

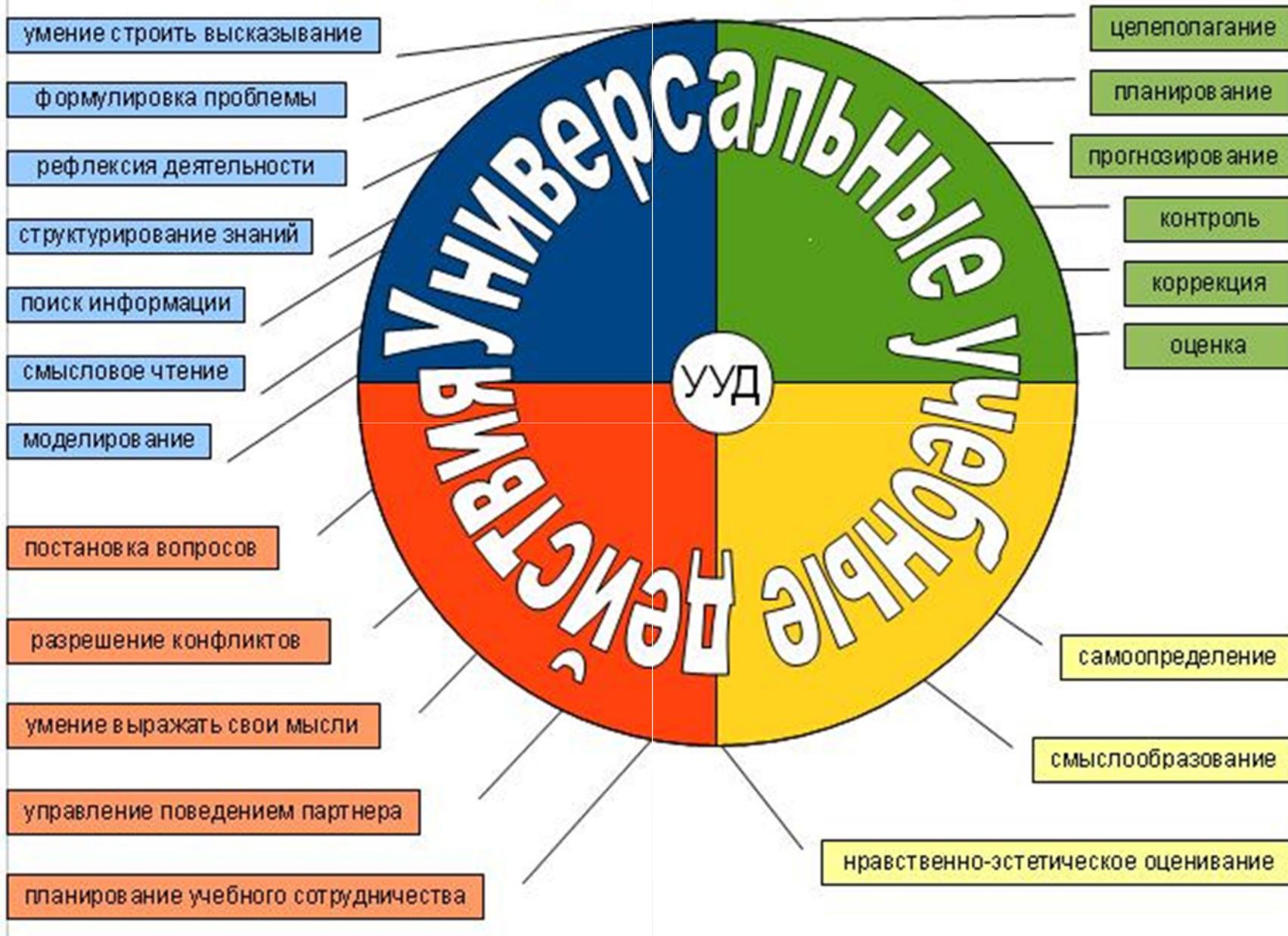
Формирование  
универсальных учебных  
действий при работе с  
текстом на уроках  
истории



■ **Универсальные учебные действия (УУД)** — это умение учиться, способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

### Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

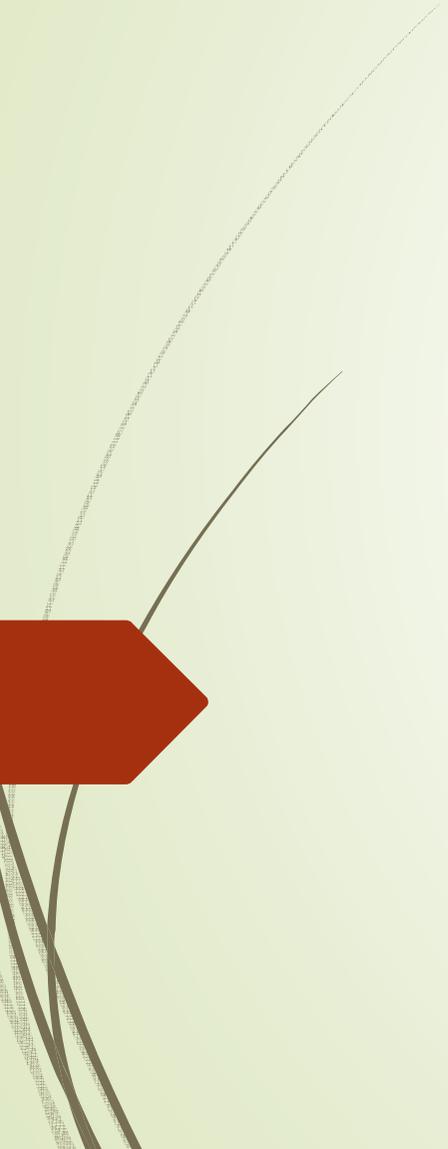


# Виды деятельности по формированию УУД

- -Составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из документа, карты, схемы;
- -Извлечение информации из текста;
- -Описание объекта по схеме;
- -составление характеристики исторического деятеля;
- -работа с картой, схемой;
- -анализ исторического источника;
- -составление вопросов к тексту;
- -комментированное чтение текста.
- -описание объекта представленного на рисунке;
- -работа с таблицей, преобразование информации из одного вида в другой

# Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия (УУД)

УУД	Приемы и методы формирования УУД
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- метод проектов</li><li>- приемы целеполагания</li><li>- приемы работы с текстом: создание алгоритмов действий</li><li>- Постановка вопросов к теме и выход на задачи</li></ul>
<b>Познавательные</b>	<p>Проблемная ситуация, дидактические игры <i>Приемы технологии критического мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Приемы «Верные и неверные утверждения» («верите ли вы») ключевые слова: «Как вы думаете»</li><li>✓ Кластеры, логические цепочки</li><li>✓ «Древо мудрости», «Толстые и тонкие вопросы», «Знайки»</li><li>✓ Таблицы, работа в группах</li><li>✓ Приемы проведения рефлексии</li></ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Диалоговое взаимодействие</li><li>- Дискуссии</li><li>- Дебаты</li><li>- Ролевое, игровое моделирование</li></ul>



***НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ УУД ПРИ РАБОТЕ  
С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
В 5 КЛАССЕ***

# Приемы формирования регулятивных УУД

## ► Постановка вопросов по теме и выход на задачи

*Тема:* «Природа и люди Древней Индии».

*Задание:* В названии темы выделите ключевые слова и составьте к ним вопросы.

*Модельный ответ:*

- Какие животные водились в Древней Индии?
- Какие растения росли в Древней Индии?
- Чем занимались люди Древней Индии?
- Во что верили индийцы?
- Как добывали пищу?
- Где жили?

# Приемы формирования регулятивных УУД

## Прием целеполагания «Тема-вопрос»

*Содержание:* Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

*Пример:* Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники Египта»

*План действий:*

1. Вспомнить кто такие земледельцы и ремесленники.
2. Определить, чем занимались земледельцы и ремесленники Египта.
3. Выяснить условия жизни: где жили, чем питались, как одевались.

*Формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения и планирования своей деятельности.*

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Работа с документами

*Тема урока:* «Письменность и знания древних египтян»

*Задание:* Учащимся предлагается познакомиться с документами

1) «Как была разгадана тайна иероглифов»

2) «Поучения писцов ученикам»

сформулируйте вопросы к ним.

*Модельный ответ:*

1) - Кому удалось разгадать тайну иероглифов?

- Как разгадал тайну иероглифов французский ученый?

2) - Как учителя поддерживали порядок на занятиях?

- Что означало выражение «Ухо мальчика на его спине»?

- Чем была привлекательна должность писца?

