

Информационная справка
о результатах защиты итогового индивидуального проекта в 11-ых классах в
условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
2023/2024 учебный год

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ», руководствуясь Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, на основании ООП СОО МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска» и в соответствии с приказами директора школы от 27.10.2023 г. №148/1 – ОПП «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов», от 09.01.2024 г. № 1/3 - ОПП «О процедуре проведения диагностики уровня индивидуальных достижений в 9, 11-ых классах».

Цель проведения – оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11 класса 2023/2024 учебного года при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной деятельности.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении определенного периода по лично-оценочной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
11а	18	18
11 б	30	30
всего	48	48

Количество участников проекта из числа педагогов - наставников	Фамилия наставников, участвующих в выполнении ИИП		Количество обучающихся в 11-х классах, выполняющих проект у данного наставника	
			11а	11б
	Андреев В.Ю.	4	1	3
	Берсан Е.В.	4	1	3
	Вакутина А.А.	5	--	5
	Соколова Л.С.	2	--	2
	Щина Н.В.	6	2	4

	Челнокова М.В.	6	3	3
	Хромушина А.Р.	5	2	3
	Топунова В.Г.	1	1	--
	Троян С.А.	3	2	1
	Френцель Е.	8	5	3
	Цаплина А.С.	2	1	1
	Перемотина И.И.	2	--	2
	всего	48	18	30

Распределение обучающихся по типам проектов

класс	11а	11б	всего	%
информационно-познавательный	12	30	42	88 %
исследовательский	5	--	5	10 %
социальный	-	--	--	--
творческий	1	--	1	2 %
	18	30	48	

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	11а	11б	всего	%
Оценка «5»	17	30	47	96 %
Оценка «4»	--			
Оценка «3»	1		1	4 %
	18	30	48	

класс	11а	11б	всего
повышенный уровень освоения	17	30	47 96 %
Базовый уровень освоения	1		4 %

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 48 человека из 48 – 100 % обучающихся 11-х классов. Работало две экспертных комиссии в составе: Гордеева-Рогачева А.В., Соколова Л.С., Топунова В.Г., Хромушина А.Р. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы защиты итогового индивидуального проекта.

Индивидуальные проекты были представлены разного уровня. Все работы отвечали требованиям к составлению работ в полном объеме. В работах были представлены диаграммы и графики. Большинство работ имеет практический интерес, сопровождающиеся выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Большинство выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие обучающиеся выступали с иллюстрацией в виде презентации, были представлены даже модели. Были представлены разные продукты индивидуального проекта.

Выводы:

1. Все обучающиеся 11 класса представили свои итоговые индивидуальные проекты на защите. Показали повышенный уровень усвоения 96 % обучающихся, базовый уровень освоения 4%.
2. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающим в классах, реализующих ФГОС, планировать работу по организации исследовательской деятельности с первой учебной четверти, включая в свою работу и долговременные проекты. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
3. Классным руководителям оценки за выполнение итогового индивидуального проекта выставить личные дела обучающихся, в последствие в аттестаты об окончании среднего общего образования.
4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
5. Довести информацию об итогах защиты итогового индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Андреев В.Ю. руководил выполнением проекта плохо, практически не работал, редактировали тексты, дополняли и вносили изменения, оформляли документы классные руководители.
7. Челнокова М.В. была на больничном. Редактировала тексты, дополняла и вносила изменения, оформляла документы Топунова В.Г.
8. Объявить благодарность учителям – наставникам - Андреев В.Ю., Берсан Е.В., Вакутина А.А., Соколова Л.С., Щина Н.В., Челнокова М.В., Хромушина А.Р., Топунова В.Г., Троян С.А., Френцель Е.А., Цаплина А.С., Перемотина И.И.



