

Информационная справка
о результатах защиты итогового индивидуального проекта в 11-ых классах в
условиях введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
2024/2025 учебный год

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ», руководствуясь Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, на основании ООП СОО МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска» и в соответствии с приказами директора школы от 30.09.2024 г. №153/1 – ОПП «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов», от 26.12.2024 г. № 210 - ОПП «О процедуре проведения диагностики уровня индивидуальных достижений в 9, 11-ых классах».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «Положение о проектной деятельности учащихся», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного среднего образования. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС и ФОП. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении определенного периода по лично окрашенной теме,

в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
11а	29	29
11 б	31	31
всего	60	48

			Количество обучающихся в 11-х классах, выполняющих проект у данного наставника	
			11а	11б
	Берсан Е.В.	11	2	9
	Брусенская Ю.М.	2	2	--
	Вакутина А.А.	4	--	4
	Гладских О.С.	12	7	5
	Глинина О.В.	2	2	--
	Гордеева Е.Р.	4	1	3
	Истомин А.А.	2	1	--
	Кузнецов Е.Ю.	3	1	2
	Курманова А.Р.	1	--	1
	Перемотина И.И.	1	--	1
	Топунова В.Г.	3	2	1
	Троян С.А.	4	4	--
	Френцель Е.	9	5	4
	Хромушина А.Р.	3	2	1
	всего	60	29	31

Распределение обучающихся по типам проектов

класс	11а	11б	всего	%
информационно-познавательный	16	17	33	55 %
исследовательский	9	8	17	28 %
социальный	1	--	1	1%
творческий	3	6	9	15 %

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	11а	11б	всего	%
Оценка «5»	23	29	52	86 %

Оценка «4»	6	2	8	14 %
Оценка «3»	--	--	--	--

класс	11а	11б	всего
повышенный уровень освоения	29	31	60 100 %
Базовый уровень освоения	--	--	0 %

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 60 человек из 60 – 100 % обучающихся 11-х классов. Работала одна экспертная комиссия в составе Безгина Ю.Ф., Гордеева-Рогачева А.В., Брусенская Ю.М.

Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы защиты итогового индивидуального проекта.

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы. Были представлены все типы проектов: информационно-познавательные (56%), исследовательские (28%), творческие проекты (15%), даже один социальный проект (1%). Индивидуальные проекты были представлены разного уровня. Все работы отвечали требованиям к составлению работ в полном объеме. В работах были представлены диаграммы и графики. Большинство работ имеет практический интерес, сопровождающиеся выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Большинство выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением.

Качество проведения презентации хорошее, все ученики использовали при защите презентации, уложились во времени.

Были представлены разные продукты индивидуального проекта.

Выводы:

1. Все обучающиеся 11 класса представили свои итоговые индивидуальные проекты на защите. Показали повышенный уровень усвоения 100 % обучающихся.
2. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающих в классах, реализующих ФГОС и ФОП, планировать работу по

организации исследовательской деятельности начала первого полугодия, включая в свою работу и долговременные проекты. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

3. Классным руководителям оценки за выполнение итогового индивидуального проекта выставить личные дела обучающихся, в последствие в аттестаты об окончании среднего общего образования.

4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.

5. Довести информацию об итогах защиты итогового индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Психологам школы запланировать в 2025/2026 учебном году психологические тренинги с обучающимися 11 класса.

7. Объявить благодарность учителям – наставникам - Берсан Е.В., Вакутина А.А., Курманова А.Р., Хромушина А.Р., Топунова В.Г., Троян С.А., Френцель Е.А., Перемотина И.И., Брусенская Ю.М., Гладских О.С., Глинина О.В., Гордеева Е.Р., Истомин А.А., Кузнецов Е.Ю.

