



**Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 10-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/2025 учебном году**

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Сборник
инструктивно-методических материалов
для проведения диагностики
уровня индивидуальных достижений
обучающихся 10-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
в 2024/2025 учебном году**

Челябинск
2025

*Рекомендовано к изданию ученым советом
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Е. А. Ламехова, О. С.
Мальцева, Н. И. Максимова, И. В. Морозов, Е. Г. Цапов, А.
В. Яшина

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2024/2025 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы, а также образцы документов и форм отчетности.

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2025

Содержание

1. Условные обозначения и сокращения	5
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	6
3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	8
4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	21
5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	26
6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)	29
Приложение 1. Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-10	33
Приложение 2. Формы сопроводительных материалов	46

1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-10	Региональное сопоставительное исследование качества общего образования «Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа)»
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы для проведения РИКО-10, включающие кодификатор, спецификацию и диагностическую работу
ППИ	Пункт проведения исследования

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.08.2024 № 02-51-844/08-10251 проведение РИКО-10 в 2024/25 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. РИКО-10 входит в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-10 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 04.08.2020. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

На *региональном уровне* проведение РИКО-10 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 г. № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году».

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.03.2025 г. № 01/452 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году».

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и успешной социализации¹.

Согласно ФОП СОО оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Инструментарий оценивания должен строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке различных направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД².

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-10 является проведение оценки эффективности деятельности образовательной организации в части уровней сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и функциональной грамотности у обучающихся.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов» [ФЗ-273, с. 5]. На основе данного положения определена цель проведения диагностической работы.

Цель проведения РИКО-10 – оценить на основе регионального компонента уровень сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) у обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в форме оценки составного текста, по содержанию отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы, проверяемые с помощью диагностической работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий. Перечень планируемых результатов среднего общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносятся часть планируемых результатов.

Степень достижения планируемых результатов, не включенных в итоговую оценку, определяется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и фиксируется на бумажных и / или электронных носителях (в журналах, портфеле достижений и т. п.). Результаты выполнения предложенных диагностических работ включаются в накопленную оценку.

Диагностическая работа состоит из пяти частей.

Задания части 1 проверяют читательскую, математическую, естественно-научную грамотность.

Задания части 2 проверяют читательскую, математическую грамотность.

Задания части 3 проверяют естественно-научную, математическую грамотность.

Задания части 4 проверяют естественно-научную, читательскую грамотность.

Задания части 5 проверяют сформированность метапредметных результатов.

Части 1, 2, 3 содержат по три задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Часть 4 содержит два задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Часть 5 включает пять заданий на определение уровня сформированности УУД (познавательных и регулятивных универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС СОО к овладению метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Каждое из заданий КИМ предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество заданий – 16. Продолжительность работы 90 минут.

Распределение заданий по УУД, определяющим сформированность метапредметных результатов освоения программы среднего общего образования, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по универсальным учебным действиям, определяющим сформированность метапредметных результатов освоения программы среднего общего образования

№ п/п	Универсальные учебные действия	Количество заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
1.	Познавательные базовые логические действия		1	
2.	Познавательные базовые иссле-	1		

№ п/п	Универсальные учебные действия	Количество заданий		
		базового уровня сложности	повышен- ного уровня сложности	высокого уровня сложности
	довательские действия			
3.	Познавательные действия по работе с информацией	1		
4.	Регулятивные действия самоорганизации		1	
5.	Регулятивные действия самоконтроля			1
Всего		2	2	1

Предложенные задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление соответствия – 1 задание.

В таблице 2 представлена совокупность проверяемых УУД, относящихся к метапредметным результатам освоения программы среднего общего образования.

Таблица 2

**Перечень проверяемых УУД, относящихся
к метапредметным результатам освоения программы
среднего общего образования**

№ п/п	Универсальные учебные действия	Проверяемые учебные действия	Количество заданий	Уровень сложности
1	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	1	Повышенный
2	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать из-	1	Базовый

№ п/п	Универсальные учебные действия	Проверяемые учебные действия	Количество заданий	Уровень сложности
		менение в новых условиях		
3	Познавательные действия по работе с информацией	извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты	1	Базовый
4	Регулятивные действия самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	1	Повышенный
5	Регулятивные действия самоконтроля	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	1	Высокий
Всего			5	

В диагностической работе по оценке сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися 2 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл), 2 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла) и одно задание высокого уровня сложности (оценивается в 2 балла). Максимальное количество баллов по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 8.

