

Информационная справка о результатах контрольной работы за 1 полугодие

2024-2025 уч. год

Русский язык

Параллель 10-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А		Русский язык	76	низкая	41	45	11	3,2
10Б			94	высокая	73	29	4	3,9
Среднее по параллели			85	достаточ	57	37	7,5	3,5

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 85% (ниже показатели у 10А), результативность достаточная, качество обученности 57% (ниже показатели у 10А), показатель неуспешности 37% (выше показатели у 10А). Не освоили стандарт образования 15 человек. Средний балл 3,5 (ниже у 10А)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	58	76	+	54	41	-	3,5	3,2	-
10Б	69	94	+	38	73	+	3,1	3,9	+
Среднее по параллели	63	85	+	46	57	+	3,3	3,5	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1.Правописание гласных и согласных в корне слова) 2. Правописание гласных и согласных в суффиксах	1. Провести индивидуальные консультации с неуспевающими

слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий 3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий 4. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	2. На каждом уроке проводить работу с текстом 3. На каждом уроке работа с орфографией, писать диктанты
--	---

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		Русский язык	48	низкая	20	53	13	2,8
11Б			65	низкая	38	47	7	3,3
Среднее по параллели			56,5	низкая	29	50	10	3

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 56,5% (ниже показатели у 11А), результативность низкая, качество обученности 29% (ниже показатели у 11А), показатель неуспешности 50% (выше показатели у 11А). Не освоили стандарт образования 20 человек. Средний балл 3 (ниже у 11А)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	90	48	-	10	20	+	3	2,8	-
11Б	96	65	-	62	38	-	3,7	3,3	-
Среднее по параллели	93	56,5	-	36	29	-	3,3	3	-

Задания, с которыми справились менее 50%	Пути устранения типичных ошибок
--	---------------------------------

класса	
1. Нормы правописания (Правописание гласных в корне слова). 2. Нормы правописания (Правописание приставок) 3. Нормы правописания (Правописание суффиксов) 4. Нормы правописания (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)	1. Провести индивидуальные консультации с неуспевающими 2. На каждом уроке проводить работу с текстом 3. На каждом уроке работа с орфографией, писать диктанты, отработка «западающих» тем.

Литература

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А		Литература	89	достаточ	37	39	4	3,3
10Б			100	высокая	87	19	0	4,2
Среднее по параллели			94,5	достаточ	62	29	2	3,75

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 94,5% (ниже показатели у 10А), результативность достаточная, качество обученности 62% (ниже показатели у 10А), показатель неуспешности 29% (выше показатели у 10А). Не освоили стандарт образования 4 человека. Средний балл 3,75 (ниже у 10А)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	97	89%	-	76	37	-	4,1	3,3	-
10Б	100	100%	0	87	87	0	4,3	4,2	-
Среднее по параллели	98	94,5	-	81	62	-	4,2	3,75	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Знание текста литературного произведения	1. Чтение и анализ текста

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		Литература	97	высокая	90	11	1	4,5
11Б			100	высокая	100	5	0	4,8
Среднее по параллели			98,5	высокая	95	8	0,5	4,6

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 98,5% (ниже показатели у 11А), результативность высокая, качество обученности 95% (ниже показатели у 11А), показатель неуспешности 8% (выше показатели у 11А). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 4,6 (ниже у 11А)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	100	97	-	58	90	+	3,6	4,5	+
11Б	77	100	+	69	100	+	3,5	4,8	+
Среднее по параллели	88	98,5	+	63,5	95	+	3,5	4,6	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
-	1. Чтение и анализ текста

--	--

Иностранный язык

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успева емость (%)	Результати вность	Показа тель качест ва обучен ности (КО) (%)	Показа тель неуспе шности (%)	Не освои ли станда рт образо вания (чел)	Средн ий балл
10А		Английский язык	100	высокая	73	25	0	3,7
			85	достаточная	46	38	2	3,3
10Б			93	достаточная	13	36	1	3,1
			92	достаточная	42	33	1	3,3
Среднее по параллели			92		43	33	4	3,3

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): Успеваемость по параллели составила 92% (ниже показатели у 10б), результативность достаточная, качество обученности 43% (ниже показатели у 10б), показатель неуспешности 33% (выше у 10б). Не освоивших стандарт образования в параллели 4 человека. Средний балл 3,3 (выше у 10а). Показатели 10а лучше.

