

Топунова В.Г.,  
заместитель директора  
по учебной работе,  
высшей квалификационной категории

**Городской семинар 15 февраля 2017 года**  
**«Деятельность МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», направленная на достижение**  
**метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ООО»**

**Цель семинара:** распространение и обобщение опыта создания образовательной среды для достижения планируемых метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ООО

1. Небольшая характеристика: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» образована в 1989 году. Сегодня 1653 обучающихся, 58 классов, 88 учителя, из которых 42% ВКК, 34% I КК. 39 из числа педагогических работников, участвующих в проекте ФГОС ООО.
2. Пилотная площадка по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (*Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2564 от 28.08.2014 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»*). 475 учеников V-VII классов обучаются по ФГОС ООО.
3. Условия для реализации основной образовательной программы ООО: материально-технические (оборудованы кабинеты, увеличенная скорость Интернет), кадровые (курсы повышения квалификации, система методической поддержки для учителей), финансовые.
4. Современная образовательная среда в школе. Освещение результативности инновационной деятельности школы.
5. Распространение опыта (проведение и участие в семинарах).
6. Неаудиторная занятость (исследовательские работы, конкурсы, семинары, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции, проекты, индивидуальные занятия, репетиции и выступления) – это часть образовательной среды для достижения планируемых метапредметных результатов.
7. Развитие УУД – основа для формирования метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), но об этом будет сообщать другой учитель.
8. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
9. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в основной школе строится вокруг умения учиться.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.

В силу своей природы, являясь по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Формы.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по всем предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

10. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью
11. Эффективные инструменты для достижения метапредметных результатов (проектные методы, исследовательские методы, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии «критического мышления»).