Распределение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся

№	Направления функцио-	Количество заданий
---	----------------------	--------------------

п/п	нальной грамотности	базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня
1.	Читательская	1	1	1
2.	Математическая	2	1	1
3.	Естественно-научная		1	3
Всего		3	3	5

В диагностической работе по оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл), 3 задания повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности (оцениваются в 2 балла). Максимальное количество баллов по оценке функциональной грамотности – 19.

В таблице 4 представлена совокупность учебных действий обучающихся, проверяемых в рамках сформированности функциональной грамотности.

Таблица 4

Перечень учебных действий обучающихся, проверяемых в рамках сформированности функциональной грамотности

№	Направление функциональной грамотности	Проверяемые учебные действия	Количество заданий
1	Читательская	находить и извлекать информацию	1
		интегрировать и интерпретировать информацию	2
2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики	1
		применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3
3	Естественно-научная	научно объяснять явления	1
		интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	3
Всего			11

В таблицах 5, 6, 7 представлен перечень проверяемых метапредметных планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и функциональной грамотности по отдельным заданиям диагностической работы и работы в целом.

Таблица 5

Обобщенный план КИМ по оцениванию функциональной грамотности по отдельным заданиям диагностической работы

	№ п/п	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Номер задания	Баллы
Часть 1	1	Читательская	находить и извлекать информацию	1	2
	2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики	2	2
	3	Естественно-научная	научно объяснять явления	3	2
Часть 2	4	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	4	2
	5	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	5	1
	6	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	6	2
Часть 3	7	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	7	2
	8	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	8	1
	9	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать	9	2

	№ п/п	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Номер задания	Баллы
			научные доказательства для получения выводов		
Часть 4	10	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	10	2
	11	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	11	1
Всего баллов					19

Таблица 6

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов по отдельным заданиям диагностической работы

	№ п/п	Направления УУД	Проверяемый результат	Номер задания	Баллы
Часть 5	1	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	12	2
	2	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых условиях	13	1
	3	Познавательные действия по работе с информацией	извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты	14	1
	4	Регулятивные действия самоор-	самостоятельно составлять план решения про-	15	2

		ганизации	блемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
	5	Регулятивные действия самоконтроля	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	16	2
Всего баллов					8

Таблица 7

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом

	№ п/п	Направления функциональной грамотности / УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Время выполнения заданий
Часть 1	1	Читательская	находить и извлекать информацию	ЧГ 1 / 3.1; 3.2	Повышенный	2	5
	2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики	МГ 1 / 2.2	Высокий	2	9
	3	Естественно-научная	научно объяснить явления	ЕНГ 1 / 1.1	Высокий	2	8
Часть 1 сть 2	4	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ 2 / 3.1; 3.2	Высокий	2	9
	5	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты	МГ 2 / 2.2	Базовый	1	3

№ п/п	Направления функциональной грамотности / УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Время выполнения заданий	
		для получения решения или выводов					
6	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	МГ 2 / 2.2	Повышенный	2	5	
Часть 3	7	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	ЕНГ 2 / 1.2	Высокий	2	8
	8	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	МГ 2 / 2.2	Базовый	1	3
	9	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства	ЕНГ 2 / 1.2	Высокий	2	8

	№ п/п	Направления функциональной грамотности / УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Время выполнения заданий
			для получения выводов				
Часть 4	10	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	ЕНГ 2 / 1.1; 1.2	Повышенный	2	5
	11	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ 2 / 3.1; 3.2	Базовый	1	3
Часть 5	12	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	ПУУД 1	Повышенный	2	5
	13	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых	ПУУД 2	Базовый	1	3

№ п/п	Направления функциональной грамотности / УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Время выполнения заданий
		условиях				
14	Познавательные действия по работе с информацией	извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты	ПУУД 3	Базовый	1	3
15	Регулятивные действия самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	РУУД 1	Повышенный	2	5
16	Регулятивные действия самоконтроля	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	РУУД 2	Высокий	2	8
					Общее время	90

Система оценивания выполнения заданий РИКО-10

Максимальный первичный балл за выполнение заданий для диагностики уровня функциональной грамотности и уровня достижения метапредметных планируемых результатов – 27 баллов.