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Систематизация информации

*Содержание: Составить сравнительную таблицу*

*Пример: Тема урока «Персидская держава».*

Вавилонское царство	Лидийское царство	Мидийское царство

*Пример: Тема урока: «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу».*

Бедняки в Вавилоне	Бедняки в Аттике
Различия	
Сходство	

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Систематизация информации

*Содержание: Составить сравнительную таблицу*

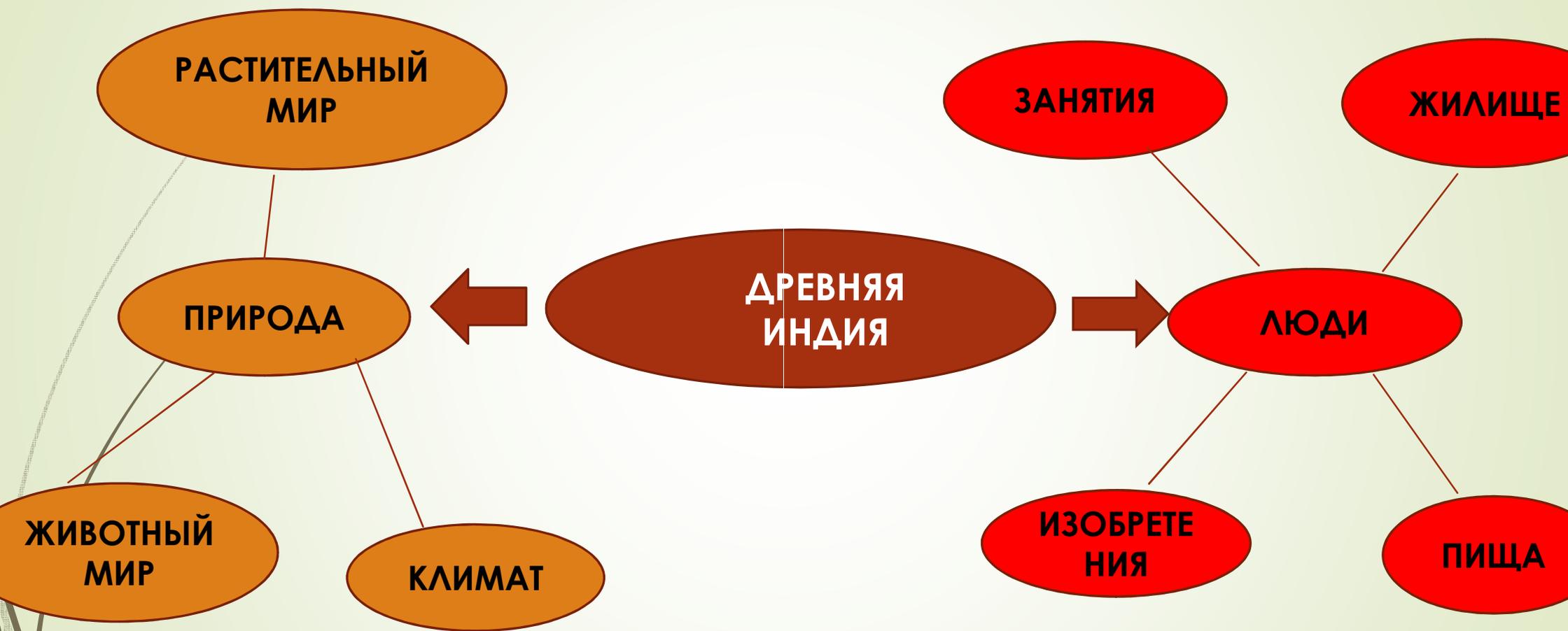
*Пример: Тема урока: «Природа и люди древней Индии»*

*Задание: Сравните природу, климат Древней Индии и раннее изученных стран.*

Страна	Местоположение	Ландшафт		Реки	Природа	климат
Индия						
Египет						
Двуречье						
Персия						

Формируется умение структурировать знания на основе анализа учебного текста и умение преобразовывать текст в другие формы.

# Приём «Составление кластера»



Умение систематизировать материал в виде схемы, рисунка, когда выделяются смысловые единицы текста. Формирует устойчивые знания.

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Приемы «Задай вопрос»

### Прием «Знайки»

*Задача:* Усвоение главных и второстепенных сведений.

