

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к АОП ООО)*

**Рабочая программа  
по предмету «История»**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

**Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:**

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье древности.	в	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.		Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.		Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.		Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция		Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".
Греческие полисы.		Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Греции.	Древней	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического

	мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Средних веков. Введение.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.</p>
<p>Народы Европы в раннее Средневековье.</p>	<p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. "Салическая правда". Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. рождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p>
<p>Византийская империя в IV - XI вв.</p>	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).</p>
<p>Арабы в VI - XI вв.</p>	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p>
<p>Средневековое европейское общество.</p>	<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>
<p>Государства Европы в XII - XV вв.</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого</p>

	Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

<p>Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
<p>Русь в конце X - начале XII вв.</p>	<p>Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
<p>Русь в середине XII - начале XIII вв.</p>	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли и их</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его</p>



соседи в середине XIII - XIV вв.	<p>потомков. Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
Культурное пространство.	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p>Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке.	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
Культурное пространство.	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура.</p>

	Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

### Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI - XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли.

	<p>Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв.</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Европейская культура в раннее Новое время.	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Заккрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
История России. Россия в XVI - XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на</p>

	<p>Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
Россия в конце XVI в.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России.	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 г. г. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
Россия в XVII веке.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в</p>

	<p>управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
<p>Культурное пространство XVI - XVII вв.</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p>

	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

### Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</p> <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</p> <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> <p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый</p>

	<p>Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.</p> <p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII в.</p> <p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в.</p> <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании</p>

промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг.



	<p>Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в</p>

	<p>Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном</p>

	искусстве в конце столетия.
Обобщение.	Наш край в XVIII в.

### Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.</p> <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.</p> <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.</p> <p>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.</p> <p>Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в</p>

	<p>промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.</p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
Страны Азии в XIX - начале XX вв.	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней".</p> <p>Революция 1911 - 1913 гг. СуньЯтсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.</p> <p>Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испаноамериканская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение.	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг.</p>

<p>Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880 - 1890-х гг.	<p>"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p>
Этнокультурный облик империи.	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
Формирование	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной

<p>гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</p>
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения.</p>
<p>Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
<p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
<p>Общество и власть после</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные</p>

революции.	преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
"Серебряный век" российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.



## **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.**

*К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:*

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий

другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

*Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:*

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

*Предметные результаты изучения истории включают:*

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер,

в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя «ленту времени»;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и

личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

### ***Предметные результаты изучения истории в 5 классе.***

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием «ленты времени»);

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Знание исторических фактов, работа с фактами:



указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### ***Предметные результаты изучения истории в 6 классе.***

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану),

выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи

Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### ***Предметные результаты изучения истории в 7 классе.***

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные,

личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей

истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### ***Предметные результаты изучения истории в 8 классе.***

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения,

публицистические произведения – называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. В разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное

в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. Ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. Европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### ***Предметные результаты изучения истории в 9 классе.***

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; группировать, систематизировать факты по заданному ли самостоятельно



определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период;
- б) процессов модернизации в мире и России;
- в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них

России;

объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого; объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>		
1.1	Введение	2
1.2	Первобытность	4
Итого по разделу		<b>6</b>
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>		
2.1	Древний Египет	7
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2
2.4	Персидская держава	2
2.5	Древняя Индия	2
2.6	Древний Китай	3
Итого по разделу		<b>20</b>
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>		
3.1	Древнейшая Греция	4
3.2	Греческие полисы	10
3.3	Культура Древней Греции	3
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3
Итого по разделу		<b>20</b>
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>		
4.1	Возникновение Римского государства	3
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6
4.5	Культура Древнего Рима	3
Итого по разделу		<b>20</b>
Обобщение		2
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>		
1.1	Введение	1