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динам ика успевае мости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динам ика показа теля качест ва обучен ности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динам ика средне го балла (+/-/0)
10А	100	100	0	57	73	+	3,6	3,7	+
	46	85	+	15	46	+	2,6	3,3	+

10Б	92	93	+	15	13	-	3,1	3,1	0
	100	92	-	27	42	+	3,3	3,3	0
Среднее по параллели	84	92	+	28	43	+	3,1	3,3	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Понимание структурно-смысловых связей текста. 2.Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	1. Систематизировать работу на уроке по поисковому чтению. 2. На каждом этапе урока обращать внимание на словообразование разных частей речи.

Параллель 11-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успев аемос ть (%)	Результати вность	Показа тель качест ва обучен ности (КО) (%)	Показа тель неуспе шности (%)	Не освоили стандар т образов ания (чел)	Средн ий балл
11А		Английский язык	100	достаточная	20	38	0	3,3
			100	достаточная	30	37	0	3,4
11Б			100	высокая	89	20	0	3,9
			100	высокая	43	27	0	3,4
Среднее по параллели			100		45	30	0	3,5

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): Успеваемость по параллели составила 100%, результативность достато высокая, качество обученности 45% (ниже показатели у 11а), показатель неуспешности 30% (выше у 11а). Не освоивших стандарт образования в параллели нет. Средний балл 3,5 (выше у 11б). Показатели 11б лучше.

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обучения и (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	89	100	+	67	20	-	3,7	3,3	-
	100	100	0	67	30	-	4	3,4	-
11Б	100	100	0	78	89	+	4,3	3,9	-
	100	100	0	92	43	-	4,2	3,4	-
Среднее по параллели	97	100	+	76	45	-	4	3,5	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем . 2. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Условные предложения реального (Conditionall) и нереального (ConditionallII) характера. 3. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.	1. В каждый урок включать задания на аудирование. 2. Выполнять упражнения на отработку различных грамматических форм английского глагола, способствовать выработке навыка осознанного и автоматизированного использования глагольных форм в речи. 3. Отрабатывать написание личного письма.

Математика

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А		математика	97	достаточ	37	32	1	3,5
10Б			86	высокая	68	24	4	4
Среднее по параллели			91,5	достаточ	52,5	28	2,5	3,75

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 91,5% (ниже показатели у 10Б), результативность достаточная, качество обученности 52,5% (ниже показатели у 10А), показатель неуспешности 28% (выше показатели у 10А). Не освоили стандарт образования 5 человек. Средний балл 3,75.(ниже у 10А)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	88	97	+	60,3	37	-	3,7	3,5	-
10Б	92,7	86	-	69,7	68	-	3,9	4	+
Среднее по параллели	90,4	91,5	+	65	52,5	-	3,8	3,75	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1.преобразование тригонометрических выражений 2. параллельность прямой плоскости. подобие треугольников 3.признаки параллельности в стереометрии	1. Отработка применения тригонометрических формул 2. Отработка вычислительных навыков 3. Отработка оформления геометрических задач

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		математика	83	низкая	43	53	4	3,5
11Б			База 93	достаточ	60		1	3,7
			Профиль 91	достаточ	54,5		1	3,6
			92	достаточ	57,25		1	3,65
Среднее по параллели			87,5	достаточ	50,13	53	2,5	3,58

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 87,5% (ниже показатели у 11А), результативность достаточная, качество обученности 50,13% (ниже показатели у 11А), показатель неуспешности 53%. Не освоили стандарт образования 6 человек. Средний балл 3,58

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	92	83	-	62,3	43	-	3,9	3,5	-
11Б	90	92	+	51,3	57,25	+	3,8	3,65	-
Среднее по параллели	91	87,5	-	56,8	50,13	-	3,85	3,58	-

Задания, с которыми справились менее 50%	Пути устранения типичных ошибок
---	--

класса	
1.Окружность, описанная около треугольника 2. Вероятность сложного события 3.преобразование тригонометрических выражений 4. Задания повышенного уровня сложности: тригонометрическое уравнение, стереометрическая задача	1. Отработка формул, включенных в КИМ ЕГЭ профильного уровня 2. Отработка вычислительных навыков 3. Решение заданий на применении теоремы Бернулли

Информатика

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А		Информатика	60	достаточная	47	38	9	3,1
			86	высокая	64	30	5	3,9
10Б			100	высока	70	22	0	3,9
			75	низкая	33	55	8	3,2
Среднее по параллели			80		54	36		3,5

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 80 % (ниже показатели у 10А 10Б), результативность достаточная, качество обученности 54% (ниже показатели у 10А,10Б), показатель неуспешности 36 % (выше показатели у 10А,10Б). Не освоили стандарт образования 23 человек. Средний балл 3,5 (ниже у 10А,10Б).

