


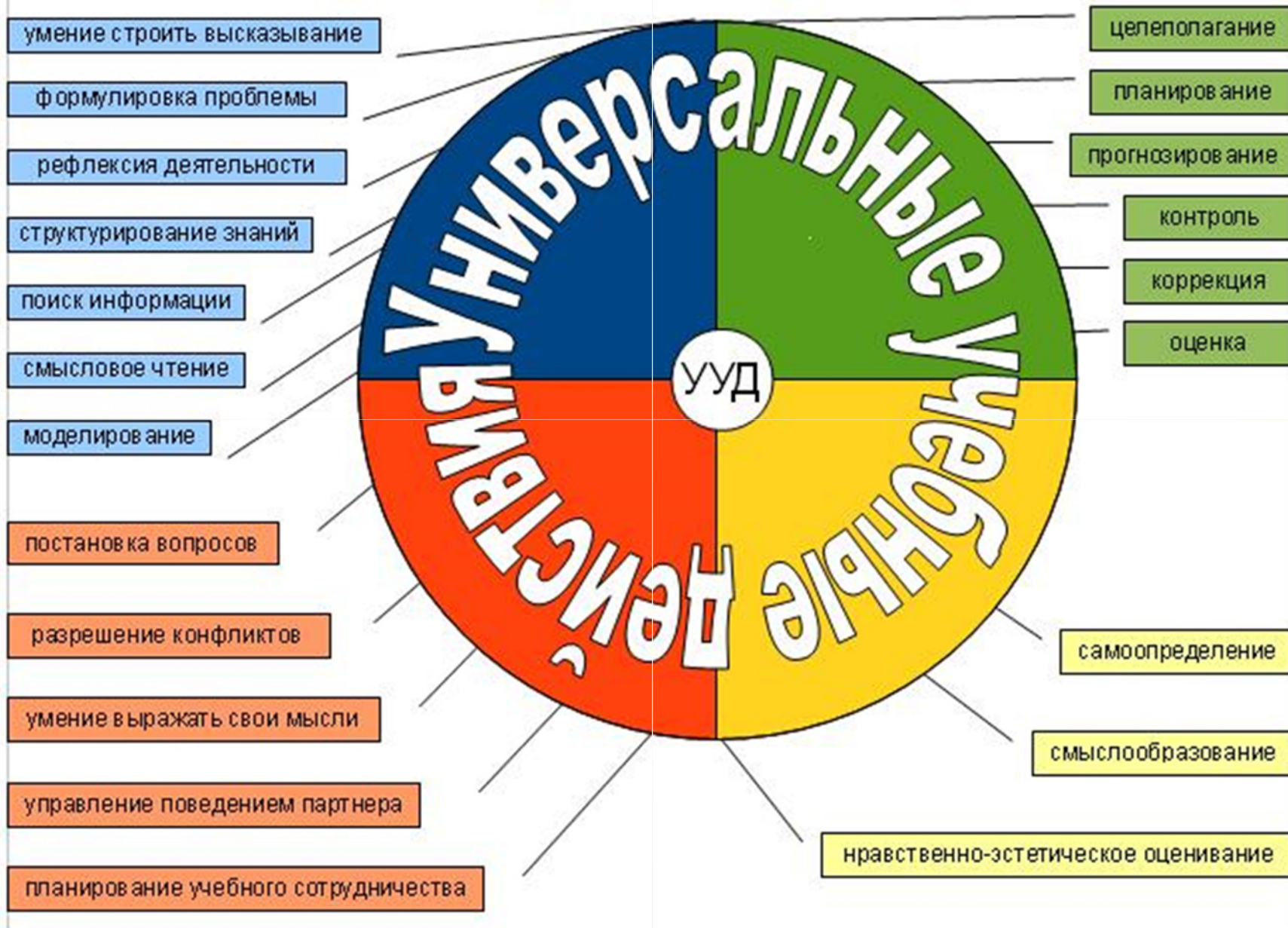
Формирование
универсальных учебных
действий при работе с
текстом на уроках
истории