1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2
1.5	Средневековое европейское общество	3
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4
1.7	Культура средневековой Европы	2
1.8	Страны Востока в Средние века	3
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1
1.10	Обобщение	1
Итого по разделу		<b>23</b>
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>		
2.1	Введение	1
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8
2.7	Обобщение	2
Итого по разделу		<b>45</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Великие географические открытия	2
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	2
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		<b>23</b>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		
2.1	Россия в XVI в.	13
2.2	Смута в России	9
2.3	Россия в XVII в.	16
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5
2.5	Обобщение	2
Итого по разделу		<b>45</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество
-------	---------------------------------------	------------

		часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2
1.5	Французская революция конца XVIII века	3
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		<b>23</b>
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>		
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
2.6	Обобщение	2
Итого по разделу		<b>45</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Европа в начале XIX века	2
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
1.4	Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг	2
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1
1.11	Обобщение	1
Итого по разделу		<b>23</b>
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>		
2.1	Введение	1
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	12
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	8
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2

2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	10
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	8
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3
2.9	Этнокультурный облик империи	2
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
2.11	Россия на пороге XX века	10
2.12	Обобщение	1
Итого по разделу		<b>62</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>85</b>

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:  
на заседании МО

\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Тематическое планирование 5 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Сергеева М.Г.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Древнего мира. 68 часов</b>						
<b>Тема 1. Введение. 2 часа</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Что изучает история. Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2			Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Основные периоды древней истории Южного Урала.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
<b>Тема 2. Первобытность 4 часа</b>						
3			Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Южный Урал в каменном веке	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4			Появление человека разумного			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5			Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Южный Урал в бронзовом веке.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6			От первобытности к цивилизации. Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
<b>Древний Восток – 20 часов</b>						

<b>Тема 3. Древний Египет 7 часов</b>						
7			Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8			Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9			Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10			Условия жизни, положение и повинности населения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11			Отношения Египта с соседними народами	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12			Религиозные верования египтян	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13			Познания древних египтян	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
<b>Тема 4. Древние цивилизации Месопотамии 4 часа</b>						
14			Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15			Древний Вавилон.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16			Ассирия.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17			Нововавилонское царство.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>



<b>Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности 2 часа</b>						
18			Финикия.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19			Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
<b>Тема 6. Персидская держава 2 часа</b>						
20			Завоевания персов.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21			Государственное устройство Персидской державы.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
<b>Тема 7. Древняя Индия 2 часа</b>						
22			Древняя Индия.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23			Религиозные верования древних индийцев.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
<b>Тема 8. Древний Китай 3 часа</b>						
24			Древний Китай.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25			Правление династии Хань.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26			Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
<b>Древняя Греция Эллим. 20 часов</b>						
<b>Тема 9. Древнейшая Греция 4 часа.</b>						
27			Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28			Древнейшие государства Греции.	1	Ответ на	Библиотека ЦОК

					уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29			Троянская война.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30			Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
<b>Тема 10. Греческие полисы 10 часов</b>						
31			Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32			Образование городов-государств.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aac0">https://m.edsoo.ru/8640aac0</a>
33			Великая греческая колонизация	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34			Афины: утверждение демократии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac32">https://m.edsoo.ru/8640ac32</a>
35			Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36			Греко-персидские войны.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37			Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38			Расцвет Афинского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39			Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>

40			Пелопоннесская война	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
<b>Тема 11. Культура Древней Греции 3 часа</b>						
41			Религия древних греков	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42			Образование и наука в Древней Греции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43			Искусство и досуг в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
<b>Тема 12. Македонские завоевания. Эллинизм. 3 часа</b>						
44			Возвышение Македонии.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45			Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46			Эллинистические государства Востока	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
<b>Древний Рим. 20 часов</b>						
<b>Тема 13. Возникновение Римского государства 3 часа</b>						
47			Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48			Республика римских граждан	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49			Верования древних римлян.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье 3 часа</b>						

50			Войны Рима с Карфагеном.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51			Ганнибал; битва при Каннах	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
<b>Тема 15. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 5 часов</b>						
53			Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54			Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55			Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57			Борьба между наследниками Цезаря	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
<b>Тема 16. Расцвет и падение Римской империи 6 часов</b>						
58			Установление императорской власти	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59			Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60			Римская империя: территория, управление.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61			Возникновение и распространение христианства	1		Библиотека

						ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63			Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
<b>Тема 17. Культура Древнего мира 3 часа</b>						
64			Римская литература, золотой век поэзии.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65			Развитие наук в Древнем Риме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66			Искусство Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
<b>Обобщение 2 часа</b>						
67			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Тематическое планирование 6 класс 2023/2024 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

**Учитель: Сергеева М.Г.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Средних веков 23 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
<b>Тема 2. Народы Европы и раннее Средневековье. 4 часа</b>						
2			Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3			Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4			Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5			Ранние славянские государства	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
<b>Тема 3. Византийская империя VI-XI вв. 2 часа</b>						
6			Византия в VI-XI вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7			Культура Византии.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486bc">https://m.edsoo.ru/886486bc</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/886486e8">oo.ru/886486e8</a>
<b>Тема 4. Арабы VI-XI вв. 2 часа</b>						
8			Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864880a">https://m.eds.oo.ru/8864880a</a>
9			Культура исламского мира	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864892c">https://m.eds.oo.ru/8864892c</a>
<b>Тема 5. Средневековое европейское общество. 3 часа</b>						
10			Феодалы и крестьянство в средние века.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88648a44">https://m.eds.oo.ru/88648a44</a>
11			Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88648b5c">https://m.eds.oo.ru/88648b5c</a>
12			Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88648c7e">https://m.eds.oo.ru/88648c7e</a>
<b>Тема 6. Государства Европы XII-XV вв. 4 часа</b>						
13			Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88648e36">https://m.eds.oo.ru/88648e36</a>
14			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88648f62">https://m.eds.oo.ru/88648f62</a>
15			Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/88649070">https://m.eds.oo.ru/88649070</a>
16			Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864919c">https://m.eds.oo.ru/8864919c</a>
<b>Тема 7. Культура Средневековой Европы. 2 часа</b>						
17			Религия и культура средневековой Европы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/886492be">https://m.eds.oo.ru/886492be</a>

18			Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
<b>Тема 8. Страны Востока в средние века. 3 часа</b>						
19			Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20			Китай и Япония в Средние века	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872m">https://m.edsoo.ru/88649872m</a>
21			Индия в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
<b>Тема 9. Государства в доколумбовой Америке в средние века. 1 час</b>						
22			Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
<b>Обобщение. 1 час</b>						
23			Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
<b>История России. От Руси к Российскому государству. (45 ч)</b>						
<b>Тема 10. Введение (1 час)</b>						
24			Роль и место России в мировой истории	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
<b>Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия до н.э. 5 часов</b>						
25			Заселение территории нашей страны человеком.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26			Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27			Великое переселение народов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>



						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a17f560">oo.ru/8a17f560</a>
28			Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	к/карата	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17f66e">https://m.eds.oo.ru/8a17f66e</a>
29			Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. История заселения родного края. Этнографическая характеристика древнего Урала	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17f790">https://m.eds.oo.ru/8a17f790</a>
<b>Тема 12. Русь в IX- начале XII вв. 13 часов</b>						
<b>Образование государства Русь.</b>						
30			Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17f916">https://m.eds.oo.ru/8a17f916</a>
31			Формирование государства Русь		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17fad8">https://m.eds.oo.ru/8a17fad8</a>
32			Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17ff2e">https://m.eds.oo.ru/8a17ff2e</a>
33			Принятие христианства и его значение	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a180140">https://m.eds.oo.ru/8a180140</a>
<b>Русь в конце X — начале XII в.</b>						
34			Русь в конце X — начале XII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18030c">https://m.eds.oo.ru/8a18030c</a>
35			Территориально-политическая структура Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1804f6">https://m.eds.oo.ru/8a1804f6</a>
36			Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1806a4">https://m.eds.oo.ru/8a1806a4</a>
37			Русская церковь в X- начале XII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a180848">https://m.eds.oo.ru/8a180848</a>
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные		Проверка	Библиотека

