

Информационная справка
о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающимися 7-х классов в условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2025/2026 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.11.2025 г. «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году» № 01/2063 обучающиеся 7-х классов приняли участие в диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

РИКО-7 проводится с целью оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО-7. При этом содержание проекта в рамках конкретной темы можно раскрыть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности, а также исследуемой проблемы, цели и задачи индивидуального проекта, который обучающийся формулирует вместе с педагогом наставником.

Задачи:

- 1) Обеспечить учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей при реализации ООП ООО через преемственность федеральных и региональных оценочных процедур, а также преемственность по уровням (НОО, ООО, СОО);
- 2) Обеспечить единые подходы к формированию комплектов сопроводительных инструктивно-методических материалов, включающих порядок проведения процедуры, инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру, а также формы сопроводительных материалов;
- 3) Обеспечить возможность получения ОО динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационной базы результатов РИКО-7 для работы ОО по профилактике и преодолению низкого качества обученности

обучающихся основной школы по направлениям ФГ и метапредметным результатам;

4) Обеспечить накопление и распространение успешных практик системной работы ОО и МОУО по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих ООП ООО.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-го класса:

— *регулятивных УУД*, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— *коммуникативных УУД*, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

— *познавательных УУД*, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Направления функциональной грамотности:

— *читательская грамотность* — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

— *глобальные компетенции* — способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;

— *креативное мышление* — способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;

— *математическая грамотность* — способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

— *естественно-научная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

— *финансовая грамотность* — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Содержание РИКО-7 определялось в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФОП основного

общего образования.

Индивидуальный проект — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период, под руководством наставника по выбранной теме.

Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные документы;
- 2) методические материалы;
- 3) перечень проверяемых УУД (по этапам проекта);
- 4) критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность);
- 5) обобщенный план работы над индивидуальным проектом (по этапам проекта);
- 6) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося);
- 7) уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов;
- 8) кодификатор метапредметных результатов освоения ООП ООО и в соответствии с ФОП ООО.

РИКО–7 проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Обучающимся были представлены следующие типы проектов: социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий.

класс	7а	7б	7в	7г	7д	7е	всего	%
информационно-познавательный	26	21	22	30	26	22	146	74%
исследовательский	0	1	2	1	0	1	5	2%
социальный	1	6	2	0	1	3	13	7%
творческий	6	6	7	2	6	7	34	17%
	33	34	33	33	33	33	198	

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП	Фамилии обучающихся не защитивших проект (не явились)
7а	33	33	-	-	-
7б	34	34	-	-	-
7в	34	33	1	-	-
7г	34	33	1	-	-
7д	34	33	1	-	-
7е	33	32	-	-	1
всего	202	198	3		1

Фамилия наставников, участвующих в РИКО ИП	Количество обучающихся в 7-х классах, выполняющих проект у данного наставника
Кулаков С.Н.	6
Шарипова Е.С.	9
Тягун Е.Е.	9
Пундик Е.В.	12
Соколова Л.С.	5
Усачева Н.Л.	7
Циппель Д.В.	7
Дубровина Т.А.	9
Фаткулина А.А.	15
Шибалова С.В.	13
Кузнецова К.О.	12
Цаплина А.С.	14
Файзрахманова О.А.	12
Кулаженко М.Н.	15
Дьяконов И.И.	8
Перемотина И.И.	7
Гимадуллина К.А.	10
Астахов В.Н.	13
Панова Т.Ю.	12
Шумакова Т.В.	1
Рахматуллин В.Г.	2

В РИКО ИП приняло участие 198 человека из 199 – 99 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 19 человек – 9 %, повышенный уровень 101 человек – 51%, высокий уровень человек 76 – 39 %, недостаточный уровень 2 человек – 1 %. Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 13 человек – 7 %, на повышенном уровне у 94 человек – 47 %, на высоком уровне у 88 человек – 44 %, на недостаточном уровне у 3 человек – 2 %.

Работали три дня: два класса защищали проекты в один день. Работало шесть экспертных комиссий в составе: Топунова В.Г., Истомина В.Ю., Перемотина И.И., Вакутина А., Матвеева Д.А., Озерова И.А., ЛО Т.А., Дружинина А.И., Федюшина О.М., Берсан Е.В., Дюндина И.А., Френцель Е.А., Шибалова С.В, Корнева К.Б. Аскарлова А.Р., Дьяконов И.И., Троян С.А., Рудакова Е.В. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы РИКО ИП 7 классов.

Независимыми наблюдателями выступили Хромченкова М.Д., Гордеева-Рогачева А.В., Дюндина И.А. с целью наблюдения открытости и объективности защиты ИП.