■ **Универсальные учебные действия (УУД)** — это умение учиться, способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



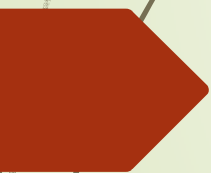
Виды деятельности по формированию УУД

- -Составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из документа, карты, схемы;
- -Извлечение информации из текста;
- -Описание объекта по схеме;
- -составление характеристики исторического деятеля;
- -работа с картой, схемой;
- -анализ исторического источника;
- -составление вопросов к тексту;
- -комментированное чтение текста.
- -описание объекта представленного на рисунке;
- -работа с таблицей, преобразование информации из одного вида в другой

Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия (УУД)

УУД	Приемы и методы формирования УУД
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">- метод проектов- приемы целеполагания- приемы работы с текстом: создание алгоритмов действий- Постановка вопросов к теме и выход на задачи
Познавательные	<p>Проблемная ситуация, дидактические игры <i>Приемы технологии критического мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Приемы «Верные и неверные утверждения» («верите ли вы») ключевые слова: «Как вы думаете»✓ Кластеры, логические цепочки✓ «Древо мудрости», «Толстые и тонкие вопросы», «Знайки»✓ Таблицы, работа в группах✓ Приемы проведения рефлексии
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- Диалоговое взаимодействие- Дискуссии- Дебаты- Ролевое, игровое моделирование

***НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД ПРИ РАБОТЕ
С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
В 5 КЛАССЕ***



Приемы формирования регулятивных УУД

► Постановка вопросов по теме и выход на задачи

Тема: «Природа и люди Древней Индии».

Задание: В названии темы выделите ключевые слова и составьте к ним вопросы.

Модельный ответ:

- Какие животные водились в Древней Индии?
- Какие растения росли в Древней Индии?
- Чем занимались люди Древней Индии?
- Во что верили индийцы?
- Как добывали пищу?
- Где жили?

Приемы формирования регулятивных УУД

Прием целеполагания «Тема-вопрос»

Содержание: Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Пример: Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники Египта»

План действий:

1. Вспомнить кто такие земледельцы и ремесленники.
2. Определить, чем занимались земледельцы и ремесленники Египта.
3. Выяснить условия жизни: где жили, чем питались, как одевались.

Формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения и планирования своей деятельности.

Приемы формирования познавательных УУД

► Работа с документами

Тема урока: «Письменность и знания древних египтян»

Задание: Учащимся предлагается познакомиться с документами

1) «Как была разгадана тайна иероглифов»

2) «Поучения писцов ученикам»

сформулируйте вопросы к ним.

Модельный ответ:

1) - Кому удалось разгадать тайну иероглифов?

- Как разгадал тайну иероглифов французский ученый?

2) - Как учителя поддерживали порядок на занятиях?

- Что означало выражение «Ухо мальчика на его спине»?

- Чем была привлекательна должность писца?

Приемы формирования познавательных УУД

► Систематизация информации

Содержание: Составить сравнительную таблицу

Пример: Тема урока «Персидская держава».

Вавилонское царство	Лидийское царство	Мидийское царство

Пример: Тема урока: «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу».

