

Информационная справка
о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающимися 7-х классов в условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2023/2024 учебный год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 15.09.2023 г. № 02/2268 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023/2024 учебном году»; от 04.12.2023 г. № 02/ 2861 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году»; приказом Комитета по делам образования администрации города Челябинска от 26.12.2023 г. № 3161-у «О проведении региональной диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов».

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

РИКО–7 проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Индивидуальный проект (далее по тексту – ИП) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Обучающимся были представлены следующие типы проектов: социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО–7.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП	Фамилии обучающихся не защитивших проект (не явились)
7а	29	27	2	---	
7б	32	31	Марфичев И.	---	
7в	30	28			2
7г	30	29			1
7д	31	30	1	---	
7е	31	29			2
всего	183	174	4	---	5

класс	7а	7б	7в	7г	7д	7е	всего	%
информационно-познавательный	18	30	18	20	23	19	128	74 %
исследовательский	1	1	8	5	2	5	22	13 %
социальный	2	---	1	1	4		8	5 %
творческий	6	--	1	3	1	5	16	8 %
	27	---	28	29	30	29	174	

Количество участников проекта из числа	Фамилия наставников, участвующих в РИКО ИП	Количество обучающихся в 7-х классах, выполняющих
--	--	---

педагогов - наставников		проект у данного наставника
22	Аскарова Алина Ринатовна	9
	Астахов Виталий Николаевич	6
	Вакутина Александра Александровна	5
	Глинина Оксана Викторовна	8
	Гордеева-Рогачева Анастасия Викторовна	5
	Доронина Ирина Сергеевна	6
	Дубровина Татьяна Андреевна	10
	Дьяконов Игорь Иванович	6
	Истомин Александр Александрович	9
	Кулаженко Марина Николаевна	9
	Кулаков Сергей Николаевич	8
	Курманова Альфия Рашидовна	8
	Корпылева Альбина Михайловна	8
	Лысенко Татьяна Александровна	10
	Панова Татьяна Юрьевна	8
	Ситникова Юлия Максимовна	6
	Сухомлинова Анна Михайловна	7
	Файзрахманова Ольга Алексеевна	9
	Федюшина Оксана Михайловна	10
	Челнокова Марина Викторовна	9
	Шарипова Екатерина Сергеевна	8
	Цаплина Анна Сергеевна	10
		174

В РИКО ИП приняло участие 174 человека из 183 – 95 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 52 человек – 30 %, повышенный уровень 73 человек – 42 %, высокий уровень человек 47 – 27 %, недостаточный уровень 2 человека – 1 %. Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 50 человек – 29 %, на повышенном уровне у 62 человек – 36 %, на высоком уровне у 60 человек – 34 %, на недостаточном уровне у 2 человек – 1 %.

Работали три дня: два класса защищали проекты в один день. Работало шесть экспертных комиссий в составе: Перемотина И.И., Троян С.А., Лой Т.А., Назарова Н.А., Андреев В.Ю., Цаплина А.С., Рудакова Е.В., Вакутина А.А., Озерова И.А. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы РИКО ИП 7 классов.