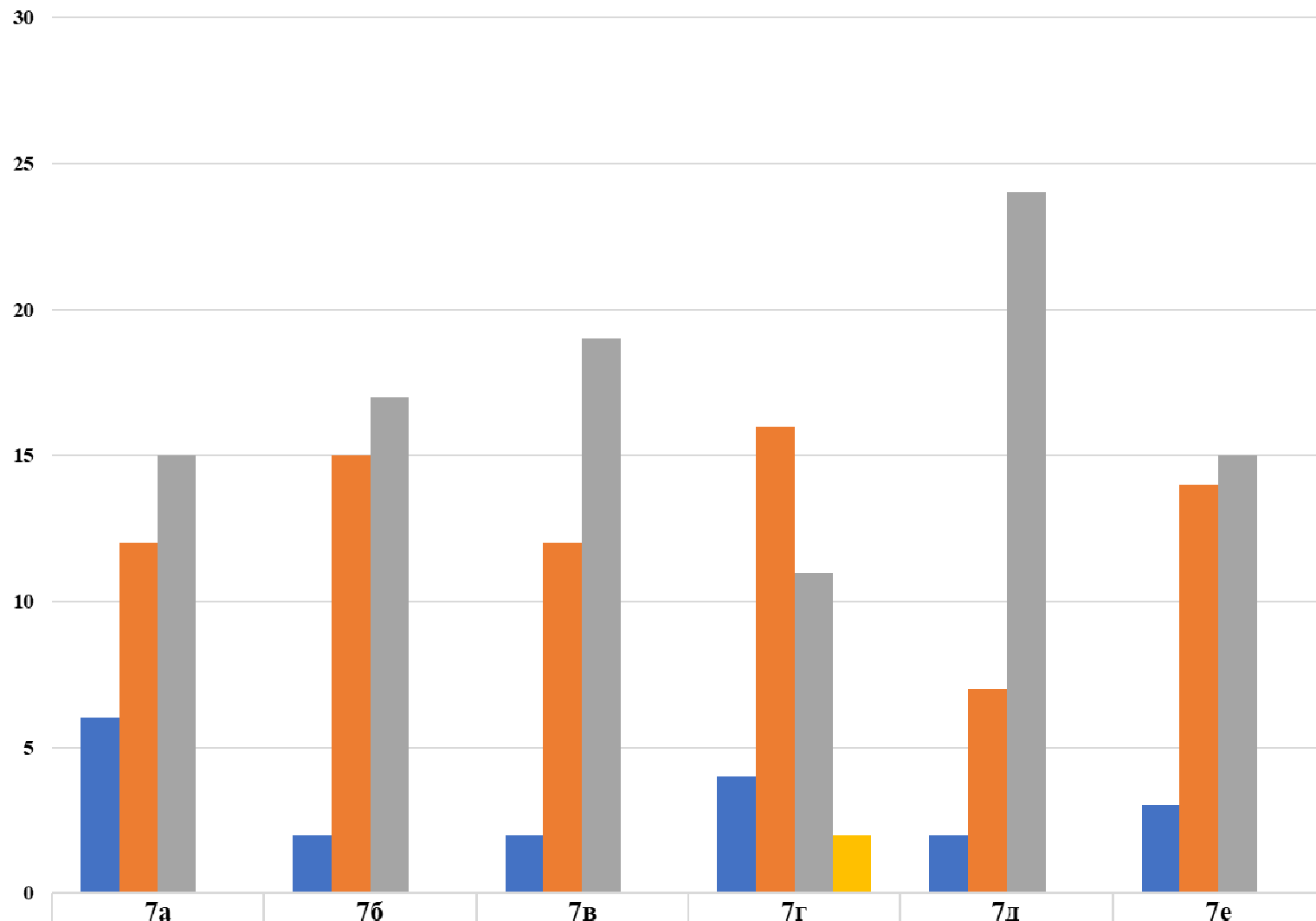
Выводы:

1. Провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и определить способы повышения качества образования на методических объединениях учителей;
2. Обратит внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
3. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
4. Довести информацию об итогах защиты индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей-предметников, направить на курсы повышения квалификации;
6. В методической работе спланировать мероприятия для организации условий в школе, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.
7. Организовать работу по развитию системы поддержки в рамках внутришкольного наставничества «педагог-педагог» с привлечением

педагогов, имеющих положительные результаты в рамках РИКО-7, для сопровождения педагогических работников, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в рамках РИКО-7.