Рисунок 1. Тип проектов

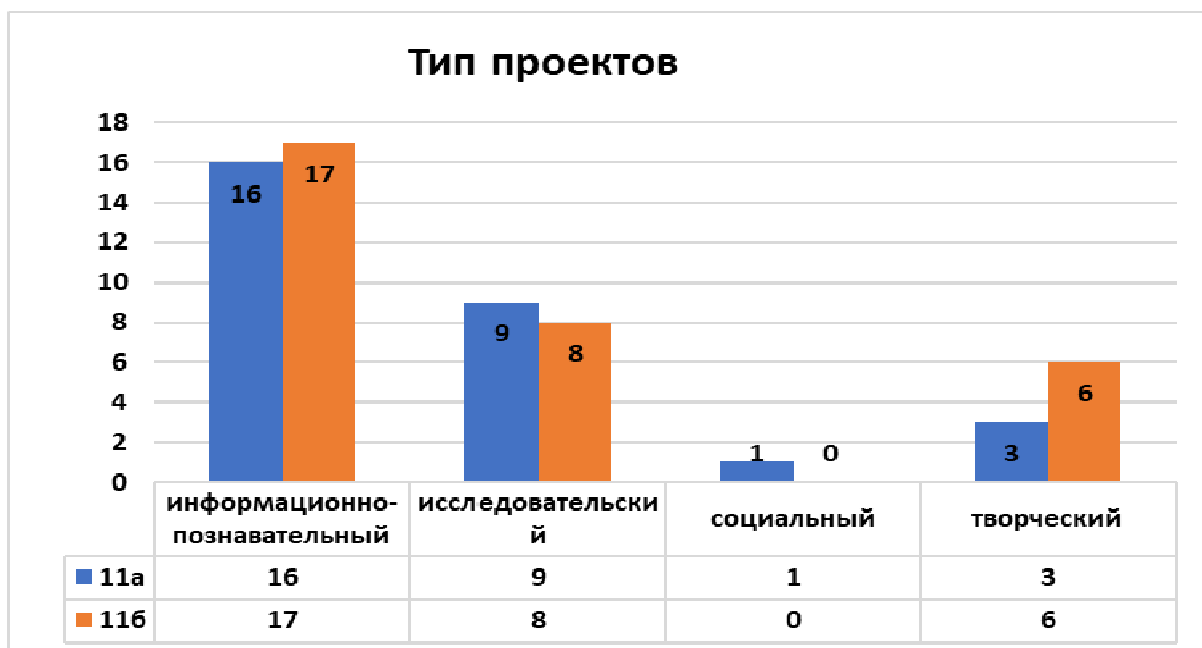


Рисунок 2. Полученные оценки

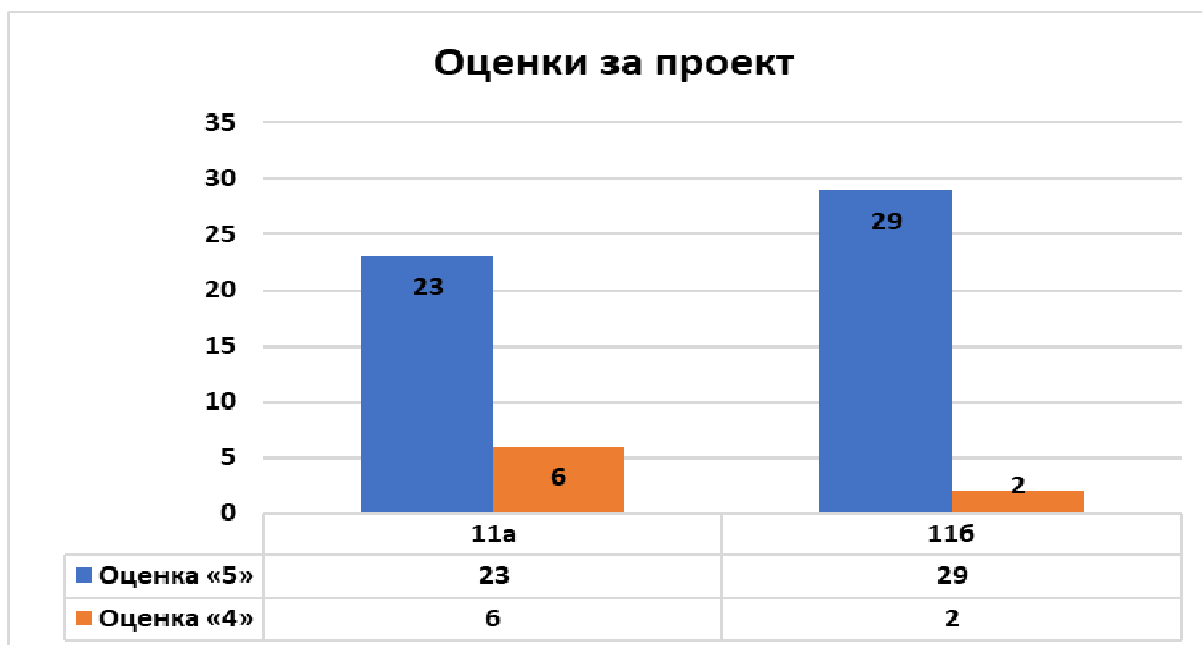


Рисунок 3. Уровень освоения