Бедняки в Вавилоне	Бедняки в Аттике
Различия	
Сходство	

Приемы формирования познавательных УУД

► Систематизация информации

Содержание: Составить сравнительную таблицу

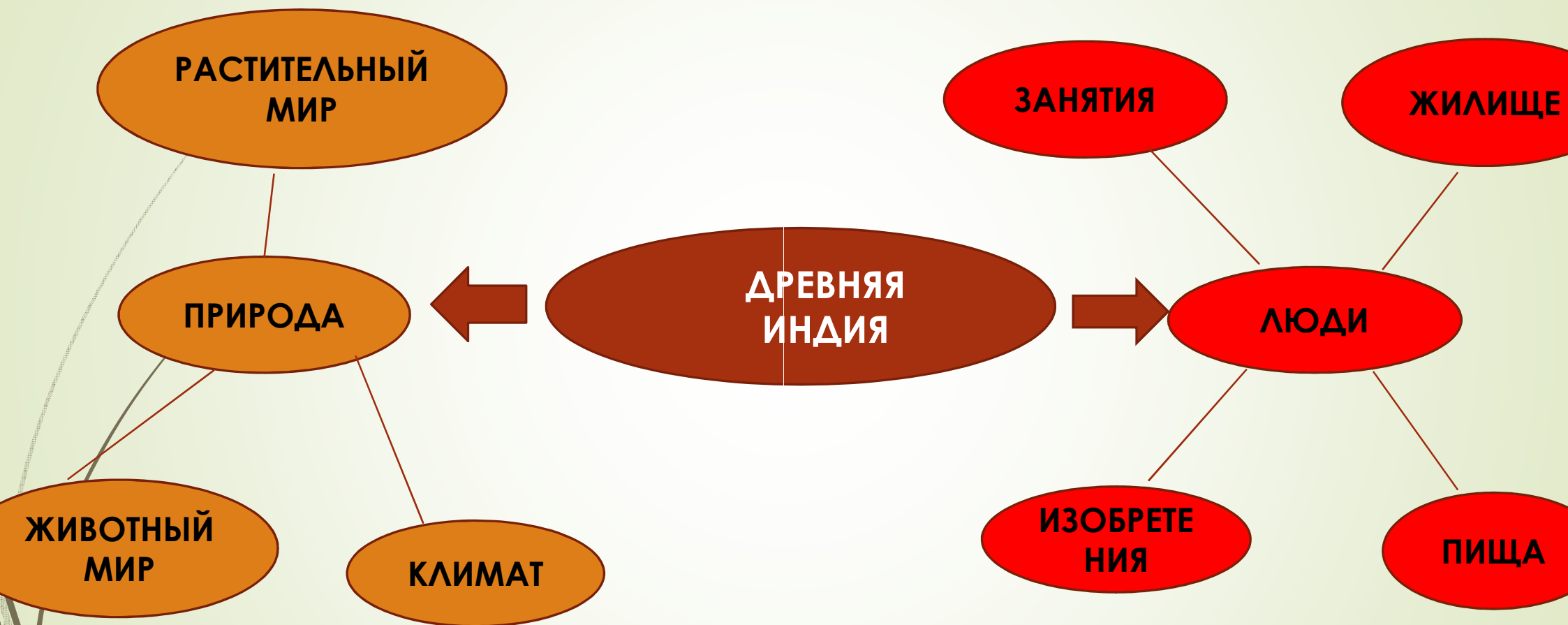
Пример: Тема урока: «Природа и люди древней Индии»

Задание: Сравните природу, климат Древней Индии и раннее изученных стран.

Страна	Местоположение	Ландшафт		Реки	Природа	климат
Индия						
Египет						
Двуречье						
Персия						

Формируется умение структурировать знания на основе анализа учебного текста и умение преобразовывать текст в другие формы.

Приём «Составление кластера»



Умение систематизировать материал в виде схемы, рисунка, когда выделяются смысловые единицы текста. Формирует устойчивые знания.

Приемы формирования познавательных УУД

► Приемы «Задай вопрос»

Прием «Знайки»

Задача: Усвоение главных и второстепенных сведений.

- 1) Быстро, но внимательно прочти текст
- 2) Составь за короткое время как можно больше вопросов
- 3) На вопросы отвечает тот на кого укажет ученик
- 4) Учащиеся выделяют тех кто составил наиболее интересные вопросы

Приемы формирования познавательных УУД

Прием «Древо Мудрости»

- 1) Прочтите пункт параграфа
- 2) Определите, что вам неясно
- 3) Сформулируйте вопрос и запишите его на листочке
- 4) Прикрепите листок к доске

Задача: Повторно прочтите материал, выйдите к доске, сорвите листок и ответьте на вопрос.