Для диагностики уровня сформированности функциональной гра-

мотности обучающихся используется уровневая шкала (таблица 8).

Таблица 8

Система оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Уровень сформированности функциональной грамотности	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
Недостаточный	0–10	2
Базовый	11–13	3
Повышенный	14–16	4
Высокий	17–19	5

Для диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся используется уровневая шкала (таблица 9).

Таблица 9

Система оценивания уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся

Уровень сформированности метапредметных результатов	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
Недостаточный	0–3	2
Базовый	4–5	3
Повышенный	6–7	4
Высокий	8	5

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему учебному предмету, определенному в локальном акте ОО.

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Процедура проведения РИКО-10 состоит из нескольких последовательных этапов (подготовки, проведения, обработки результатов), каждый из которых включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-10, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения РИКО-10 в ОО Челябинской области в 2024/2025 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

1. Этап подготовки.

До начала проведения РИКО-10 Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-10, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих процедуру проведения РИКО-10, по вопросам подготовки и проведения РИКО-10 в ОО Челябинской области в 2024/2025 учебном году.

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-10, спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО». В течение всего периода проведения РИКО-10 осуществляет консультирование муниципальных координаторов, специалистов ОО, ответственных за проведение РИКО-10, по вопросам организации и проведения данной процедуры.

Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования назначается координатор на уровне МОУО, координирующий проведение РИКО-10 во всех ОО своего муниципального образования (муниципальный координатор).

ОО, принимающие участие в РИКО-10, издают приказ по ОО об участии ОО в РИКО-10, назначают ответственных организаторов РИКО-10 в ОО, формируют списки организаторов в аудиториях для

проведения РИКО-10 в соответствии с выбранной моделью проведения (на базе ОО или ППИ), технических специалистов, независимых наблюдателей.

Ответственным организатором ОО может быть руководитель ОО или назначенный им ответственный за взаимодействие с муниципальным координатором и общую координацию проведения РИКО-10.

Сведения об ответственном организаторе ОО сообщаются муниципальному координатору.

ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО сообщают сведения об ответственном организаторе ОО региональному координатору.

Ответственный организатор осуществляет подготовку ОО к процедуре проведения РИКО-10:

определяет необходимое количество аудиторий и организаторов в аудитории с учетом количества участников;

накануне проведения РИКО-10 обеспечивает готовность мест проведения РИКО-10 (аудиторий), удостоверившись, что в аудиториях есть все необходимое;

распределяет участников по аудиториям.

Решение об участии в РИКО-10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Организатором в аудитории может быть сотрудник ОО, назначаемый руководителем ОО. Организатор в аудитории не должен быть преподавателем, который работает с обучающимися, выполняющими областную контрольную работу.

Для выполнения технических задач, связанных с проведением РИКО-10 (работа с электронной почтой, печать материалов, заполнение форм сбора информации об образовательной организации и др.), может быть привлечен технический специалист ОО, работающий под непосредственным руководством ответственного организатора.

2. Этап проведения.

РИКО-10 проводится в один день для всех обучающихся 10 классов ОО Челябинской области (на базе ОО или ППИ). Дата проведения РИКО-10 определена приказом Министерства образования и науки Челябинской области – **09 апреля 2025 года** (второй, третий уроки первой и второй смены в ОО).

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает на защищенном FTP-сервере РИКО материалы диагностических работ: КИМ за день до начала проведения исследования, критерии оценивания – в день проведения.

ОО, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, и частным ОО материалы диагностических работ направляются в виде зашифрованного архива на электронную почту ответственного организатора ОО.

ОО, принимающие участие в РИКО-10, самостоятельно осуществляют тиражирование КИМ в соответствии с количеством участников диагностической работы непосредственно перед проведением проверочной работы с сохранением условий конфиденциальности. Формат печати – А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа.

