

**Информационная справка**  
**о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающимися 7-х классов в условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2023/2024 учебный год**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2023 г. № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году»; от 04.12.2023 г. № 02/ 2861 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году»; приказом Комитета по делам образования администрации города Челябинска от 26.12.2023 г. № 3161-у «О проведении региональной диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов».

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

РИКО–7 проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Индивидуальный проект (далее по тексту – ИП) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Обучающимся были представлены следующие типы проектов: социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО–7.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП	Фамилии обучающихся не защитивших проект (не явились)
7а	29	27	2	---	
7б	32	31	Марфичев И.	---	
7в	30	28			2
7г	30	29			1
7д	31	30	1	---	
7е	31	29			2
<b>всего</b>	<b>183</b>	<b>174</b>	<b>4</b>	<b>---</b>	<b>5</b>

класс	7а	7б	7в	7г	7д	7е	всего	%
информационно-познавательный	18	30	18	20	23	19	<b>128</b>	<b>74 %</b>
исследовательский	1	1	8	5	2	5	<b>22</b>	<b>13 %</b>
социальный	2	---	1	1	4		<b>8</b>	<b>5 %</b>
творческий	6	--	1	3	1	5	<b>16</b>	<b>8 %</b>
	<b>27</b>	<b>---</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>174</b>	

Количество участников проекта из числа	Фамилия наставников, участвующих в РИКО ИП	Количество обучающихся в 7-х классах, выполняющих
--	--	---

<b>педагогов - наставников</b>		<b>проект у данного наставника</b>
22	Аскарова Алина Ринатовна	<b>9</b>
	Астахов Виталий Николаевич	<b>6</b>
	Вакутина Александра Александровна	<b>5</b>
	Глинина Оксана Викторовна	<b>8</b>
	Гордеева-Рогачева Анастасия Викторовна	<b>5</b>
	Доронина Ирина Сергеевна	<b>6</b>
	Дубровина Татьяна Андреевна	<b>10</b>
	Дьяконов Игорь Иванович	<b>6</b>
	Истомин Александр Александрович	<b>9</b>
	Кулаженко Марина Николаевна	<b>9</b>
	Кулаков Сергей Николаевич	<b>8</b>
	Курманова Альфия Рашидовна	<b>8</b>
	Корпылева Альбина Михайловна	<b>8</b>
	Лысенко Татьяна Александровна	<b>10</b>
	Панова Татьяна Юрьевна	<b>8</b>
	Ситникова Юлия Максимовна	<b>6</b>
	Сухомлинова Анна Михайловна	<b>7</b>
	Файзрахманова Ольга Алексеевна	<b>9</b>
	Федюшина Оксана Михайловна	<b>10</b>
	Челнокова Марина Викторовна	<b>9</b>
	Шарипова Екатерина Сергеевна	<b>8</b>
	Цаплина Анна Сергеевна	<b>10</b>
		<b>174</b>



В РИКО ИП приняло участие 174 человека из 183 – 95 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 52 человек – 30 %, повышенный уровень 73 человек – 42 %, высокий уровень человек 47 – 27 %, недостаточный уровень 2 человека – 1 %. Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 50 человек – 29 %, на повышенном уровне у 62 человек – 36 %, на высоком уровне у 60 человек – 34 %, на недостаточном уровне у 2 человек – 1 %.

Работали три дня: два класса защищали проекты в один день. Работало шесть экспертных комиссий в составе: Перемотина И.И., Троян С.А., Лой Т.А., Назарова Н.А., Андреев В.Ю., Цаплина А.С., Рудакова Е.В., Вакутина А.А., Озерова И.А. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы РИКО ИП 7 классов.