- 1) Быстро, но внимательно прочти текст
- 2) Составь за короткое время как можно больше вопросов
- 3) На вопросы отвечает тот на кого укажет ученик
- 4) Учащиеся выделяют тех кто составил наиболее интересные вопросы

# Приемы формирования познавательных УУД

## Прием «Древо Мудрости»

- 1) Прочтите пункт параграфа
- 2) Определите, что вам неясно
- 3) Сформулируйте вопрос и запишите его на листочке
- 4) Прикрепите листок к доске

*Задача:* Повторно прочтите материал, выйдите к доске, сорвите листок и ответьте на вопрос.

Формирование умения самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, овладение приемом постановки вопросов к тексту.

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Приемы составления рассказа

### Прием «Доклад»

*Тема урока: «Религия древних египтян»*

*Задание:* Прочитать текст, изобразить его содержание условными знаками:

- Рисунками
- Значками
- Стрелочками

Подготовленная информация передается соседу по парте, который должен сделать доклад на основе изображений.

*Критерии:*

- 1) Краткость
- 2) Использование новых понятий, имен
- 3) Полнота ответа

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► Приемы составления рассказа по плану

*Тема урока: «Жизнь египетского вельможи»*

*Задание: Составьте рассказ по готовому плану.*

- 1) Устройство дома*
- 2) Одежда*
- 3) Питание*
- 4) Развлечение*

# Приемы формирования познавательных УУД

## ► «Приём «Лови ошибку»»

**Задание:** найдите в тексте допущенные исторические ошибки.

- Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древней Египте.
- - Когда я попал в эту страну, — рассказывал он друзьям,- то узнал, что у египтян большая беда. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было пройти вброд. Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как это всем известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...
- *Какие ошибки допущены рассказчиком, опишите и исправьте эти ошибки. Выполняется действие: найти исторические ошибки в тексте, объяснить выделенные ошибки.*

*Умение ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла, устанавливать причинно-следственные связи*

# Приемы формирования познавательных УУД

«Исторический текст, с пропусками слов» Учащиеся вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок

**ТЕМА: Афинский порт Пирей**

В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 \_\_\_\_\_. На военных кораблях служили только афинские \_\_\_\_\_. Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба \_\_\_\_\_ были гражданами. По закону \_\_\_\_\_ граждане должны были за свой счёт снарядить боевой корабль.

1. богатейшие 2. родителя 3. граждане 4. триер

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и структурировать знания

# Приемы формирования познавательных УУД

**Формулировать на основе текста свои доказательства.**  
(индивидуальная или парная работа)

Составить два суждения «Верно ли, что...»

1. Верно ли, что египтяне изображали и мужчин и женщин с одинаковым цветом кожи?
2. Верно ли, что Спарта была военным лагерем?

*Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы в подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов.*

## Приемы формирования познавательных УУД

- Написание творческих заданий. Продолжить рассказ используя полученные знания на уроке
- *Древние вавилоняне перестали приносить жертвы богу Эа. И он решил наказать их ...*
- *Однажды Сет решил доказать всему египетскому народу, что он самый сильный и злой бог...*

*Умение моделировать, прогнозировать возможные исторические последствия какого-либо события.*

# Приемы формирования коммуниктивных УУД

## ► Прием «Пометки на полях»

Содержание:

Ученикам предлагается самостоятельно изучить пункт плана «Ассирийское вооружение», используя технику «пометки на полях», в группах обсуждают неизвестную, противоречивую информацию. Если что-то останется непонятным выносится на обсуждение всего класса. Если ученик не может найти ответ, его сообщает учитель.

**Тема урока:** «Ассирийская держава»

Пометки на полях:

**V** – знаю

- - противоречит моим первоначальным представлениям

**?** – хочу узнать

**+** - это для меня новое

# Приемы формирования коммуникативных УУД

## ► Приемы моделирования

### Игровое моделирование

*Тема: «Индийские касты»*

- 1) Подготовить инсценировку интервью у брахмана
- 2) Составить письмо - завещание брахмана своим детям
- 3) Составить кодекс жизни брахмана

*Тема: «Чему учил китайский мудрец Конфуций»*

- Составить этический кодекс китайца

*Тема: «Греки и критяне»*

- Организуйте воображаемую экскурсию в Кносский дворец, расскажите о его архитектурных и живописных достопримечательностях.



## Приём «Синквейн»

### Тема «Древний Египет»

Египет

Жаркий, плодородный

Занимаются, разливаются, роют

Египет – дар Нила

Земледелие

# Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