ОО, организуют проведение работы в соответствии с инструктивными материалами и выбранной формой проведения (на базе ОО или ППИ).

Ответственный организатор ОО:

готовит таблицу с кодами и выдает их организаторам в аудиториях в соответствии с количеством аудиторий;

получает архивы материалов от координатора на уровне МОУО и обеспечивает печать материалов самостоятельно (или с привлечением технического специалиста);

распределяет организаторов по аудиториям и проводит для них инструктаж;

выдает организаторам в аудитории в день проведения РИКО-10:

индивидуальные комплекты для участников РИКО-10;

протоколы проведения РИКО-10 в аудитории;

списки участников в каждой аудитории;

текст инструкции для проведения инструктажа с участниками;

принимает от организаторов в аудитории после проведения проверочной работы:

все заполненные бланки с ответами участников (бланки ответов, инструкция по выполнению работы);

заполненные протоколы проведения РИКО-10 в аудитории и списки участников в каждой аудитории;

неиспользованные индивидуальные комплекты;

черновики участников.

При проведении РИКО-10 используется уникальный код участника. Коды выдаются участникам до начала проведения областной кон-

трольной работы. Все обучающиеся каждой конкретной ОО должны иметь разные уникальные коды участников. Необходимо провести сквозную нумерацию кодов внутри ОО по каждому классу. Способ присвоения участнику РИКО-10 уникального кода: код муниципалитета, код ОО, порядковый номер обучающегося по списку класса без пробелов и нижнего подчеркивания.

Каждый участник РИКО-10 переписывает код в специально отведенное поле на бланках. В процессе проведения работы организатор в аудитории фиксирует соответствие кода участника и Ф. И. О. участника РИКО-10 в форме «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории».

Во время проведения РИКО-10 в каждой аудитории должно находиться не более 30 участников.

На время проведения РИКО-10 в каждой аудитории назначается один организатор. Присутствие организатора в аудитории обязательно.

При проведении РИКО-10 допускается использование поточных аудиторий при наличии одного организатора в аудитории на каждые 30 участников. В случае если в аудитории больше 30 участников РИКО-10, аудиторию следует условно разделить на зоны, в каждой из которых не более 30 участников.

Список участников РИКО-10, составленный заранее, корректируется в день проведения процедуры с учетом фактической явки.

Обучающиеся вносят все записи в бланки синей или черной ручками, которые обычно используются обучающимися на уроках.

3. Этап обработки результатов.

ОО, участвующие в РИКО-10, после проверки работ участников РИКО-10 заполняют электронный протокол оценивания РИКО-10 (Excel- формат) и передают сводный отчет по ОО о проведении РИКО-10, служебные записки независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений) и электронные протоколы оценивания РИКО-10 в МОУО.

ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО направляют сводный отчет по ОО о проведении РИКО-10, служебные записки независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений) и электронные протоколы

оценивания РИКО-10 в ГБУ ДПО «ЧИРО».

МОУО осуществляет проверку корректности внесенных в электронные протоколы оценивания РИКО-10 данных на основе полученных от ОО сводных отчетов по ОО о проведении РИКО-10; составляет сводный отчет по муниципальному образованию о проведении РИКО-10 и размещает материалы на FTP-сервере РИКО.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных;

обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитической справки, дашборда в ситуационно-информационном центре «Образование в Челябинской области», автоматизированной аналитики по результатам проведения РИКО-10. Информирование МОУО и ОО о результатах РИКО-10 осуществляется посредством направления в МОУО письма Министерства образования и науки Челябинской области с результатами РИКО-10 и размещения его на официальных сайтах Министерства образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «ЧИРО».

5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

5.1. Помещения

РИКО-10, проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников или в ПШИ. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО для проведения РИКО-10, должны обеспечивать условия, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В аудиториях должны быть размещены часы, находящиеся в поле зрения организатора в аудитории и обучающихся.

Для проведения РИКО-10 для каждого участника должно быть выделено рабочее место в учебной аудитории. Количество участников РИКО-10 в аудитории определяется исходя из их размещения по двое обучающихся за партой. Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-10, направленных в аудиторию. В день проведения исследования ответственный организатор на уровне ОО передает списки организаторам в аудиториях.