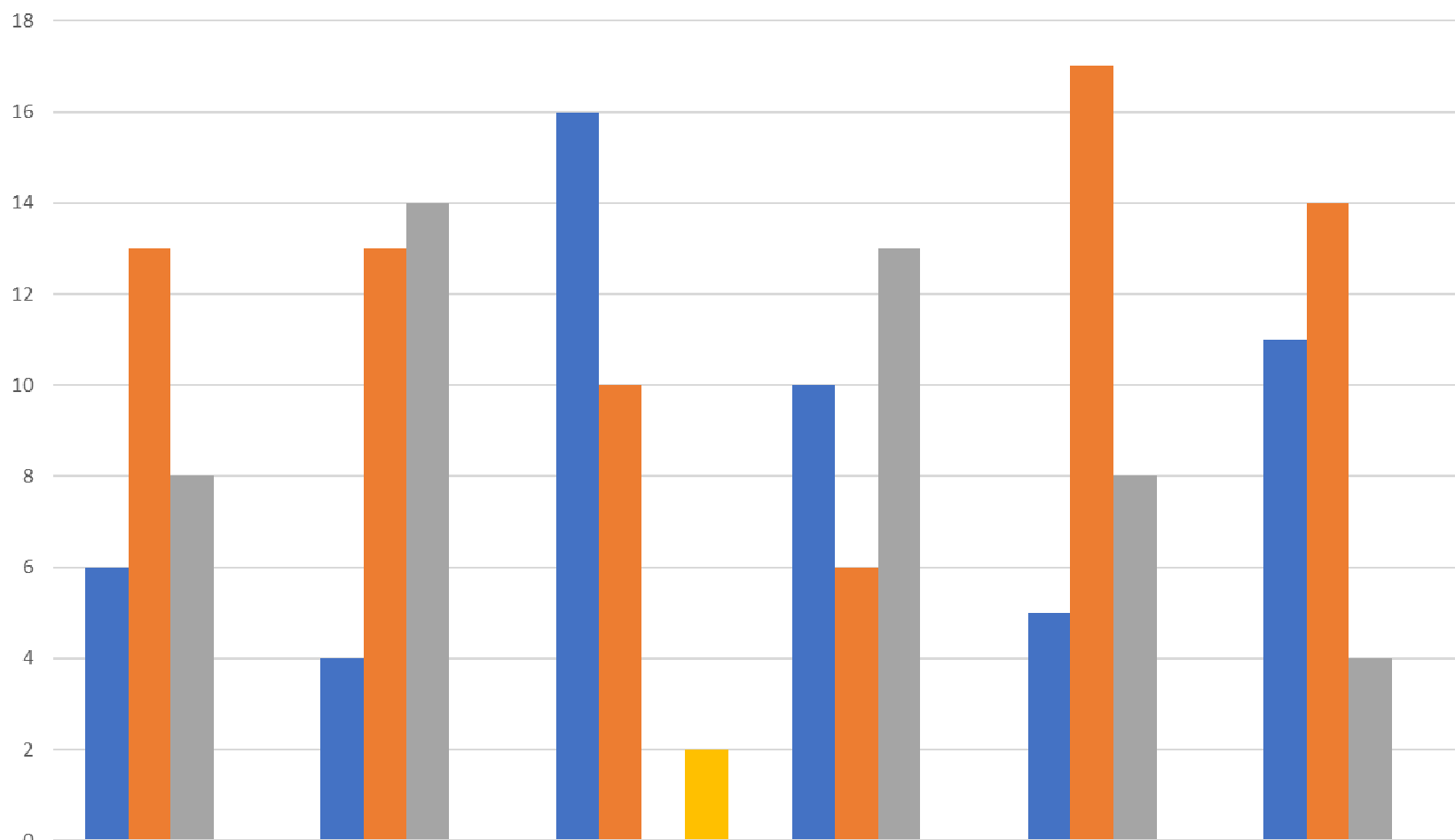
Независимыми наблюдателями выступили Зомерфельд Н.Э., Гордеева-Рогачева А.В., Борисенко А.А. с целью наблюдения открытости и объективности защиты ИП.

#### **Выводы:**

1. Провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и определить способы повышения качества образования на методических объединениях учителей;
2. Обратить внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
3. Педагогическим работникам в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
5. Довести информацию об итогах защиты индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей-предметников, направить на курсы повышения квалификации;

