

Информационная справка
о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающимися 7-х классов в условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2024/2025 учебный год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году» и № 01/2690 09.12.2024 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году» обучающиеся 7-х классов приняли участие в диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

РИКО-7 проводится с целью оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся (индивидуальный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Задачи:

- 1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций;

- развитию умений планирования (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно ее использовать);
- развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формированию и развитию навыков публичного выступления;
- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса:

— *регулятивных УУД*, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— *коммуникативных УУД*, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

— *познавательных УУД*, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Направления функциональной грамотности:

— *читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

— *глобальные компетенции* — способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;

— *креативное мышление* – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;

— *математическая грамотность* — способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять,

интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

— *естественно-научная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

— *финансовая грамотность* — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Содержание РИКО-7 определялось в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся, с учетом программы формирования УУД федеральной ООП ООО (раздел 2.1).

Индивидуальный проект — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период.

Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные документы;
- 2) методические материалы;
- 3) перечень проверяемых УУД (по этапам проекта);
- 4) критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность);
- 5) обобщенный план работы над индивидуальным проектом (по этапам проекта);
- 6) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося);
- 7) уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.

РИКО–7 проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Обучающимся были представлены следующие типы проектов: социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО–7.

Планируемые результаты обучения по отдельным направлениям функциональной грамотности (вариативной)

Направления ФГ	Функциональные планируемые результаты
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1 — научное объяснение явлений ЕНГ.К2 — понимание особенностей естественно-научного исследования ЕНГ.К3 — интерпретация данных для получения выводов
Математическая грамотность	МГ.К1 — Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях МГ.К2 — Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем МГ.К3 — Оценка и аргументация средствами математики
Финансовая грамотность	ФГ.К1 — Знание и понимание финансовых продуктов. ФГ.К2 — Понимание финансовых понятий. ФГ.К3 — Понимание финансовых рисков

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП	Фамилии обучающихся не защитивших проект (не явились)
7а	32	30	Полянский А.	-	Цепилова А.
7б	34	34			
7в	33	33			
7г	32	29	Кадыров А. Уваров Ш.	- -	Гребе А.
7д	31	29			Киселев А. Попов А.
7е	32	31			Волков М.
всего	194	186	3		5

класс	7а	7б	7в	7г	7д	7е	всего	%
информационно-познавательный	25	26	25	24	23	29	152	82 %
исследовательский	2	2	3	0	2	0	9	5 %
социальный	0	2	0	2	2	0	6	3 %
творческий	3	4	5	3	2	2	19	10 %
	30	34	33	29	29	31	186	

Фамилия наставников, участвующих в РИКО ИП	Количество обучающихся в 7-х классах, выполняющих проект у данного наставника	Обучающиеся, не вышедшие по болезни на защиту проектов	Примечание
Аскарова А.Р.	10	Гребе А. 7г	Классный руководитель 7е класса.6
Астахов В.Н.	11		
Безгина Ю.Ф.	6		
Берсан Е.В.	13	Попов А. 7д	Классный руководитель 7в класса.
Гимадуллина К.А.	2		
Дубровина Т.А.	10	Волков М. 7е	
Истомин А.А.	5		
Котнова Е.В.	6		
Кузнецова К.О.	12		
Кулаженко М.Н.	12		
Лой Т.А.	11		
Михайлова А.М.	2		Классный руководитель 7г класса.
Озерова И.А.	6		
Панова Т.Ю.	13		Классный руководитель 7а класса.
Перемотина И.И.	5		
Сергеева М.Г.	12		Классный руководитель 7б класса.
Соколова Л.С.	6		
Френцель Е.А.	13		
Хромушина А.Р.	5		
Цаплина А.С.	13	Цепилова А. 7а	Классный руководитель 7д

		Киселев А. 7д	класса.
Шестакова А.В.	7		
Шибалова С.В.	11		
	191 = 186 +5	5	

В РИКО ИП приняло участие 186 человека из 194 – 96 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 43 человек – 23 %, повышенный уровень 58 человек – 31%, высокий уровень человек 76 – 41 %, недостаточный уровень 9 человек – 5 % (Мусин Даниль, Бушуев Данил, Додоев Хислат, Панова Полина, Ридингер Евгений, Биккуен Булат, Каримов Исмоилджон, Милюкова Элиза, Умарова Сумая). Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 46 человек – 25 %, на повышенном уровне у 50 человек – 27 %, на высоком уровне у 82 человек – 44 %, на недостаточном уровне у 8 человек – 4 % (Бушуев Данил, Додоев Хислат, Панова Полина, Ридингер Евгений, Биккуен Булат, Каримов Исмоилджон, Милюкова Элиза, Умарова Сумая).

Работали три дня: два класса защищали проекты в один день. Работало шесть экспертных комиссий в составе: Кузнецов Е.Ю., Нурмухаметова Н.В., Гладских О.С., Топунова В.Г., Ишмаматьева Е.И., Рычкова Е.С., Истомина В.Ю., Истомин А.А., Перемотина И.И., Брусенская Ю.М., Троян С.А., Рудакова Е.В. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы РИКО ИП 7 классов.

