

**Информационная справка**  
**о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений**  
**(метапредметных планируемых результатов) обучающимися 9-х классов в условиях**  
**введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» 2023/2024 учебный год**

В соответствии с приказами директора школы от 27.10.2023 г. №148/1 – ОПП «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов», от 09.01.2024 г. № 1/3 - ОПП «О процедуре проведения диагностики уровня индивидуальных достижений в 9, 11-ых классах», и в целях диагностики сформированности метапредметных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО в период с 23.01.2023 по 25.01.2023 состоялась защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9 классов.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9- х классов.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающимися 9- классов МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска».

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

**Цель выполнения проектной работы для обучающихся:**

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Цель выполнения проектной работы для педагогов:**

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В ноябре – декабре шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

В период с 17 января по 19 января 2024 года прошла защита проектов.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект	Количество человек, оставленных на повторное обучение	Фамилии учеников с ОВЗ	Участие учащихся с ОВЗ в выполнении ИП
9а	32	31	1	1	+
9б	33	32	1	2	+ +
9в	32	30	2	1	+
9г	32	29	3	--	
9д	31	29	2	2	+ +
9е	28	23	4	2	- +
всего	188	174	13	8	7

Количество участников проекта из числа педагогов - наставников	Фамилия наставников, участвующих в РИКО ИП	Количество обучающихся в 9-х классах, выполняющих проект у данного наставника
20 человек	Андреев В.Ю.	12
	Гладских О.С.	12
	Глинина О.В.	2
	Гордеева Е.Р.	8
	Дубровина Т.А.	20
	Дьяконов И.И.	4
	Кулаков С.Н.	2
	Лой Т.А.	12
	Котнова Е.В.	6
	Соколова Л.С.	5
	Рудакова Е.В.	5
	Пундик Е.В.	11
	Рычкова Е.С.	1
	Сергеева М.Г.	26
	Цаплина А.С.	21
	Файзрахманова О.А.	16
	Хромушина А.Р.	6
	Шумакова Т.В.	1
	Курманова А.Р.	1
	Берсан Е.В.	3
		174

**Защита проектов оценивалась по следующим критериям (1-2 балла):**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем).

2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

**Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием;

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием;

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием.

**Максимальное количество баллов: 54.**

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Оценка	Уровень достижения
0-17	0-30 %	2	Недостаточный
18-30	31-53 %	3	Базовый
31-43	54-76 %	4	Повышенный
44-54	77-100 %	5	

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего
базовый уровень освоения			3	3	5	2	4 %
повышенный уровень освоения	31	32	27	26	24	21	96 %
недостаточный уровень освоения	--	--	--	--	--	--	
	31	32	30	29	29	23	174

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
информационно-познавательный	22	17	20	24	29	16	128	74 %
исследовательский	5	8	10	5	--	3	31	18 %
социальный	4	3		--	--	2	9	6 %
творческий		4		--	--	2	6	2 %
	31	32	30	29	29	23		

### Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
Оценка «5»	24	27	20	18	21	17	127	73 %
Оценка «4»	7	5	7	8	3	4	34	20 %
Оценка «3»	--	--	3	3	5	2	13	7 %
	31	32	30	29	29	23	174	

В защите ИП 9 классы приняло участие 174 человека из 188 – 93 % обучающихся 9-х классов. Не присутствовал на защите итоговых индивидуальных проектов и не предоставил данную работу 1 человек

Обучающиеся в количестве 13 человек, прикрепленные на повторное обучение в 9 классах, защиту итоговых индивидуальных проектов проходили в 2022/2023 учебном году. Ведомость прошлого года с их оцениванием прилагается.

Обучающиеся на семейной форме обучения в количестве 5 человек, также участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов, по которым представлена отдельная ведомость. Один из них представлял свою работу в 2021/2022 учебном году, ведомость приложена.

#### Выводы:

1. Охват индивидуальными проектами в 2023/2024 учебном году составил 99 %.
2. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
3. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься и этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
4. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
5. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
  - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
  - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
  - знания даются не в отрыве от жизни.
6. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

#### Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

**Рекомендации:**

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Выставить классным руководителям 9 классов оценки за выполнение индивидуального итогового проекта выпускника основной общей школы в личное дело обучающегося и аттестат об основном общем образовании. Данная оценка выставляется в электронный журнал класса на одном из последних занятий курса «Проектная деятельность».
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающим в классах, реализующих ФГОС, планировать работу по организации исследовательской деятельности с первой учебной четверти, включая в свою работу и долговременные проекты.
6. Обсудить итоги проведения защиты проектов на заседаниях методических объединениях учителей предметников.
7. Довести информацию об итогах защиты итогового индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
8. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
9. Сформировать папки с проектными материалами классным руководителям.
10. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.
11. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.
12. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов. Объявить благодарность учителям – наставникам: Гладских О.С., Глинина О.В., Гордеева Е.Р., Дубровина Т.А., Кулаков С.Н., Лой Т.А., Котнова Е.В., Соколова Л.С., Рудакова Е.В., Пундик Е.В., Рычкова Е.С., Сергеева М.Г., Цаплина А.С., Файзрахманова О.А., Хромушина А.Р., Шумакова Т.В., Курманова А.Р., Берсан Е.В.