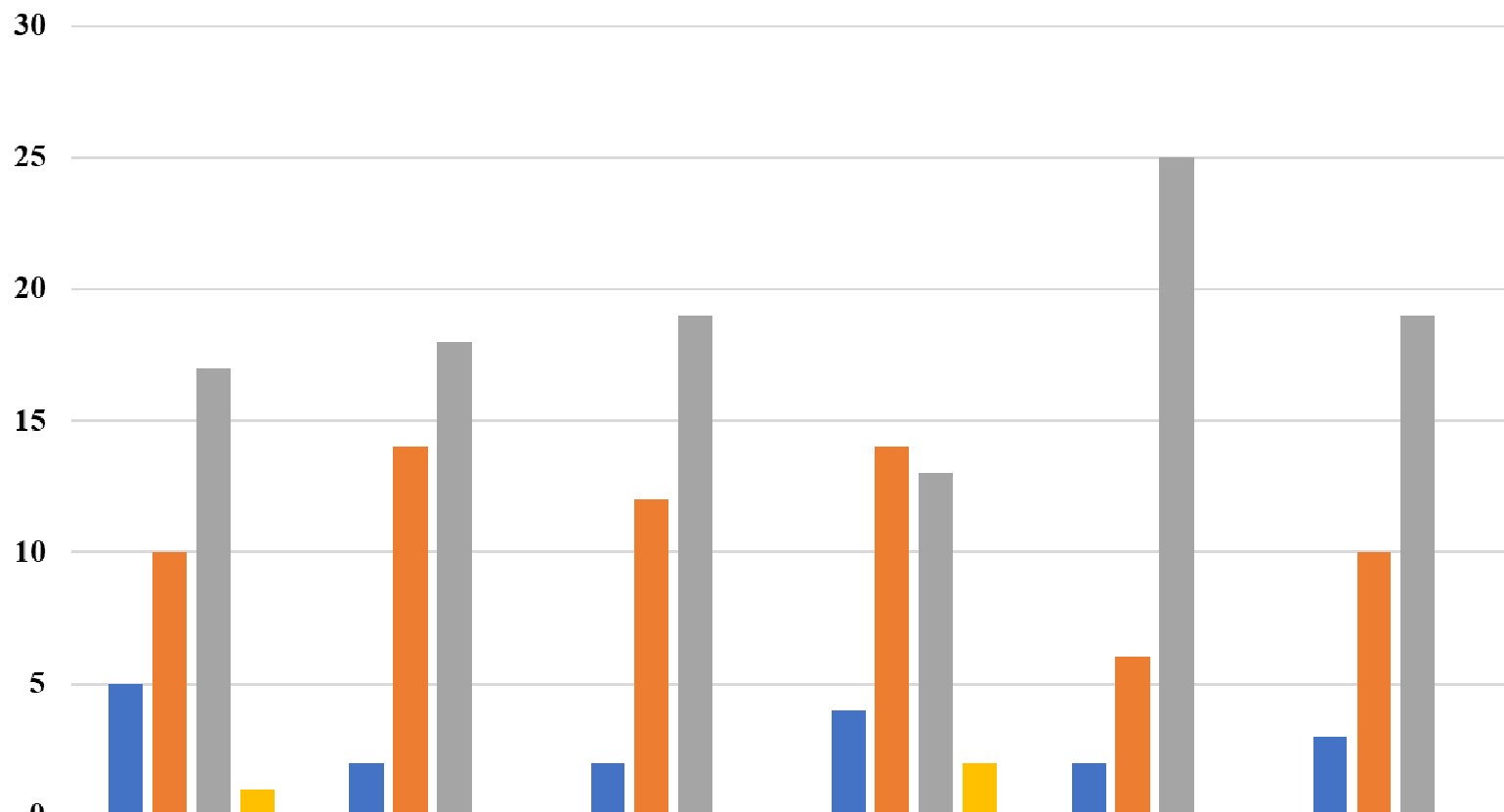
8. Систематизировать и совершенствовать систему оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС.
9. Объявить благодарность классным руководителям Шариповой Е.С., Пундик Е.В., Кузнецовой К.О., Гимадуллиной К.А., Кулаженко М.Н., Фаткуллиной А.А.; учителям – наставникам: Астахову В.Н., Дубровиной Т.А., Перемотиной И.И., Соколовой Л.С., Шибаловой С.В., Кулакову С.Н., Тягун Е.Е., Усачевой Н.Л., Циппель Д.А., Цаплиной А.С., Файзрахмановой О.А., Дьяконову И.И., Пановой Т.Ю., Шумаковой Т.В., Рахмантуллину В.Г.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося



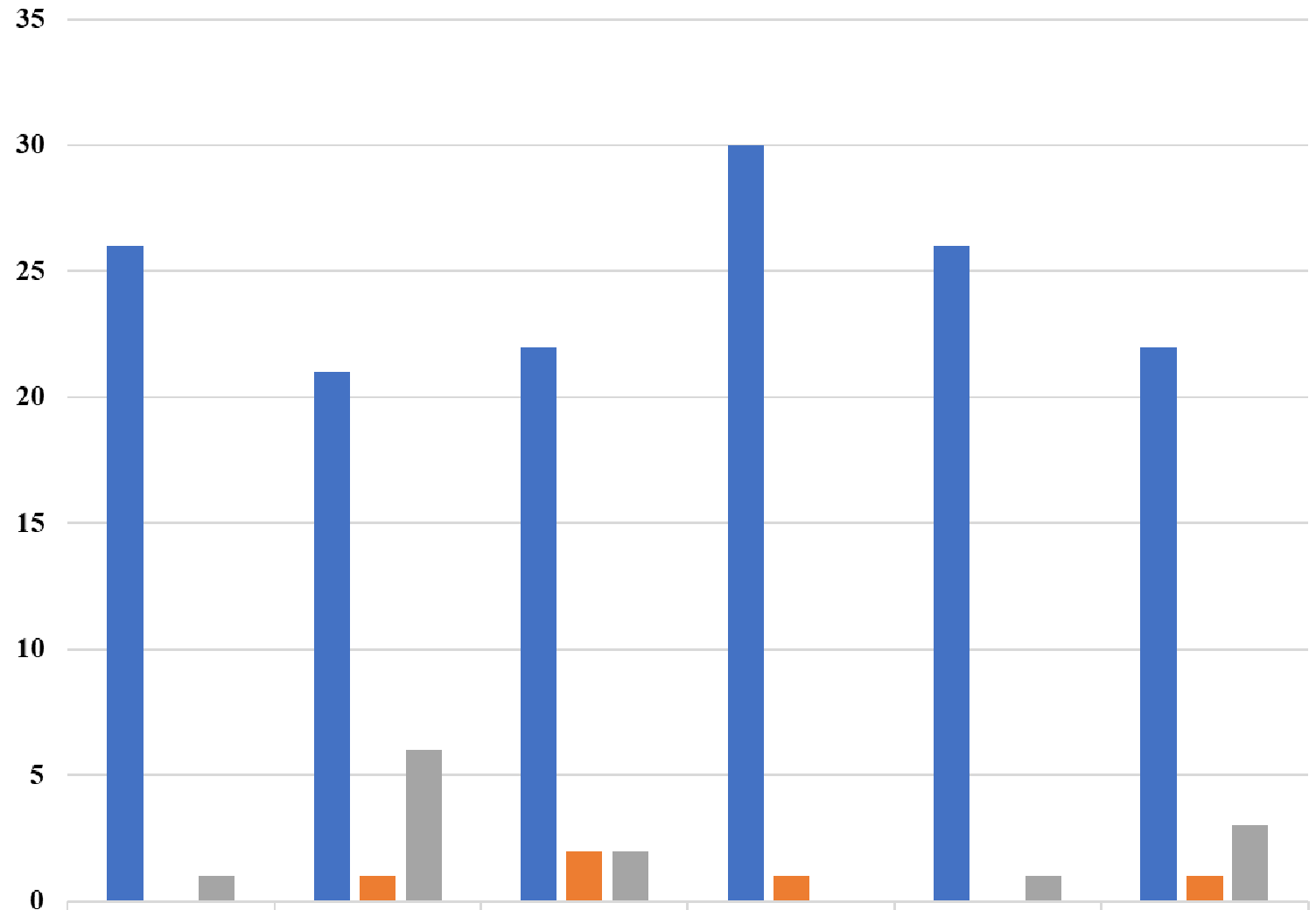
■ базовый уровень освоения	6	2	2	4	2	3
■ повышенный уровень освоения	12	15	12	16	7	14
■ высокий уровень освоения	15	17	19	11	24	15
■ недостаточный уровень освоения	0	0	0	2	0	0

Функциональная грамотность



	7a	7б	7в	7г	7д	7е
■ базовый уровень освоения	5	2	2	4	2	3
■ повышенный уровень освоения	10	14	12	14	6	10
■ высокий уровень освоения	17	18	19	13	25	19
■ недостаточный уровень освоения	1	0	0	2	0	0

Типы проектов



	7а	7б	7в	7г	7д	7е
информационно-познавательный	26	21	22	30	26	22
исследовательский	0	1	2	1	0	1
социальный	1	6	2	0	1	3