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	100	60	-	78	47	-	4,2	3,1	-
	100	86	-	93	64	-	4,5	3,9	-

10Б	86	100	+	64	70	+	3,9	3,9	0
	93	75	-	60	33	-	3,9	3,2	-
Среднее по параллели	95	80	-	74	54	-	4,1	3,5	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы и сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации 2. Равномерное и неравномерное кодирование. Условие Фано 3. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = k^m$ в систему счисления с основанием $q = k^{mn}$ ($k, n, m \in \mathbb{N}, k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10 4. Растровое и векторное кодирование графической информации 5. Кодирование звуковой информации. Аналого-цифровое преобразование звука. Инструментальное кодирование звука 6. Ориентированный граф. Представление ориентированного графа в виде матрицы смежности и списка смежности. Алгоритмы на графе. Поиск пути из одной вершины в другую. Алгоритм Дейкстры. Поиск минимального пути. Подсчёт числа путей из одной вершины в другую в графе.	1. Повторить: Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = k^m$ в систему счисления с основанием $q = k^{mn}$ ($k, n, m \in \mathbb{N}, k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10 2. Провести индивидуальные работы с учащимися

Параллель 11-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
11А		Информатика	73	достаточная	45	34	3	3,3
			88	достаточная	63	34	2	3,9
11Б			80	достаточная	30	33	2	3,4
			86	высокая	57	29	2	3,5

Среднее по параллели	82	достаточная	49	33		3,5
----------------------	----	-------------	----	----	--	-----

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 82 % (ниже показатели у 11А 11Б), результативность достаточная, качество обученности 49% (ниже показатели у 11А,11Б), показатель неуспешности 33 % (выше показатели у 11А,11Б). Не освоили стандарт образования 9 человек. Средний балл 3,5 (ниже у 11А,11Б).

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	60	73	+	27	45	+	3	3,3	+
	73	88	+	33	63	+	3,3	3,9	+
11Б	56	80	+	22	30	+	2,8	3,4	+
	77	86	+	31	57	+	3,2	3,5	+
Среднее по параллели	67	82	+	28	49	+	3	3,5	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Основы логики. Операции импликации, эквиваленции, исключающего «или». Задача восстановления логического выражения заданной структуры по его таблице истинности. Решение логических уравнений и систем логических уравнений 2. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = k^m$ в систему счисления с основанием $q = k^{mn}$ ($k, n, m \in \mathbb{N}, k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10 Имитационное моделирование. Реализация упрощенной имитационной модели из заданной предметной области с помощью редактора электронных таблиц 3. Логистика и оптимизация. Задача о рюкзаке, транспортная задача. Решение задачи линейного	1. продолжить работу по самоконтролю решений, обоснованности сделанных действий, добиваться полного понимания того, что делается на каждом этапе решения; 2. с обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов. 3. уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

программирования с помощью редактора электронных таблиц 4.Формализация понятия алгоритма. Составление и исполнение программ для машины Тьюринга	
--	--

История

Параллель 10-х классов

Клас с		Предме т	Показатели диагностики					Средни й балл
			Успеваемост ь (%)	Результативнос ть	Показател ь качества обученност и (КО) (%)	Показатель неуспешност и (%)	Не освоили стандарт образовани я (чел)	
10А		История	100	достаточная	52	31	0	3,7
10Б			100	высокий	72	26	0	3,9
Среднее по параллели			100		62	28,5	0	3,8

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность достаточная/высокая, качество обученности 62% (ниже показатели у 10 а класса), показатель неуспешности 28,5% (выше показатели у 10 а класса). Не освоили стандарт образования 0 человек. Средний балл 3,8 (ниже у 10 а класса)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	100	100	0	58	52	-	3,6	3,7	+
10Б	100	100	0	63	72	+	3,8	3,9	+
Среднее по параллели	100	100	0	60,5	62	+	3,7	3,8	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1.Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля. Восстание в Петрограде. Падение	Включать на уроке работу На знание понятий, терминов (понятийные

монархии 2.Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Брестский мир и его значение 3. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны 4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	диктанты); • работать на аргументацию исторических фактов (задания: факт-тезис его подтверждающий или наоборот); • включать задание с исторической картой (работа с историческими атласами и контурными картами на уроке и в качестве д/з); • задание с иллюстративным материалом (портреты исторических деятелей, иллюстрации памятников культуры: задание на установление соответствие и узнавание персоналий и памятников культуры); • работа с текстом исторического источника (разбор исторических документов по заданному алгоритму)
--	--

Параллель 11-х классов

Клас с		Предме т	Показатели диагностики					
			Успеваемост ь (%)	Результативнос ть	Показател ь качества обученност и (КО) (%)	Показатель неуспешност и (%)	Не освоили стандарт образовани я (чел)	Средни й балл
11А		История	95	высокая	64	21	1	3,9
11Б			100	высокая	96	10	0	4,2
Среднее по параллели			97,5	высокая	80	15,5	1	4,05