В ходе подготовки ответственный организатор на уровне ОО (совместно с организаторами в аудиториях) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-10 в соответствии с представленными требованиями, накануне проведения исследования заполняет акт готовности аудиторий.

Каждая аудитория для проведения РИКО-10 должна быть обеспечена:

- рабочими местами в соответствии с количеством участников РИКО-10;
- рабочими местами для организаторов в аудитории;
- местом для независимого наблюдателя;
- местом для личных вещей участников РИКО-10;
- листами для черновиков.

Необходимо обратить внимание организатора в аудитории, что участник РИКО-10 выполняет работу синей или черной ручками, которые обычно используются обучающимся на уроках. Рекомендуется также иметь в аудитории жесткую папку-планшет для закрепления

протокола, который организатор может заполнять, перемещаясь по аудитории. На стенах аудитории не должно быть стендов, плакатов и иных материалов со справочно-познавательной предметной информацией. Участники РИКО-10 при выполнении областной контрольной работы обеспечиваются дополнительными справочными материалами, если таковые были размещены в архивах материалов и передавались муниципальными координаторами. **Сидящим за одним столом участникам РИКО-10 выдаются разные варианты работ.**

Должно быть обеспечено дежурство сотрудников ОО на этаже для соблюдения порядка и тишины. При необходимости может быть предусмотрено помещение для размещения участников РИКО-10, закончивших выполнение работы раньше отведенного времени.

5.2. Специалисты.

Для специалистов, привлекаемых к проведению РИКО-10, *координаторов на уровне МОУО, ответственных организаторов на уровне ОО / ППИ, организаторов в аудиториях, технических специалистов, педагогов-психологов, независимых наблюдателей* разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-10 (приложение 1).

В день проведения исследования в ОО могут присутствовать должностные лица Министерства образования и науки Челябинской области, представители ГБУ ДПО «ЧИРО» и специалисты МОУО. Допуск данных лиц в ОО Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и локальных нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

К проведению РИКО-10 привлекаются следующие категории специалистов:

- региональный координатор – ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-10 на уровне региона;
- координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) – специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-10 во всех ОО своего муниципального образования;
- ответственный организатор на уровне ОО (институциональный организатор) – директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, ответственный за взаимодействие с координатором на уровне МОУО и осуществляющий организацию и проведение РИКО-10 в ОО;
- организатор в аудитории – сотрудник ОО, ответственный за сопровождение РИКО-10 из расчета один организатор на аудиторию;

– независимый наблюдатель – представитель ОО, представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-10 в каждой аудитории;

– педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО, для оказания необходимой помощи участникам РИКО-10.

6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Анализ результатов РИКО-10 является необходимым элементом для функционирования внутренней, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в регионе, муниципальном образовании, общеобразовательной организации в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-10 выступают:

- база данных о полученных результатах обучающихся по результатам выполнения диагностической работы;
- информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-10 (дашборд в СИЦ «Образование в Челябинской области», автоматизированная аналитика, информационно-аналитическая справка Министерства образования и науки Челябинской области, содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием).

Анализ и интерпретация результатов РИКО-10 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

- статистика выполнения диагностической работы в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности в ОО / МОУО / регионе и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО / МОУО / регионе;
- сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних 3 лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные / негативные тенденции в формировании метапредметных планируемых результатов и функци-

ональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования, сформулировать заключение об эффективности мер по повышению качества образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО / МОУО / региона;

– тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов (оценка по показателям «достижение минимального уровня подготовки», «достижение высокого уровня подготовки», «функциональная грамотность»).

В ходе интерпретации результатов РИКО-10 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-10, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования.

На региональном уровне результаты РИКО-10 могут быть использоваться для:

– оценки сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных общеобразовательных организаций;

– выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

– трансляции передового опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

– совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности и достижения мета- предметных планируемых результатов обучающимися в соот-

ветствии с ФГОС СОО.

На муниципальном уровне результаты РИКО-10 могут быть направлены на:

– создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся;

– выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;

– определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитетов, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-10;

управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с их потребностями.