Формирование умения самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, овладение приемом постановки вопросов к тексту.

Приемы формирования познавательных УУД

► Приемы составления рассказа

Прием «Доклад»

Тема урока: «Религия древних египтян»

Задание: Прочитать текст, изобразить его содержание условными знаками:

- Рисунками
- Значками
- Стрелочками

Подготовленная информация передается соседу по парте, который должен сделать доклад на основе изображений.

Критерии:

- 1) Краткость
- 2) Использование новых понятий, имен
- 3) Полнота ответа

Приемы формирования познавательных УУД

► Приемы составления рассказа по плану

Тема урока: «Жизнь египетского вельможи»

Задание: Составьте рассказ по готовому плану.

1) Устройство дома

2) Одежда

3) Питание

4) Развлечение

Приемы формирования познавательных УУД

► «Приём «Лови ошибку»»

Задание: найдите в тексте допущенные исторические ошибки.

- Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древней Египте.
- - Когда я попал в эту страну, — рассказывал он друзьям,- то узнал, что у египтян большая беда. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было пройти вброд. Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как это всем известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...
- *Какие ошибки допущены рассказчиком, опишите и исправьте эти ошибки. Выполняется действие: найти исторические ошибки в тексте, объяснить выделенные ошибки.*

Умение ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла, устанавливать причинно-следственные связи

Приемы формирования познавательных УУД

«Исторический текст, с пропусками слов» Учащиеся вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок

ТЕМА: Афинский порт Пирей

В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 _____. На военных кораблях служили только афинские _____. Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба _____ были гражданами. По закону _____ граждане должны были за свой счёт снарядить боевой корабль.

1. богатейшие 2. родителя 3. граждане 4. триер

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и структурировать знания

Приемы формирования познавательных УУД

Формулировать на основе текста свои доказательства.
(индивидуальная или парная работа)

Составить два суждения «Верно ли, что...»

1. Верно ли, что египтяне изображали и мужчин и женщин с одинаковым цветом кожи?
2. Верно ли, что Спарта была военным лагерем?

Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы в подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов.

Приемы формирования познавательных УУД

- Написание творческих заданий. Продолжить рассказ используя полученные знания на уроке
- *Древние вавилоняне перестали приносить жертвы богу Эа. И он решил наказать их ...*
- *Однажды Сет решил доказать всему египетскому народу, что он самый сильный и злой бог...*

Умение моделировать, прогнозировать возможные исторические последствия какого-либо события.

Приемы формирования коммуниктивных УУД

► Прием «Пометки на полях»

Содержание:

Ученикам предлагается самостоятельно изучить пункт плана «Ассирийское вооружение», используя технику «пометки на полях», в группах обсуждают неизвестную, противоречивую информацию. Если что-то останется непонятным выносится на обсуждение всего класса. Если ученик не может найти ответ, его сообщает учитель.

Тема урока: «Ассирийская держава»

Пометки на полях:

V – знаю

- - противоречит моим первоначальным представлениям

? – хочу узнать

+ - это для меня новое

Приемы формирования коммуникативных УУД

► Приемы моделирования

Игровое моделирование

Тема: «Индийские касты»

- 1) Подготовить инсценировку интервью у брахмана
- 2) Составить письмо - завещание брахмана своим детям
- 3) Составить кодекс жизни брахмана

Тема: «Чему учил китайский мудрец Конфуций»

- Составить этический кодекс китайца

Тема: «Греки и критяне»

- Организуйте воображаемую экскурсию в Кносский дворец, расскажите о его архитектурных и живописных достопримечательностях.



Приём «Синквейн»

Тема «Древний Египет»

Египет

Жаркий, плодородный

Занимаются, разливаются, роют

Египет – дар Нила

Земледелие

Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