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 97,5% (ниже показатели у 11а), результативность высокая, качество обученности 80% (ниже показатели у 11а), показатель неуспешности 15,5% (выше показатели у 11б). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 4,05 (ниже у 11а)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	97	95	-	59	64	+	3,8	3,9	+
11Б	97	100	+	80	96	+	4,3	4,2	-
Среднее по	97	97,5	+	69,5	80	+	4,05	4,05	0

параллели									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Повторение тем с западающими показателями 2. Индивидуальная работа с обучающимися 3. Анализ ошибок, решение аналогичных заданий 4. На знание понятий, терминов (понятийные диктанты); • работать на аргументацию исторических фактов (задания: факт-тезис его подтверждающий или наоборот); • включать задание с исторической картой (работа с историческими атласами и контурными картами на уроке и в качестве д/з); • задание с иллюстративным материалом (портреты исторических деятелей, иллюстрации памятников культуры: задание на установление соответствие и узнавание персоналий и памятников культуры); • работа с текстом исторического источника (разбор исторических документов по заданному алгоритму)

Обществознание

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативно сть	Показател ь качества обученнос ти (КО) (%)	Показатель неуспешнос ти (%)	Не освоили стандарт образован ия (чел)	Средни й балл
10А		Обществозна ние	100	высокая	90	13	0	4,2
10Б			97	высокая	83	15	1	4,1
Среднее по параллели			98,5	высокая	86,5	14	1	4,15

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 98,5% (ниже показатели у 10б), результативность высокая, качество обученности 86,5% (ниже показатели у 10б), показатель неуспешности 14% (выше показатели у 10б). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 4,15 (ниже у 10б)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	94	100	+	88	90	+	4,2	4,2	0
10Б	91	97	+	77	83	+	4	4,1	+
Среднее по параллели	92,5	98,5	+	82,5	86,5	+	4,1	4,15	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Повторение тем с западающими показателями 2. Индивидуальная работа с обучающимися 3. Анализ ошибок, решение аналогичных заданий 4. Включать уроке работу с следующими заданиями: • На знание понятий, терминов (понятийные диктанты); • Обоснование проблемы; • Привести примеры по теме; • Составление сложного плана.

Параллель 11-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативно сть	Показател ь качества обученнос ти (КО) (%)	Показатель неуспешнос ти (%)	Не освоили стандарт образован ия (чел)	Средни й балл
11А		Обществозна ние	96	высокая	64	26	1	3,8
11Б			100	высокая	54	24	0	3,7
Среднее по параллели			84,5	высокая	59	25	1	3,75

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 84,5% (ниже показатели у 11а), результативность высокая, качество обученности 59% (ниже

показатели у 11б), показатель неуспешности 25% (выше показатели у 11б). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 3,75 (ниже у 11б)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	90	96	+	69	64	-	3,9	3,8	-
11Б	89	100	+	61	54	-	3,7	3,7	0
Среднее по параллели	89,5	84,5	-	65	59	-	3,8	3,75	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Повторение тем с западающими показателями 2. Индивидуальная работа с обучающимися 3. Анализ ошибок, решение аналогичных заданий 4. Включать уроке работу с следующими заданиями: • На знание понятий, терминов (понятийные диктанты); • Обоснование проблемы; • Привести примеры по теме; • Составление сложного плана.

География

Параллель 10-х классов

Клас с	Предмет	Показатели диагностики					
		Успеваемост ь	Результативнос ть	Показател ь качества обученност и (КО)	Показатель неуспешност и	Не освоили стандарт образовани я	Средни й балл
10а	географи я	100	высокая	71	21	0	4,1

10Б		география	100	высокая	89	15	0	4,2
Среднее по параллели			100	высокая	80	18	0	4,15

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая, качество обученности 80 % (ниже показатель у 10 А), показатель неуспешности - 18% (выше показатель у 10 А). Все освоили стандарт образования. Средний балл составляет-4,15 (ниже у 10 Б класса)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	97	100	+	33	71	+	3,3	4,1	+
10Б	100	100	-	54	89	+	3,6	4,2	+
Среднее по параллели	98,5	100	+	44	80	+	3,45	4.15	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. многообразие стран мира 2. типология стран мира 3. формы правления 4. обеспеченность стран различными видами ресурсов	1. провести индивидуальную работу с учащимися 2. провести зачет по политической карте мира 3. повторить темы «Типология стран мира» и «Минеральные ресурсы мира»

Параллель 11-х классов

Клас с	Предмет	Показатели диагностики					
		Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности (КО)	Показатель неуспешности	Не освоили стандарт образования	Средний балл
11а	география	100	высокая	46	25	0	3,7

