

Информационная справка
о результатах диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (областная контрольная работа) в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2020/2021 учебный год

На основании приказа Комитета по делам образования № 2024-у от 02.11.2020 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (областная контрольная работа) общеобразовательных организаций города. Челябинска в 2020 году»

Цель проведения областной контрольной работы состоит в осуществлении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО).

Содержание контрольных измерительных материалов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (основное общее образование). **Метапредметные результаты образования** это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы включают в себя составной адаптированный сплошной текст с включением внетекстовой (несплошной) информации и заданиями к нему. Общее количество заданий – 21. Задания составлены по трем разделам междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»: 15 заданий базового уровня сложности (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня сложности (оцениваются в 2 балла). Максимальное количество баллов за работу в целом – 27. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня. Задания построены на использовании приема «ситуации». Модели заданий рассчитаны на применение бланковой машиночитаемой технологии и возможности автоматизированной проверки.

Для оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся используется уровневая шкала (повышенный, базовый, недостаточный уровень).

Распределение заданий по разделам программы и уровням сложности

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Поиск и извлечение информации	5	2
2.	Интеграция и интерпретация информации	4	3
3.	Осмысление и оценивание информации	6	1
	Всего	15	6

Распределение заданий КИМ областной контрольной работы по разделам программы, проверяемым элементам и кодам проверяемых элементов по кодификатору

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Номер задания
М. 1. Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	8
	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	4
	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	2
	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	1
	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	5
	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	6
	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	3
	умение искать информацию по заданной теме в различных ее	М. 2. 1	7

М. 2. Интеграция и интерпретация информации	адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)		
	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	14
	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	10
	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	11
	умение передавать содержание текста: подробно, сжато и выборочно	М. 2.5	13
	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	12
	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	16
М. 3. Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	15
	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М. 3.2	9
	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	17
	умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их	М. 3.4	20
	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и	М. 3.5	19

Обобщенный план КИМ областной контрольной работы 2020 года и % выполнения

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Количество человек, выполнивших задание верно	%
1	Поиск и извлечение информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в источнике	М. 1.4	<i>базовый</i>	42	69
2	Поиск и извлечение информации	умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	М. 1.3	<i>базовый</i>	51	84
3	Поиск и извлечение информации	умение применять различные виды цитирования	М. 1.7	<i>повышенный</i>	52	85
4	Поиск и извлечение информации	умение проводить атрибуцию письменного источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь)	М. 1.2	<i>базовый</i>	41	69
5	Поиск и извлечение информации	умение отвечать на вопросы по содержанию источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	М. 1.5	<i>повышенный</i>	59 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	97
6	Поиск и извлечение информации	умение выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте	М. 1.6	<i>базовый</i>	44 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	72
7	Интеграц	умение искать	М. 2. 1	<i>повышенный</i>	55 (сделано	90

	ия и интерпретация информации	информацию по заданной теме в различных адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики)			в разных объемах на 1 или 2 балла)	
8	Поиск и извлечение информации	умение осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	М. 1.1	<i>базовый</i>	42 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	69
9	Осмысление и оценивание информации	умение определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к событиям, достижениям и личностям	М. 3.2	<i>базовый</i>	49	80
10	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать в письменной форме тему и главную мысль текста	М. 2.3	<i>базовый</i>	52	85
11	Интеграция и интерпретация информации	умение формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них	М. 2.4	<i>базовый</i>	49	80
12	Интеграция и интерпретация информации	умение информационной переработки прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме	М. 2.6	<i>повышенный</i>	37 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	61
13	Интеграция	умение передавать	М. 2.5	<i>базовый</i>	47	77

	ия и интерпретация информации	содержание текста: подробно, сжато и выборочно				
14	Интеграция и интерпретация информации	умение соотносить содержание нескольких источников информации	М. 2.2	<i>повышенный</i>	37 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	61
15	Осмысление и оценивание информации	умение делать вывод на основе сравнения	М. 3.1	<i>базовый</i>	49 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	80
16	Интеграция и интерпретация информации	умение сопоставлять информацию, представленную на схеме, с другими источниками информации, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы	М. 2.7	<i>базовый</i>	59	97
17	Осмысление и оценивание информации	умение использовать письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения	М. 3.3	<i>базовый</i>	49 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	80
18	Осмысление и оценивание информации	умение анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов)	М. 3.6	<i>базовый</i>	56	92
19	Осмысление и оценивание информации	умение оценивать чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	М. 3.5	<i>базовый</i>	61	100
20	Осмысление	умение оценивать	М. 3.4	<i>базовый</i>	44(сделано в	72

	ние и оценивание информации	речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их			разных объемах на 1 или 2 балла)	
21	Осмысление и оценивание информации	умение давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера	М. 3.7	<i>повышенный</i>	47 (сделано в разных объемах на 1 или 2 балла)	77
Итого на выполнение заданий:					53 минуты	27 баллов
На чтение основного и дополнительного текстов:					7 минут	
Общая продолжительность работы:					60 минут	

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП
10а	32	30	Шумахер С.	-
10б	32	31	-	-

класс	10а	10б	всего
базовый уровень освоения	30	29	59 97 %
повышенный уровень освоения	0	2 Панова О. Сельницына Я.	2 3 %

В областной контрольной работе приняло участие 61 человек из 64 – 95 % обучающихся 10-х классов. Организаторами в аудитории были Свирская М.В., Захарова Е.А..

Независимыми наблюдателями выступили Фаткуллина А.А. Щеголев С.И. с целью наблюдения открытости и объективности защиты ИП.

Выводы:

1. Все участвующие ученики в областной контрольной работе показали сформированность метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, при этом достигнут базовый (97%) или повышенный уровень достижения (3 %).
2. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающим в классах, реализующих ФГОС, планировать работу по организации смыслового чтения и читательской грамотности с начала обучения.
3. На заседаниях методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения метапредметных результатов образования в целях качественной подготовки учащихся к ГИА.
4. Классным руководителям Самсоновой Ю.В., Курмановой А.Р. довести результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО до обучающихся 10-х классов и их родителей.