Таблица 1. Уровень освоения

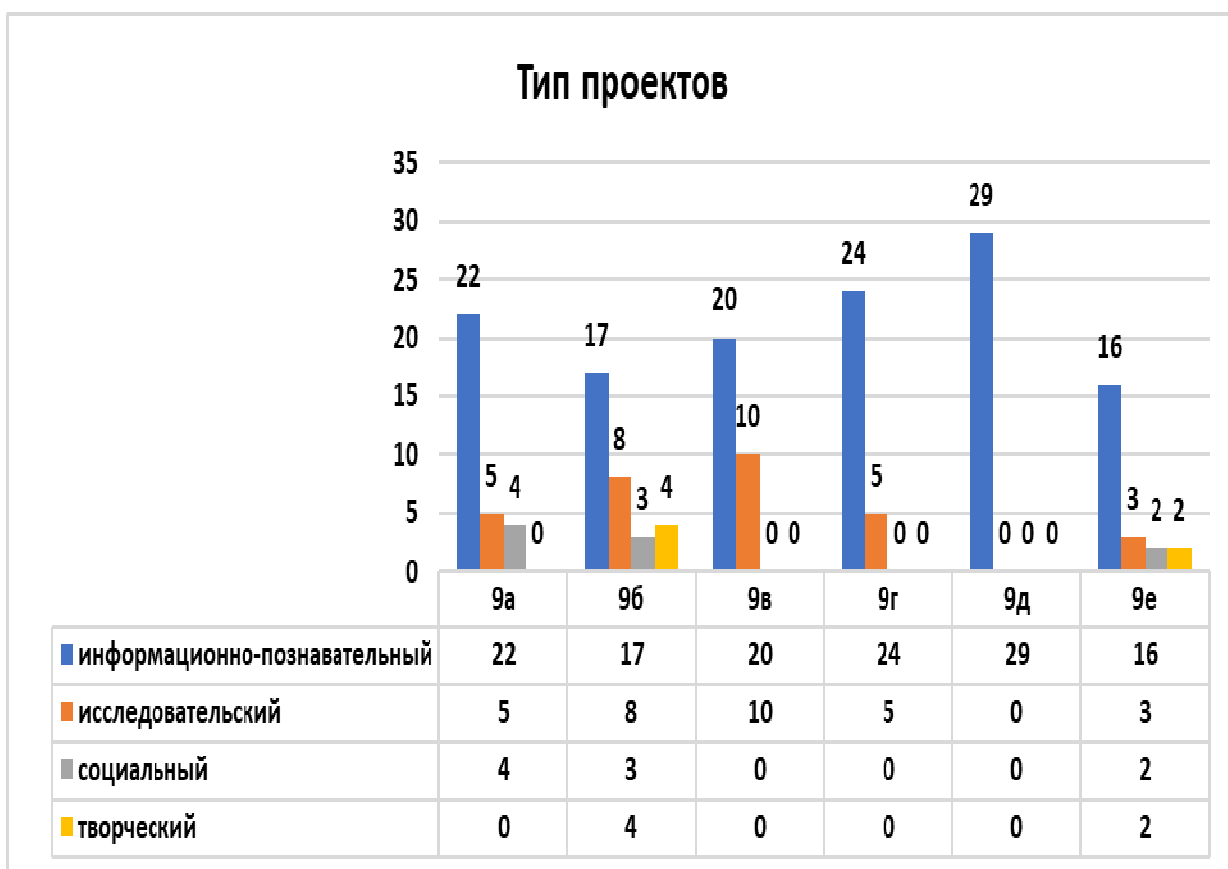


Таблица 2. Тип проектов

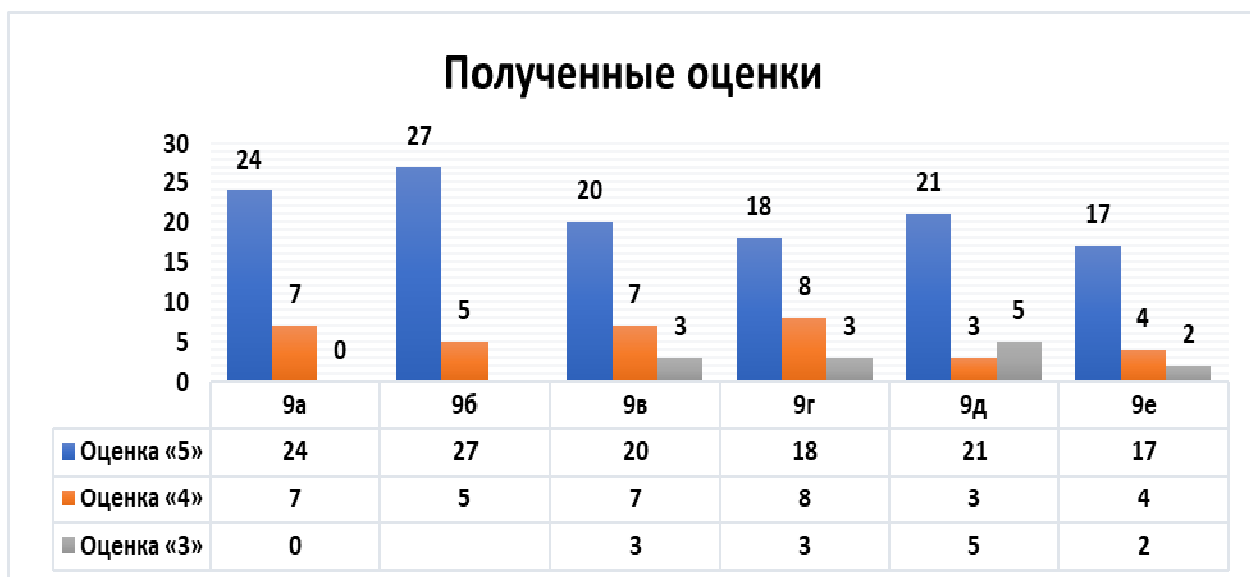


Таблица 3. Полученные оценки