Независимыми наблюдателями выступили Вакутина А.А., Гордеева-Рогачева А.В., Галина Л.И. с целью наблюдения открытости и объективности защиты ИП.

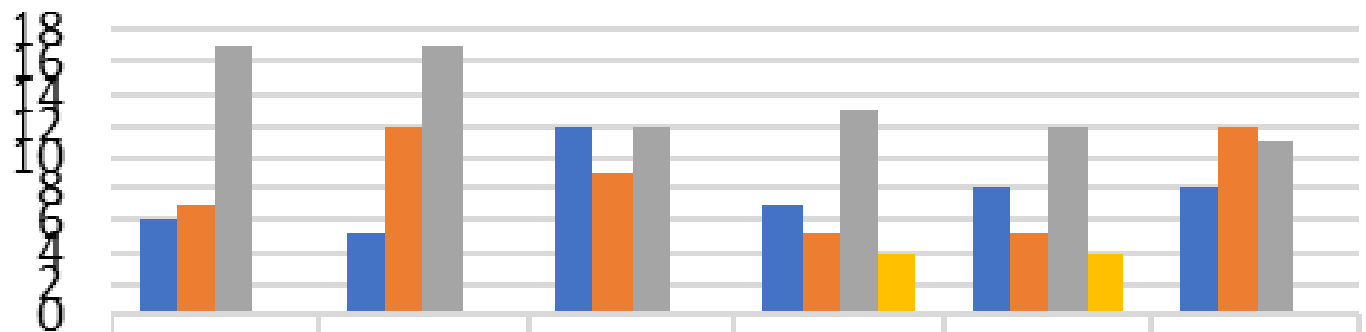
Выводы:

1. Провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и определить способы повышения качества образования на методических объединениях учителей;
2. Обратить внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
3. Педагогическим работникам в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
5. Довести информацию об итогах защиты индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей-предметников, направить на курсы повышения квалификации;
7. В методической работе спланировать мероприятия для организации условий в школе, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.
8. Организовать работу по развитию системы поддержки в рамках внутришкольного наставничества «педагог-педагог» с привлечением

педагогов, имеющих положительные результаты в рамках РИКО-7, для сопровождения педагогических работников, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в рамках РИКО-7.

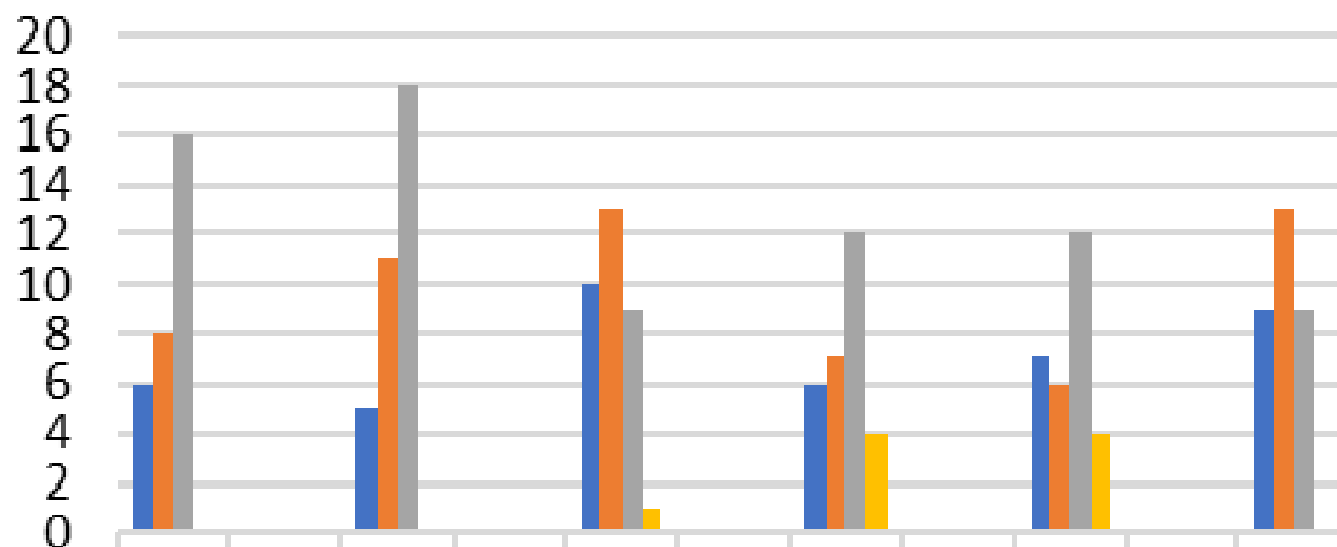
9. Систематизировать и совершенствовать на уровне ВСОКО систему оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС.
10. Объявить благодарность классным руководителям Пановой Т.Ю., Сергеевой М.Г., Берсан Е.В., Михайловой А.М., Цаплиной А.Р., Аскаровой А.Р.; учителям – наставникам: Астахову В.Н., Безгиной Ю.Ф., Гимадуллиной К.А., Дубровиной Т.А., Истомину А.А., Котновой Е.В., Кузнецовой К.О., Кулаженко М.Н., Лой Т.А., Озеровой И.А., Перемотиной И.И., Соколовой Л.С., Френцель Е.А., Хромушиной А.Р., Шестаковой А.В., Шибаловой С.В.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося



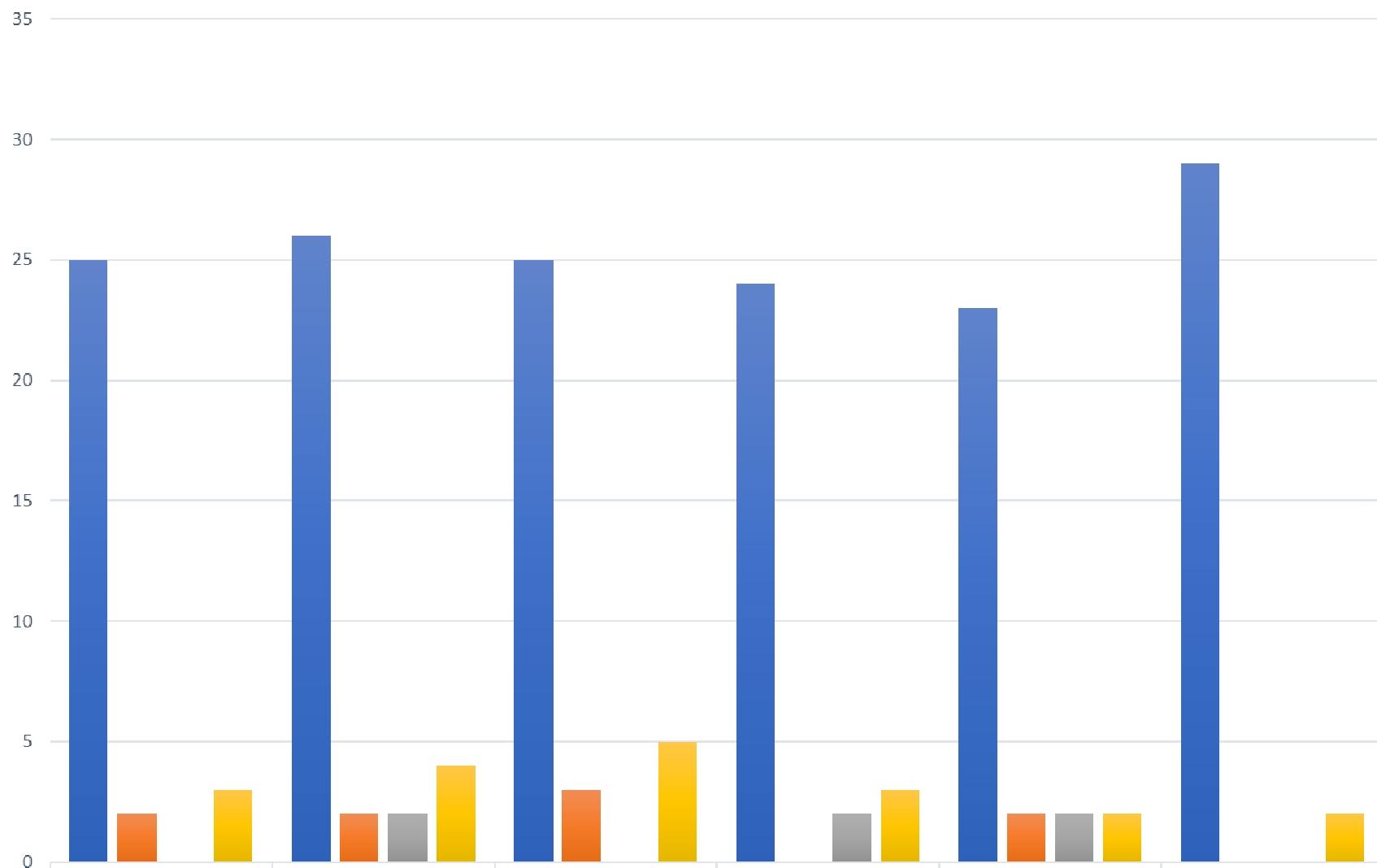
	7а	7б	7в	7г	7д	7е
■ базовый уровень освоения	6	5	12	7	8	8
■ повышенный уровень освоения	7	12	9	5	5	12
■ высокий уровень освоения	17	17	12	13	12	11
■ недостаточный уровень освоения	0	0	0	4	4	0

Функциональная грамотность



	7а	7б	7в	7г	7д	7е
■ базовый уровень освоения	6	5	10	6	7	9
■ повышенный уровень освоения	8	11	13	7	6	13
■ высокий уровень освоения	16	18	9	12	12	9
■ недостаточный уровень освоения	0	0	1	4	4	0

Типы проектов



	7а	7б	7в	7г	7д	7е
■ информационно-познавательный	25	26	25	24	23	29
■ исследовательский	2	2	3	0	2	0
■ социальный	0	2	0	2	2	0
■ творческий	3	4	5	3	2	2