На институциональном уровне результаты РИКО-10 могут быть направлены на:

– совершенствование образовательных программ среднего общего образования в части формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, в том числе учебных планов, планов внеурочной деятельности и условий их реализации;

– построение мониторинга результатов обучающихся, для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, основанием для его корректировки, а также для оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;

– распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов диагностической работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;

– оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования; определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении со-

держания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

Приложение 1.

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-10

Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Региональный координатор обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-10 на уровне региона.

Региональный координатор:

1. Этап подготовки.

1.1. До 21 марта 2025 г. размещает на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» инструктивно-методические и информационные материалы для проведения РИКО-10.

1.2. За одну неделю до начала исследования направляет координатору на уровне МОУО, ответственным организаторам РИКО-10 частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, по электронной почте формы сопроводительных материалов:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

2) форму «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

3) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

5) форму «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х клас-

сов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

б) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)».

1.3. Направляет КИМ РИКО-10 08 апреля 2025 г.:

для МОУО размещает КИМ на FTP-сервере РИКО \ РИКО-10;

для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет зашифрованный архив с КИМ на электронную почту ответственного организатора и код расшифровки архива в ОО.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Направляет критерии оценивания заданий РИКО-10 в 15:00 в день проведения диагностической работы:

для МОУО размещает на FTP-сервере РИКО \ РИКО-10;

для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет на электронную почту ответственного организатора.

2.2. Осуществляет сбор и обработку заполненных электронных протоколов оценивания РИКО-10 с результатами обучающихся от координаторов на уровне МОУО, ответственных организаторов ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, и частных ОО.

2.3. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчетов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов» от муниципальных координаторов, «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» от ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО, служебных записок независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений).

2.4. После статистической обработки информации, предоставленной МОУО, ОО, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, частными ОО, проводит анализ полученных данных.

2.5. Готовит информационно-аналитическую справку по резуль-

татам РИКО-10 и направляет в Министерство образования и науки Челябинской области, размещает дашборд в ситуационно-информационном центре «Образование в Челябинской области», готовит автоматизированную аналитику по результатам проведения РИКО-10.

**Инструкция для координатора на уровне МОУО,
сопровождающего процедуру диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной
грамотности)**

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) координирует проведение РИКО-10 во всех ОО своего муниципального образования.

Муниципальный координатор:

1. Этап подготовки.

1.1. Получает инструктивно-методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО», и передает их ответственным организаторам на уровне ОО.

1.2. За одну неделю до начала исследования получает от регионального координатора формы сопроводительных материалов:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

2) форму «Протокол проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории»;

3) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

5) форму «Акт готовности аудитории к проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

6) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)»;

и передает их в ОО муниципального образования.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Получает критерии оценивания заданий диагностической работы в день проведения РИКО-10 и передает ответственным организаторам на уровне ОО не ранее окончания работы.

2.2. Осуществляет сбор «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)», служебных записок независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений), электронных протоколов оценивания РИКО-10 от ответственных организаторов на уровне ОО, проверяет корректность внесенной в формы информации, формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)».

2.3. Размещает «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)», служебные записки независимых наблюдателей (в случае возникновения нарушений) и электронные протоколы оценивания РИКО-10 ОО своего муниципального образования на FTP-сервере РИКО \ РИКО-10.

**Инструкция для ответственного организатора на уровне ОО,
сопровождающего процедуру диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)**

Ответственный организатор на уровне ОО (институциональный организатор) взаимодействует с координатором на уровне МОУО (ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО взаимодействуют непосредственно с региональным координатором) и осуществляет организацию и проведение РИКО-10 в ОО.

Ответственный организатор на уровне ОО:

1. Этап подготовки.
 - 1.1. Получает от координатора на уровне МОУО инструктивно-методические и информационные материалы для проведения РИКО-10.
 - 1.2. Получает от координатора на уровне МОУО формы сопроводительных материалов за одну неделю до начала исследования.
 - 1.3. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-10 на уровне ОО.
 - 1.4. Формирует список независимых наблюдателей, передает на утверждение руководителю ОО.
 - 1.5. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-10.
 - 1.6. Заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в аудитории» и хранит ее до начала РИКО-10.
2. Этап проведения.