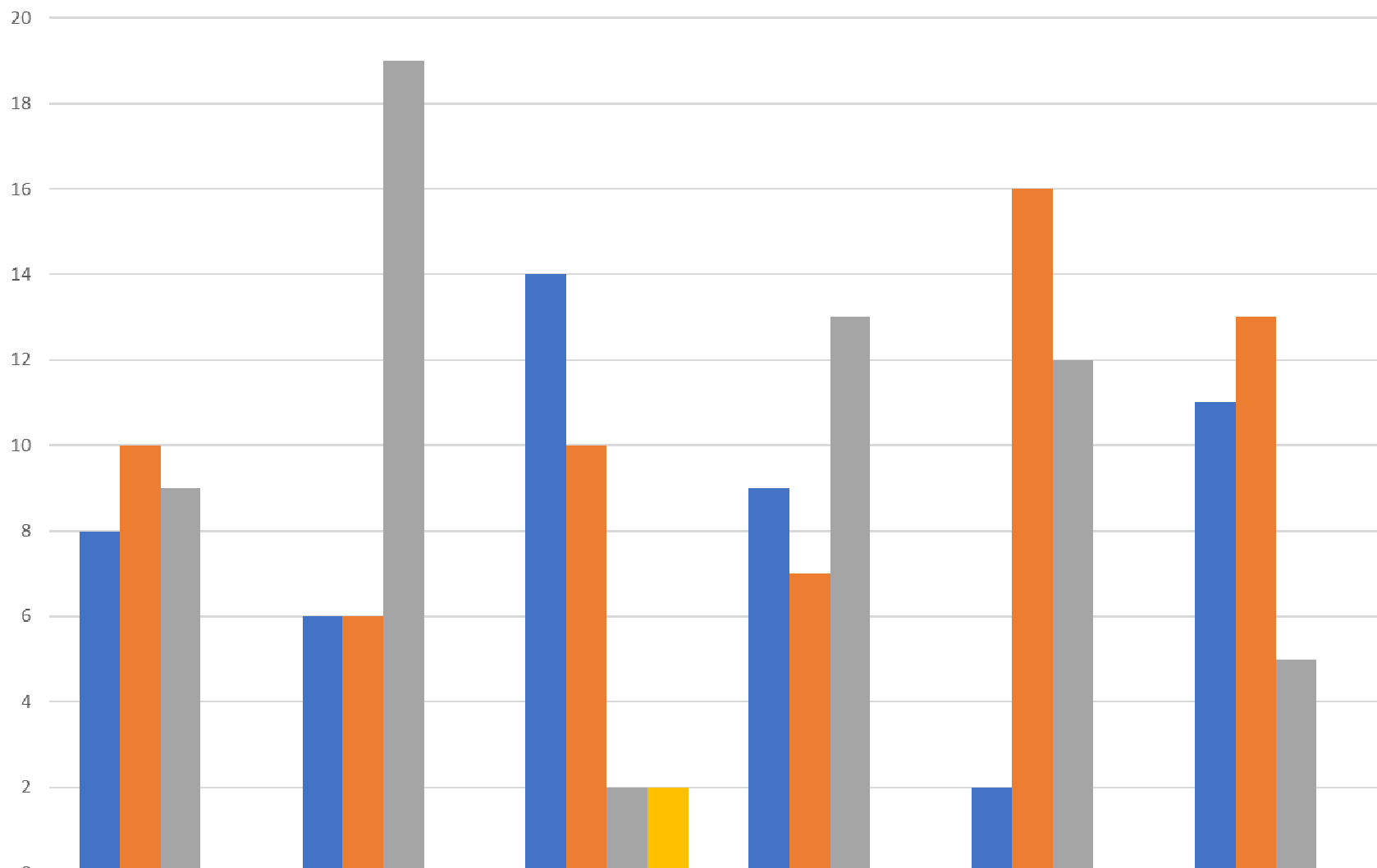
7. В методической работе спланировать мероприятия для организации условий в школе, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.
8. Объявить благодарность классным руководителям Вакутиной А.А., Глининой О.В., Гордеева-Рогачевой А.В., Дубровиной Т.А., Файзрахмановой О.А., Федюшиной О.М.; учителям – наставникам - Аскаровой А.Р., Вакутиной А.А., Глининой О.В., Гордеева-Рогачевой А.В., Дубровиной Т.А., Кулаженко М.Н., Курмановой А.Р., Корпылевой А.М., Лысенко Т.А., Пановой Т.Ю., Ситниковой Ю.М., Файзрахмановой О.А., Федюшиной О.М., Шариповой Е.С., Цаплиной А.С.

### Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося



■ Базовый уровень освоения	6	4	16	10	5	11
■ Повышенный уровень освоения	13	13	10	6	17	14
■ Высокий уровень освоения	8	14	0	13	8	4
■ недостаточный уровень освоения	0	0	2	0	0	0

## Функциональная грамотность



■ базовый уровень освоения	8	6	14	9	2	11
■ повышенный уровень освоения	10	6	10	7	16	13
■ высокий уровень освоения	9	19	2	13	12	5
■ недостаточный уровень освоения	0	0	2	0	0	0