Рисунок 1. Тип проектов

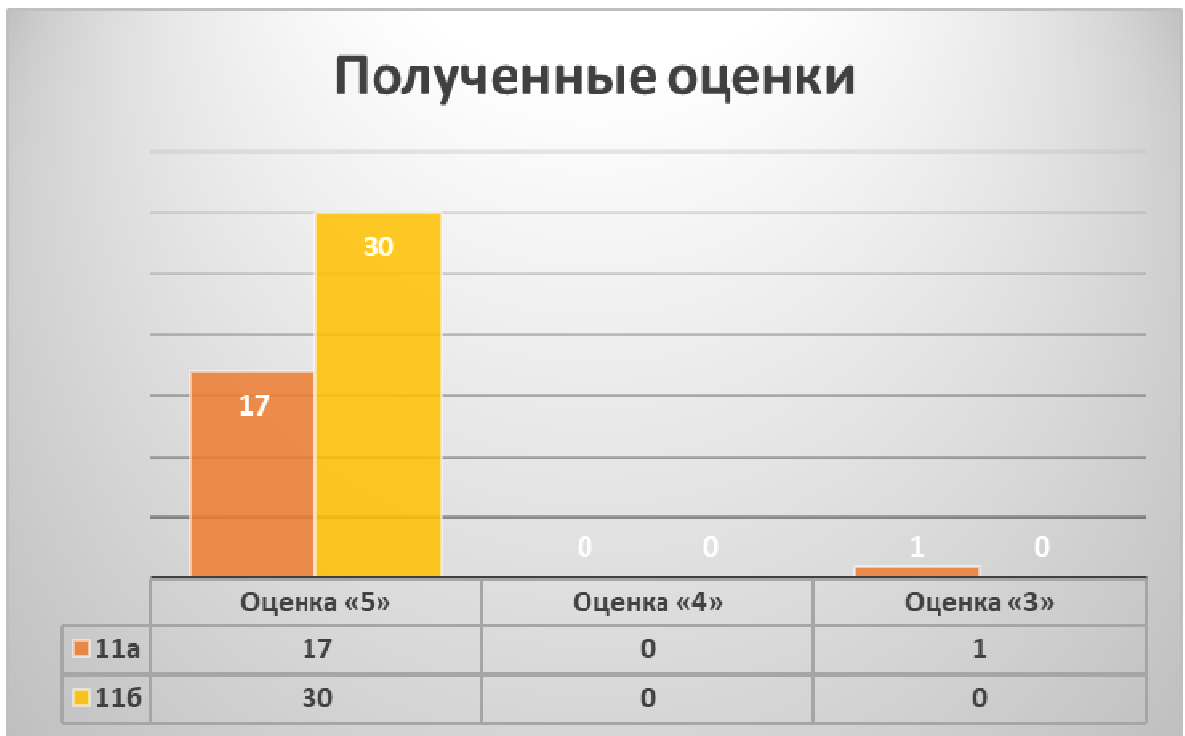


Рисунок 2. Полученные оценки

Уровень освоения

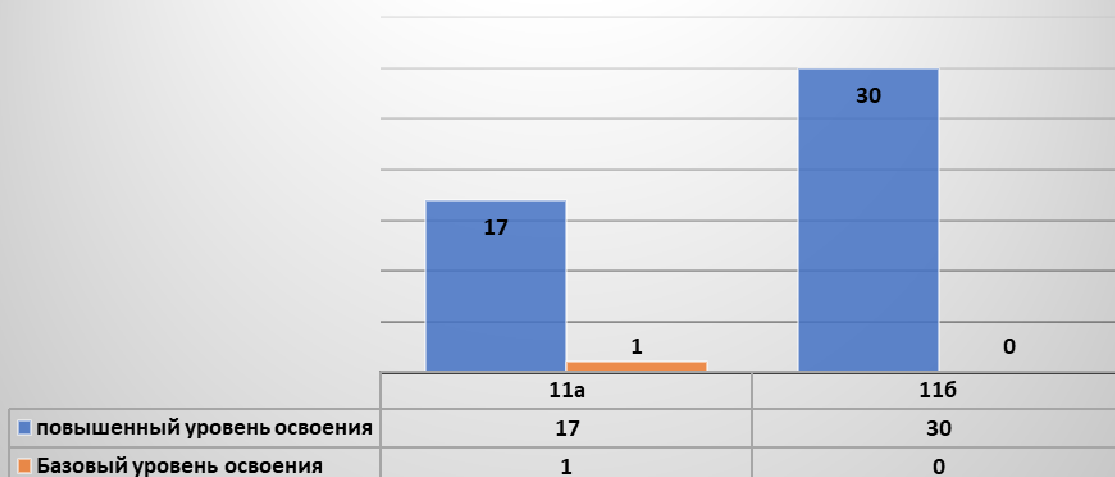


Рисунок 3. Уровень освоения