Время начала РИКО-10 – *09 апреля 2025 года (второй урок первой и второй смены в ОО).*

 - 2.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-10 в присутствии независимого наблюдателя передает организатору в аудитории диагностические работы.
 - 2.2. По завершении проведения РИКО-10 получает от организатора в аудитории протокол проведения диагностики в аудитории, служебную записку независимого наблюдателя, списки участников

с пометками о присутствии/отсутствии заявленных участников, пакеты с бланками диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников. Бланки диагностических работ с выполненными заданиями хранятся в ОО в течение года после проведения РИКО-10 и могут быть представлены в ГБУ ДПО «ЧИРО» по запросу.

3. Этап обработки результатов.

3.1. Получает от координатора на уровне МОУО критерии оценивания заданий диагностической работы и передает их учителям, осуществляющим проверку работ обучающихся.

3.2. Организует проверку работ централизованно учителями данной ОО (не менее 3 учителей с опытом работы от 3 лет), не преподающими в данном классе, в присутствии независимого наблюдателя.

3.3. Вносит баллы за каждое задание диагностической работы, полученные в результате проверки работ обучающихся, в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника» совместно с организаторами в аудиториях в присутствии независимого наблюдателя.

3.4. Заполняет электронный протокол оценивания РИКО-10 (Excel-формат) и передает сводные результаты в МОУО.

При заполнении электронного протокола, ответы сохраняются, обрабатываются, в поле участника РИКО-10 сразу появляется результат.

3.5. По результатам проведения РИКО-10 заполняет «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)» и передает его координатору на уровне МОУО.

3.6. . В случае выявленных нарушений в процедуре проведения РИКО-10 передает координатору на уровне МОУО служебную записку из аудитории, в которой было выявлено нарушение.

3.7. На всех этапах проведения РИКО-10 несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения РИКО-10.

Инструкция для организатора в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Организатор в аудитории проводит РИКО-10 в закреплённой за ним аудитории в ОО или ППИ.

Организатор в аудитории:

1. Этап проведения.

1.1. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-10 в присутствии независимого наблюдателя принимает у ответственного организатора на уровне ОО диагностические работы.

1.2. За 5 минут до начала РИКО-10 рассаживает участников РИКО-10 по двое за парту согласно составленным спискам, информирует обучающихся о порядке проведения исследования.

1.3. Демонстрирует участникам РИКО-10 комплект с диагностическими работами, раздает диагностические работы участникам РИКО-10.

1.4. Устанавливает соответствие количества диагностических работ общему числу участников в аудитории. При возможных расхождениях передает свободные экземпляры диагностических работ ответственному организатору на уровне ОО.

1.5. После звонка на урок инструктирует участников РИКО-10 по заполнению страниц диагностической работы (уникальный код участника ставится на каждом листе работы). Сообщает участникам РИКО-10 о соблюдении ими порядка проведения исследования и следовании указаниям организатора в аудитории, проводит инструктаж по процедуре выполнения работы. *На организационные процедуры отводится пять минут.*

1.6. По завершении инструктажа сообщает участникам РИКО-10 о начале выполнения заданий диагностической работы. Работа выполняется синей или черной ручками, которые обычно используются обучающимися на уроках (НЕ карандашом). Черновики, необходимые для выполнения заданий диагностической работы должны лежать на столах обучающихся до начала проведения исследования.

1.7. За 10 минут до завершения РИКО-10 напоминает участникам о том, что время подходит к концу. При досрочном завершении работы направляет участника в другую аудиторию.

1.8. По истечении установленного времени проведения РИ-

КО-10 объявляет об окончании выполнения заданий, собирает у участников исследования диагностические работы с выполненными заданиями.

1.9. Передает протокол проведения исследования, служебную записку независимого наблюдателя, список участников, пакеты с бланками диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников ответственному организатору на уровне ОО.

Инструкция для независимого наблюдателя, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Независимый наблюдатель осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-10 в аудитории.

Независимый наблюдатель:

1. Этап проведения.

Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-10 в аудитории.

Требования к соблюдению порядка проведения РИКО-10

Во время проведения РИКО-10 все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания диагностической работы между собой.