		я						
11б		географи я	95	высокая	45	30	1	3,6
Среднее по параллели			97,5	высокая	45,5	27,5	1	3,65

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 97,5% (ниже у 11 Б класса), результативность высокая, качество обученности 45,5%, (ниже показатель у 11 Б), показатель неуспешности- 27,5% (выше показатель у 11 Б класса). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 3,65 (ниже у 11 Б класса)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	93	100	+	19	46	+	3,9	3,7	-
11Б	100	95	-	10	45	+	4,3	3,6	-
Среднее по параллели	96,5	97,5	+	14,5	45,5	+	4,1	3,65	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. общая характеристика Европы	1. анализ типичных ошибок 2. повторить тему «Характеристика Европы» 3. индивидуальная работа с учащимися

Биология

Параллель 10-х классов

Класс	Предмет	Показатели диагностики					
		Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности (КО)	Показатель неуспешности	Не освоили стандарт образования	Средний балл

10 А		Биология	97	высокая	78	23	1	4
10 Б		Биология	100	высокая	94	16	0	4,3
Среднее по параллели			98,5	высокая	86	19	1	4,15

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 98,5% (ниже показатели у 10 А класса), результативность высокая, качество обученности 86 % (ниже показатели у 10 А класса), показатель неуспешности 19 (выше показатели у 10 А класса). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 4,15 (ниже показатели у 10 А класса).

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	90	97	+	39	78	+	3,3	4	+
10Б	89	100	+	40	94	+	3,3	4,3	+
Среднее по параллели	89,5	98,5	+	39,5	86	+	3,3	4,15	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. анализ заданий и ошибок 2. индивидуальная работа с учащимися 3. повторить основные биологические термины и понятия

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость	Результативность	Показатель качества обученности (КО)	Показатель неуспешности	Не освоили стандарт образования	Средний балл
11 А		Биология	100	высокая	89	12	0	4,3

10А		химия	100	Высокая	93	20	0	4,1
10Б			100	Высокая	100	16	0	4,2
Среднее по параллели			100	Высокая	96,5	18	0	4,15

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая, качество обученности 96,5% (ниже показатель у 10 А класса), показатель неуспешности составил 18% (выше у 10 А класса). Все освоили стандарт образования. Средний балл составил 4,15 (ниже у 10 А класса)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	100	100	0	86	93	+	4,5	4,1	-
10Б	100	100	0	97	100	+	4,5	4,2	-
Среднее по параллели	100	100	0	91,5	96,5	+	4,5	4,15	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям химических элементов, относительной плотности газа, продуктам сгорания органического вещества. 2. Определение массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1. анализ заданий и ошибок 2. индивидуальная работа с учащимися 3. повторить определение молекулярной формулы вещества при данных характеристиках 4. отработать определение массы вещества и объёма газов по известным характеристикам

Параллель 11-х классов

Кла	Предмет	Показатели диагностики
-----	---------	------------------------

сс			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		химия	100	Высокая	42	28	0	3,7
11Б			100	Высокая	79	13	0	4,4
Среднее по параллели			100	Высокая	60,5	20,5	0	4,3

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая, качество обученности 60,5% (ниже показатель у 11 А класса), показатель неуспешности 20,5% (выше показатель у 11 А класса). Все освоили стандарт образования. Средний балл 4,3(ниже у 11 Б)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	100	100	0	100	42	-	4,2	3,7	-
11Б	100	100	0	100	79	-	4,9	4,4	-
Среднее по параллели	100	100	0	100	60,5	-	4,55	4,3	-

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Расчёт объёмных отношений газов при химических реакциях 2. Определение массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества 3. Расчёт теплового эффекта реакции	1. анализ заданий и ошибок 2. индивидуальная работа с учащимися 3. повторить определение расчетных отношений газов при химических реакциях 4. отработать определение массы продукта реакции 5. повторить алгоритм расчета теплового эффекта реакции

Физика

Параллель 10-х классов

Клас с		Предме т	Показатели диагностики					
			Успеваемост ь (%)	Результативнос ть	Показател ь качества обученност и (КО) (%)	Показатель неуспешност и (%)	Не освоили стандарт образовани я (чел)	Средни й балл
10А		физика	97	высокая	66	21	1	4
10Б			97	высокая	74	19	1	4,1
Среднее по параллели			97	высокая	70	20	2	4,05

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 97%, результативность высокая, качество обученности 70% (ниже показатели у 10а), показатель неуспешности 20% (выше показатели у 10а). Не освоили стандарт образования 2 человека. Средний балл 4,05 (ниже у 10а).