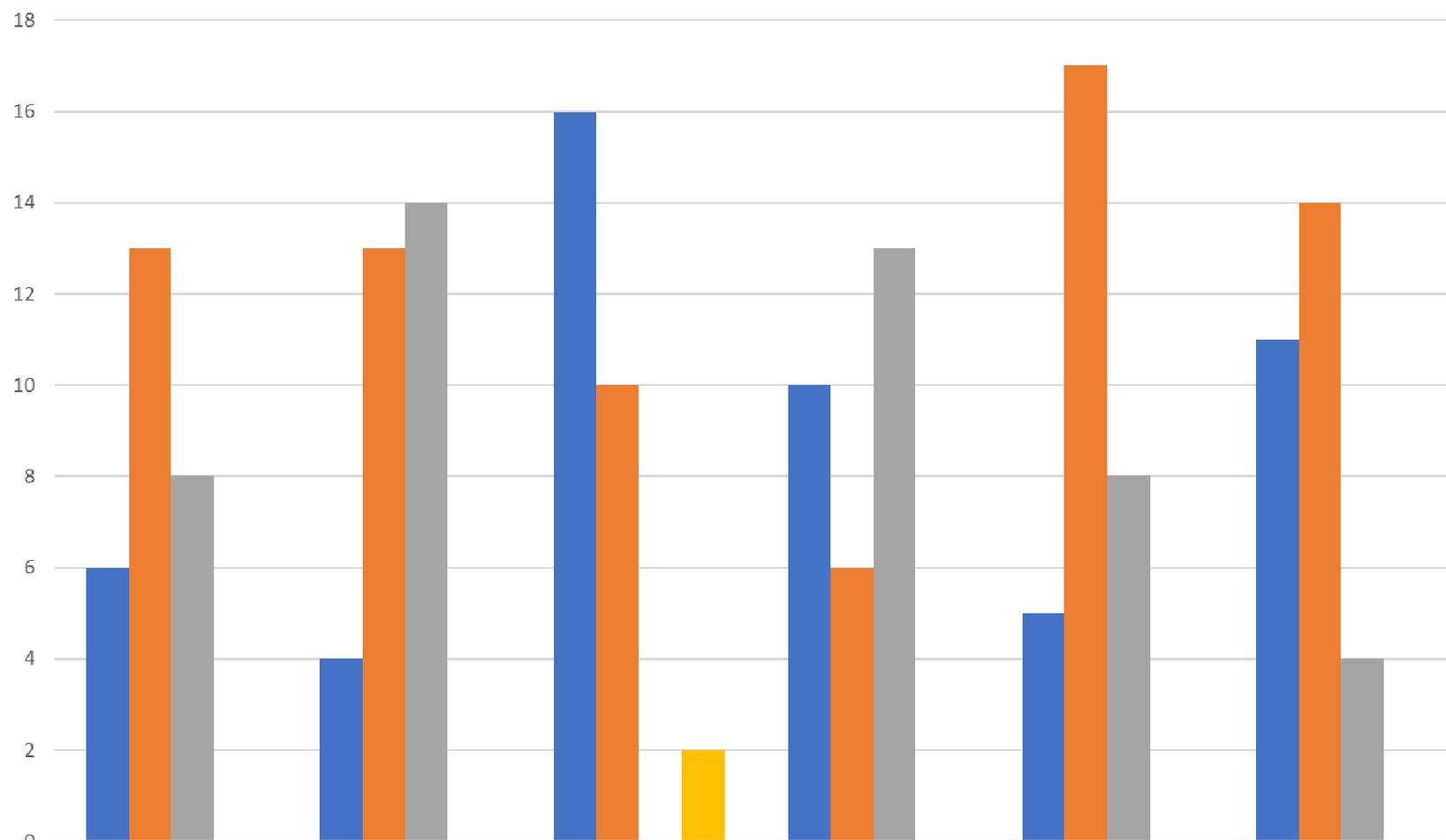
Независимыми наблюдателями выступили Зомерфельд Н.Э., Гордеева-Рогачева А.В., Борисенко А.А. с целью наблюдения открытости и объективности защиты ИП.

Выводы:

1. Провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и определить способы повышения качества образования на методических объединениях учителей;
2. Обратить внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
3. Педагогическим работникам в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
5. Довести информацию об итогах защиты индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей-предметников, направить на курсы повышения квалификации;