Участникам РИКО-10 запрещается разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Любым лицам, находящимся в аудитории, запрещается оказывать содействие в выполнении заданий диагностической работы участникам РИКО-10, в том числе передавать справочные материалы, письменные заметки.

Во время проведения исследования организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) диагностической работы, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы.

Обучающиеся, опоздавшие к началу исследования, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Участник РИКО-10 может досрочно покинуть аудиторию, если по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение работы. В таком случае организатор в аудитории и независимый наблюдатель делают отметку о досрочном завершении исследования обучающимся в протоколе проведения исследования с указанием причины досрочного завершения выполнения заданий диагностической работы.

2. Этап обработки результатов.

По результатам проведения РИКО-10 заполняет служебную за-

писку независимого наблюдателя о проведении РИКО-10 по форме и передает ее ответственному организатору на уровне ОО.

Инструкция технического специалиста, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

В целях обеспечения организации и проведения РИКО-10 в каждой ОО / ППИ Челябинской области, участвующей в диагностике, для оказания необходимой информационной и технической помощи приказом руководителя ОО назначается технический специалист.

Технический специалист принимает варианты диагностической работы РИКО-10 и сопроводительные материалы для печати в соответствии с регламентом проведения РИКО-10.

В течение процедуры проведения РИКО-10 технический специалист находится в доступном месте, оказывает помощь организатору в аудитории РИКО-10 в случае возникновения технических проблем.

**Инструкция педагога-психолога или специалиста,
выполняющего психолого-педагогическое сопровождение
процедуры диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых
результатов и функциональной грамотности)**

В целях обеспечения организации и проведения РИКО-10 в ОО / ППИ, для оказания необходимой психологической помощи участникам привлекается специалист, выполняющий психолого-педагогическое сопровождение РИКО-10, из числа педагогов-психологов ОО, в которой проводится процедура РИКО-10, или иных специалистов ОО / ППИ в случае отсутствия педагога-психолога (далее – специалист).

Деятельность специалиста реализуется в соответствии с регламентом проведения РИКО-10 и настоящей инструкцией. Специалист, выполняющий психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействует с ответственным организатором на уровне ОО / ППИ.

До начала проведения процедуры РИКО-10 специалист обязан ознакомиться с нормативными, правовыми, инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение РИКО-10.

На этапе проведения РИКО-10 специалист в ОО / ППИ обязан:

- присутствовать в день проведения РИКО-10 в ОО / ППИ;
- находиться в доступном месте вне аудиторий проведения РИКО-10 во время рассадки, инструктажа участников РИКО-10, выполнения участниками работы;
- соблюдать установленный порядок проведения РИКО-10, режим информационной безопасности;
- оказывать помощь любому участнику РИКО-10 в случае возникновения психологических проблем или сообщить ответственному организатору на уровне ОО / ППИ о невозможности продолжения работы участником и сопроводить его передвижение;
- выполнять требования данной инструкции.

Специалисту запрещено:

- вмешиваться в ход проведения РИКО-10;
- входить в аудиторию во время проведения РИКО-10;
- оказывать содействие участникам РИКО-10 по выполнению заданий.

Служебная записка
независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов
(метапредметных планируемых результатов и функциональной
грамотности)

наименование ОО / ППИ (полное или сокращенное
наименование в соответствии с Уставом ОО)

Номер аудитории: _____; вид аудитории _____
компьютерная/учебная

Дата составления: «09» апреля 2025 г.

Время начала наблюдения: _:_____

Время окончания наблюдения: _____: _____

1. Готовность аудитории к проведению исследования:

Нарушений на этапе подготовки не выявлено

Выявлены нарушения:

Проведение исследования в аудитории:

Нарушений на этапе проведения РИКО-10 не выявлено

Выявлены следующие нарушения:

— нарушение порядка выдачи материалов исследования органи-
затору в аудитории

— нарушение порядка проведения инструктажа для участников
исследования

— наличие у участников средств связи, справочных
материалов

— вынос из аудитории диагностических работ

— присутствие посторонних лиц в аудитории при проведении ис-
следования

другое:

Завершение проведения исследования:

Нарушений на этапе проведения исследования не выявлено