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	97	97	0	39	66	+	3,5	4	+
10Б	100	97	-	59	74	+	3,7	4,1	+
Среднее по параллели	98,5	97	—	49	70	+	3,6	4,05	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. 2. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей, ускорения и пути материальной точки от времени зависимостей.	1. Повторение тем: Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. 2. Индивидуальная работа с учащимися. 3. Устная работа с понятиями и формулами, больше решать качественных задач.

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		Физика	96	высокая	78	22	4	4,3
11Б			97	высокая	60	22	1	3,9
Среднее по параллели			96,5	высокая	69	22	5	4,1

Выводы: успеваемость по параллели составила 96,5% (ниже показатель у 11 А класса), результативность высокая, качество обученности 69% (ниже показатель у 11 Б класса) показатель неуспешности 22%. Не освоили стандарт образования 5 человек. Средний балл 4,1 (ниже показатель у 11 Б)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	96	96	0	52	78	+	3,6	4,3	+
11Б	100	97	-	69	60	-	3,9	3,9	0
Среднее по параллели	98	96,5	-	60,5	69	+	3,75	4,1	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
1. Расчёт циклической частоты колебательного контура	1. анализ заданий и ошибок 2. индивидуальная работа с учащимися 3. повторить, что называется колебательным

	контуром. 4. повторить основные характеристики колебательного контура 5. повторить преобразования энергии, происходящие в колебательном контуре
--	--

ОБЗР

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А		ОБЗР	55	высокая	55	30	15	3,5
10Б			60	высокая	60	26	14	3,7
Среднее по параллели			57,5		57,5	28	14,5	3,6

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 57,5% (ниже показатели у 10а), результативность высокая, качество обученности 57,5% (ниже показатели у 10а), показатель неуспешности 28% (выше показатели у 10а). Не освоили стандарт образования 29 человек. Средний балл 3,6 (ниже у 10а)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
10А	100	55	-	88	55	-	4,7	3,5	-
10Б	100	60	-	100	60	-	4	3,7	-
Среднее по	100	57,5	-	94	57,5	-	4,3	3,6	-

параллели									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем о первой помощи 2. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем об инфекционных заболеваниях 3. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем о природных ЧС

Параллель 11-х классов

Класс		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемость (%)	Результативность	Показатель качества обученности (КО) (%)	Показатель неуспешности (%)	Не освоили стандарт образования (чел)	Средний балл
11А		ОБЗР	100	высокая	93	9	0	4,6
11Б			100	высокая	93	13	0	4,4
Среднее по параллели			100		93	11		4,5

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая, качество обученности 93%, показатель неуспешности 11% (выше показатели у11б). Средний балл 4,5 (ниже у 11б)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А	100	100	+	80	93	+	4.6	4,6	+
11Б	100	100	+	100	93	-	4	4,4	+

Среднее по параллели	100	100	+	90	93	+	4,3	4,5	+
----------------------	-----	-----	---	----	----	---	-----	-----	---

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем о первой помощи 2. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем об инфекционных заболеваниях 3. Обратить внимание на самостоятельное изучение тем о природных ЧС

Физическая культура

Параллель 10-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
10А	(дев)	физкультура	100	высокая	100	14	1	5
	(мал)		100	высокая	92	17	0	4,2
10Б	(дев)		100	высокая	100		0	5
	(мал)		100	высокая	92	9	0	4,5
Среднее по параллели			100		96	13	1	4,6

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая, качество обученности 96% (ниже показатели у мальчиков 10а, 10б), показатель неуспешности 13% (выше показатели у мальчиков 10а). Не освоили стандарт образования 1 человек. Средний балл 4,6 (ниже у мальчиков 10а)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики					
	Успеваемость	Динамика успеваемости	Показатель качества обученности	Динамика показателя качества	Средний балл	Динамика среднего балла

		(%)		(+/-/0)	(КО) (%)		обученности (КО) (+/-/0)			(+/-/0)
10А	дев	100	100	+	43	100	+	3,6	5	+
	мал	100	100	+	35	92	+	3,4	4,2	+
10Б	дев	100	100	+	85	100	+	3,8	5	+
	мал	100	100	+	50	92	+	4,5	4,5	+
Среднее по параллели		100	100	+	53	96	+	3,8	4,6	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Выполнение упражнений, приближенных к эталонным требованиям 2. Соблюдение ТБ 3. Соблюдать требования в отношении разминки, особое внимание развитие физического качества гибкость