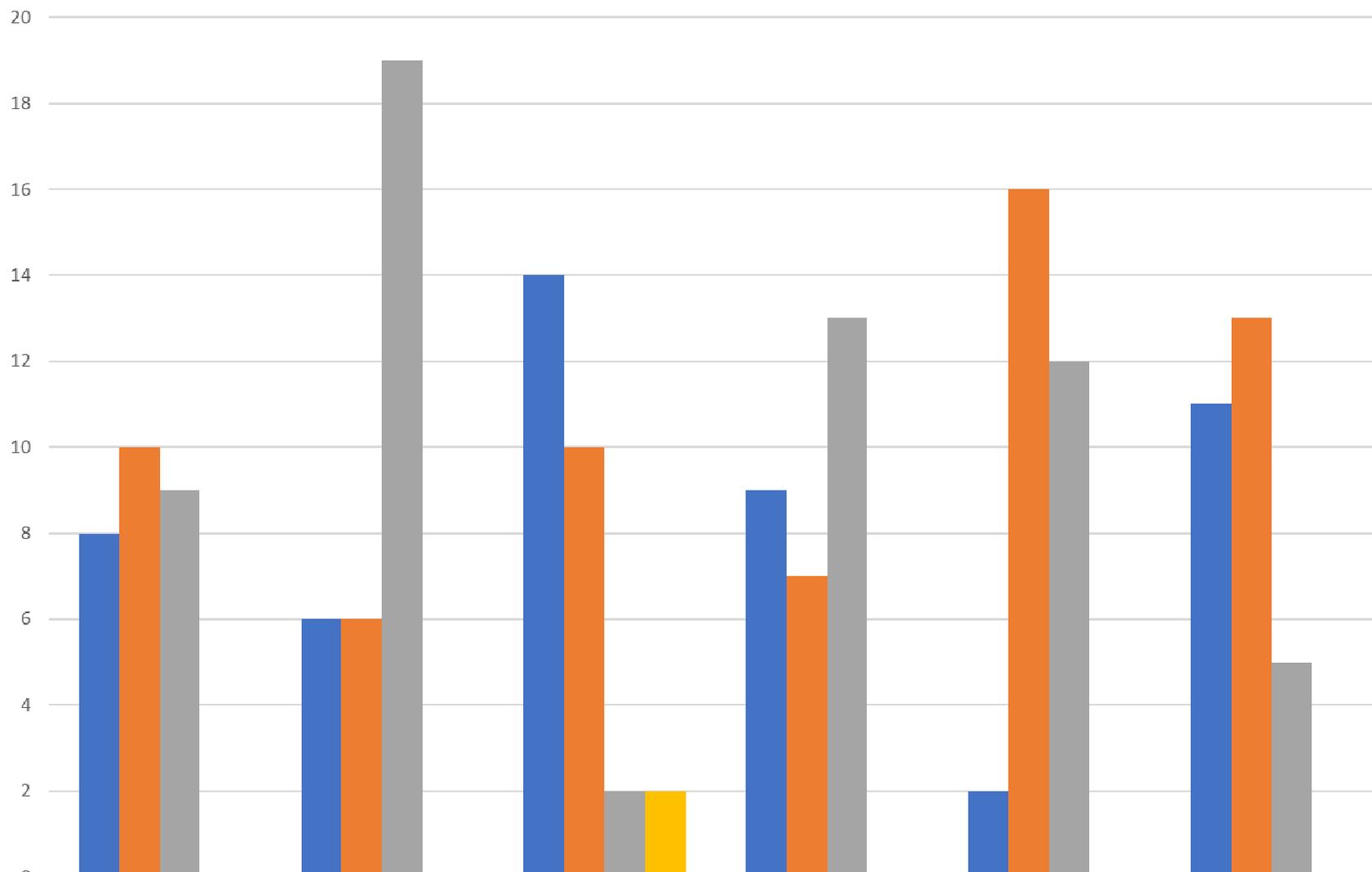
7. В методической работе спланировать мероприятия для организации условий в школе, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.
8. Объявить благодарность классным руководителям Вакутиной А.А., Глининой О.В., Гордеева-Рогачевой А.В., Дубровиной Т.А., Файзрахмановой О.А., Федюшиной О.М.; учителям – наставникам - Аскаровой А.Р., Вакутиной А.А., Глининой О.В., Гордеева-Рогачевой А.В., Дубровиной Т.А., Кулаженко М.Н., Курмановой А.Р., Корпылевой А.М., Лысенко Т.А., Пановой Т.Ю., Ситниковой Ю.М., Файзрахмановой О.А., Федюшиной О.М., Шариповой Е.С., Цаплиной А.С.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося



■ Базовый уровень освоения	6	4	16	10	5	11
■ Повышенный уровень освоения	13	13	10	6	17	14
■ Высокий уровень освоения	8	14	0	13	8	4
■ недостаточный уровень освоения	0	0	2	0	0	0

Функциональная грамотность



- базовый уровень освоения
- повышенный уровень освоения
- высокий уровень освоения
- недостаточный уровень освоения

	1	2	3	4	5	6
базовый уровень освоения	8	6	14	9	2	11
повышенный уровень освоения	10	6	10	7	16	13
высокий уровень освоения	9	19	2	13	12	5
недостаточный уровень освоения	0	0	2	0	0	0