением на съёмном носителе, для широкоформатной печати, сообщив о количестве свободного места на диске.	Определяют размер файла, делают выводы о возможности сохранения файла.	<i>Познавательные УУД:</i> давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
	Предлагает сохранить второе изображение, выбрав подходящее разрешение. Просит вспомнить, какие характеристики необходимо знать, чтобы найти размер графического файла.	Перечисляют характеристики графического изображения, приводят формулы на классной доске.	
	Просит учеников с каждого ряда рассчитать информационный объём изображения для каждого разрешения и глубины цвета.	Три ученика записывают условие и решают задачу на доске, остальные записывают решение в тетради, сопоставляя своё решение с	

		написанным на доске.	
Контрольно-оценочный этап	Предлагает решить самостоятельно задачи	Выполняют решение задач, предъявляемых на ПК, получают оценку своей работы	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
Здоровье-сберегающий момент	Напоминает о необходимости делать перерывы при работе на ПК. Проводит расслабляющий комплекс для глаз.	Выполняют упражнения расслабляющего комплекса для глаз.	<i>Личностные УУД:</i> знание основ здоровьесберегающих технологий;
Переход к выполнению практической части	Предлагает повторить основные элементы интерфейса графического редактора и их назначение.	По очереди называют элементы и их назначение	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать пути достижения цели
Постановка практического задания и выполнение практической работы	Предлагает определить назначение создаваемого изображения (публикация в Интернете, печать изображения большого формата), создать рисунок, выбрав соответствующий графический редактор, сохранить в соответствующем формате.  Проводит демонстрацию полученных изображений.	Определяют назначение создаваемого изображения, создают рисунок, выбрав соответствующий графический редактор, сохраняют в соответствующем формате.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Рефлексия	Предлагает оценить факт достижения цели урока Просит высказать мнение о работах одноклассников, выбрать одну из фраз и продолжить её: Сегодня я: Научился.... Понял... Приобрёл опыт... Мне удалось... Мне захотелось... Мне хочется ещё... Смог... Теперь могу...	Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением	<i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно анализировать достижение цели; <i>Познавательные УУД:</i> уметь подвести итог своей учебной деятельности-рефлексия <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать языковые средства для отображения своих чувств.