Параллель 11-х классов

Клас с		Предмет	Показатели диагностики					
			Успеваемос ть (%)	Результативн ость	Показате ль качества обученно сти (КО) (%)	Показател ь неуспешно сти (%)	Не освоили стандарт образова ния (чел)	Средн ий балл
11А	(дев)	физкульт ура	100	высокая	100	7	0	4.7
	(мал)		100	достаточная	100	31	5	4.7
11Б	(дев)		100	высокая	100	25	4	4,6
	(мал)		100	высокая	100		0	5
Среднее по параллели			100		100	21	4,5	4,7

Выводы (на основании приведенных в таблице данных): успеваемость по параллели составила 100%, результативность высокая (в 11а у мальчиков достаточная), качество обученности 100%, показатель неуспешности 21% (выше показатели в 11а у мальчиков). Не освоили стандарт образования 9 человек. Средний балл 4.7 (ниже у 11б дев)

Сравнение с результатами входной/стартовой диагностики

	Показатели диагностики								
	Успеваемость (%)		Динамика успеваемости (+/-/0)	Показатель качества обученности (КО) (%)		Динамика показателя качества обученности (КО) (+/-/0)	Средний балл		Динамика среднего балла (+/-/0)
11А дев мал	100	100	+	13	100	+	3,1	4,7	+
	100	100	+	100	100	+	4,7	4,7	+
11Б дев мал	100	100	+	53	100	+	3,6	4,6	+
	100	100	+	100	100	+	4,5	5	+
Среднее по параллели	100	100	+	66,5	100	+	4	4,7	+

Задания, с которыми справились менее 50% класса	Пути устранения типичных ошибок
	1. Выполнение упражнений, приближенных к эталонным требованиям 2. Соблюдение ТБ 3. Соблюдать требования в отношении разминки, особое внимание развитие физического качества гибкость

Средние показатели полугодового контроля по параллелям

Параллель	Показатели полугодового контроля			
	Успеваемость (%)	Показатель качества обученности (%)	Показатель неуспешности (%)	Средний балл
10 классы	91,9	69,5	24,7	3,9
11 классы	92,3	66,8	25,1	4
Итого по средней школе	92,1	68,15	24,9	3,95

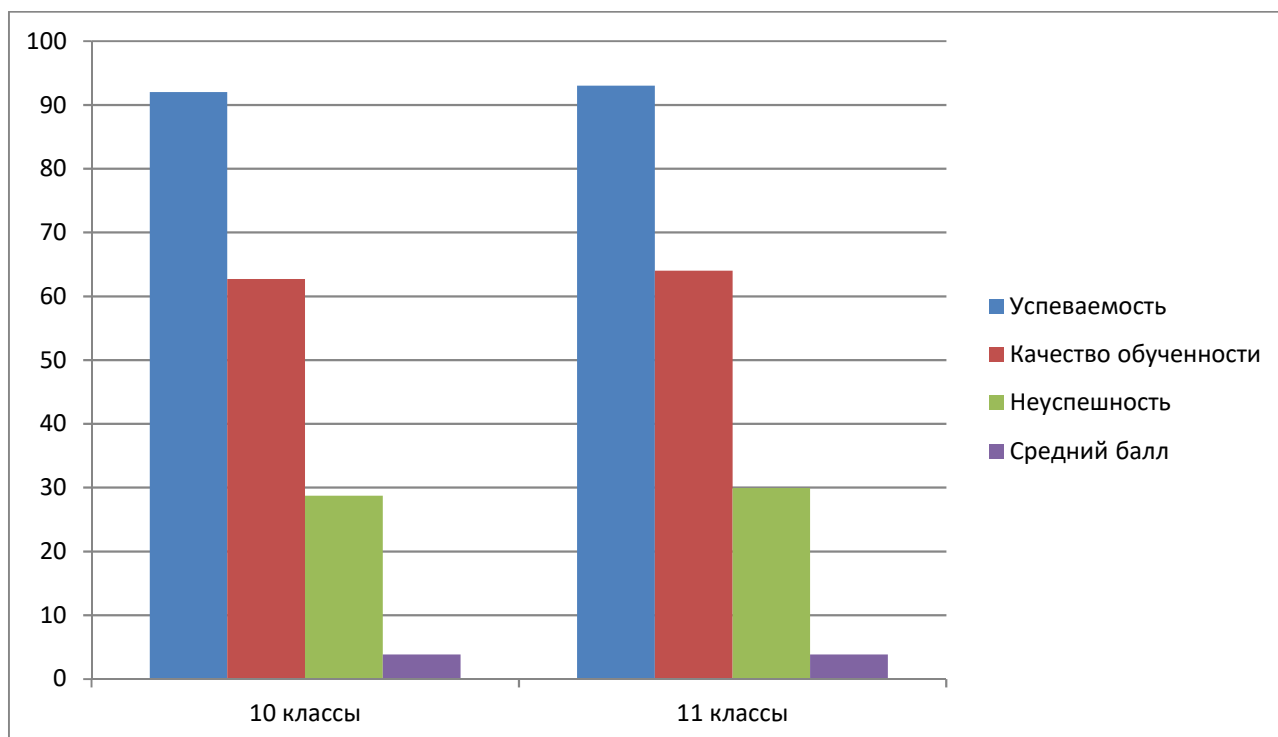


Рисунок 1 Средние показатели входной/стартовой диагностики по параллелям

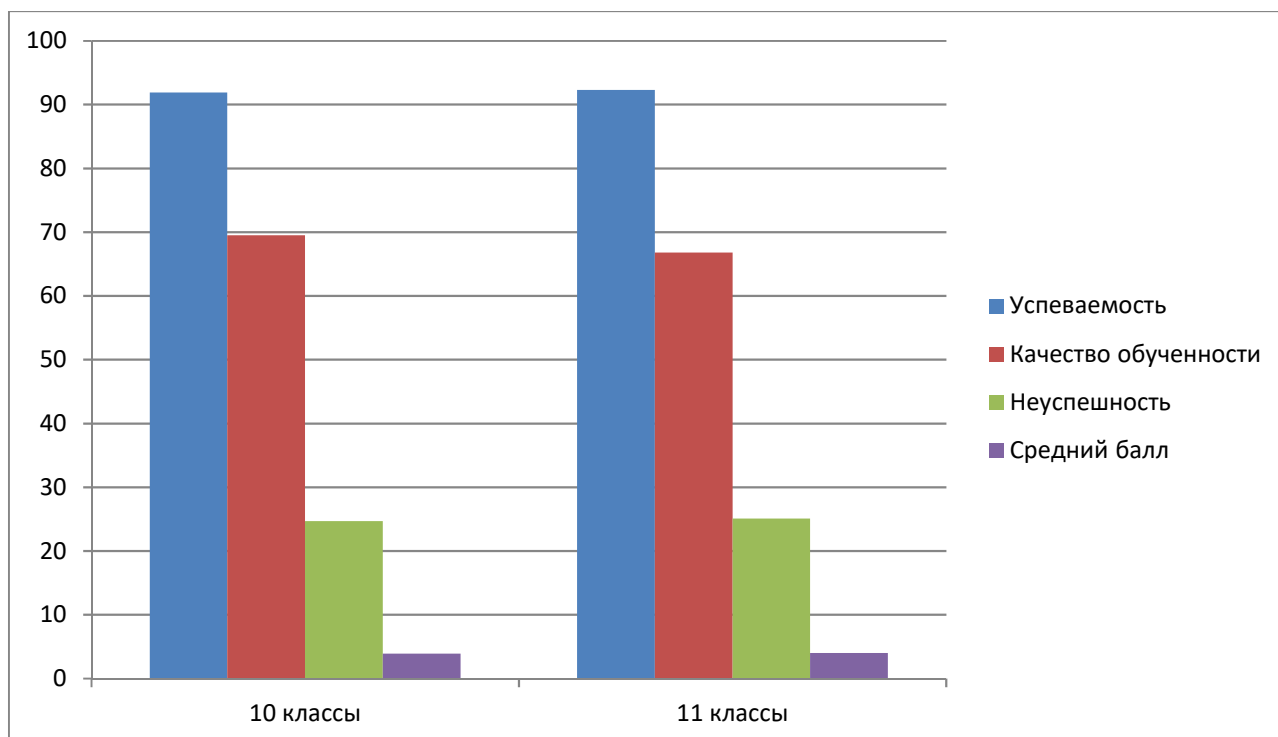


Рисунок 2. Средние показатели полугодового контроля по параллелям

Выводы:

1. В сравнении с результатами входной\стартовой диагностики к положительным моментам можно отнести повышение качества успеваемости и среднего балла, как в параллели 10-х, так и 11-х классов;
2. К отрицательным результатам относятся: снижение качества обученности по отдельным предметам

Рекомендации:

На уровне администрации провести индивидуальное собеседование с учителями-предметниками, с отрицательной динамикой диагностики.

На уровне методических объединений проанализировать результативность полугодового контроля, составить план мероприятий по коррекции результатов обучающихся. Продолжить систему работу с обучающимися, не освоившими стандарт образования

На уровне учителей-предметников проанализировать результаты контроля за первое полугодие, на уроках продумать систему индивидуальной работы с учащимися для своевременного выявления и ликвидации "пробелов" в знаниях для дальнейшего снижения уровня неуспешности при выполнении оценочных процедур; организовать ежеурочное повторение пройденного материала с включением материала КЭС ВПР, ЕГЭ.