			уставы		чная работа	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39			Внешняя политика и международные связи Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40			Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41			Формирование единого культурного пространства.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42			Художественная культура и ремесло Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>

**Тема 13. Русь в середине XII — начале XIII в. 6 часов**

43			Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46			Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47			Формирование региональных центров культуры	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48			Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds oo.ru/8a182436">https://m.eds oo.ru/8a182436</a>
<b>Тема 14. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. 10 часов</b>						
49			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Ответ на уроке	
50			Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Ответ на уроке	
51			Южные и западные русские земли.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a182954">https://m.eds oo.ru/8a182954</a>
52			Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a182c92">https://m.eds oo.ru/8a182c92</a>
53			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Ответ на уроке	
54			Княжества Северо-Восточной Руси.	1	к/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a182e5e">https://m.eds oo.ru/8a182e5e</a>
55			Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183002">https://m.eds oo.ru/8a183002</a>
56			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1831d8">https://m.eds oo.ru/8a1831d8</a>
57			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1835b6">https://m.eds oo.ru/8a1835b6</a>
58			Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1837d2">https://m.eds oo.ru/8a1837d2</a>
<b>Тема 15. Формирование единого Русского государства в XV в 8 часов</b>						
59			Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183994">https://m.eds oo.ru/8a183994</a>
60			Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183e76">https://m.eds oo.ru/8a183e76</a>
61			Падение Византии и рост церковно-политической	1	Ответ на	Библиотека

			роли Москвы в православном Мире		уроке	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62			Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63			Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64			Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65			Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66			Искусство и повседневная жизнь населения Руси Наш край с древнейших времен до конца XV в. Этнографическая характеристика средневекового Урала.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
<b>Обобщение 2 часа</b>						
67			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Проверочная работа	

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Тематическое планирование 7 класс 2023/2024 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

**Учитель: Сергеева М.Г.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. 23 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Понятие «Новое время».	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
<b>Тема 2. Великие географические открытия 2 часа</b>						
2			Предпосылки Великих географических открытий.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3			Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
<b>Тема 3. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. 2 часа</b>						
4			Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5			Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
<b>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе 2 часа</b>						
6			Причины и начало Реформации	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7			Распространение протестантизма в Европе.	1	Проверка	Библиотека

			Контрреформация		чная работа	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
<b>Тема 4. Государства Европы в XVI – XVII вв. 7 часов</b>						
8			Абсолютизм и сословное представительство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9			Испания под властью потомков католических королей	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10			Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11			Франция: путь к абсолютизму	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12			Англия в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13			Английская революция середины XVII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14			Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
<b>Тема 5. Международные отношения в XVI-XVII вв 2 часа</b>						
15			Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16			Тридцатилетняя война.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
<b>Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время 3 часа</b>						
17			Высокое Возрождение в Италии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18			Мир человека в литературе раннего Нового	1	Ответ на	Библиотека

			времени		уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864b802">https://m.eds.oo.ru/8864b802</a>
19			Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864b924">https://m.eds.oo.ru/8864b924</a>
<b>Тема 7. Страны Востока в XVI-XVII вв. 3 часа</b>						
20			Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864ba46">https://m.eds.oo.ru/8864ba46</a>
21			Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864bb86">https://m.eds.oo.ru/8864bb86</a>
22			Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864bd8e">https://m.eds.oo.ru/8864bd8e</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864bf32">https://m.eds.oo.ru/8864bf32</a>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>						
<b>Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству (45 часов)</b>						
<b>Тема 8. Россия в XVI веке 13 часов</b>						
24			Завершение объединения русских земель.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1852e4">https://m.eds.oo.ru/8a1852e4</a>
25			Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18546a">https://m.eds.oo.ru/8a18546a</a>
26			Органы государственной власти	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1855e6">https://m.eds.oo.ru/8a1855e6</a>
27			Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a185780">https://m.eds.oo.ru/8a185780</a>
28			Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1859">https://m.eds.oo.ru/8a1859</a>

						<u>06</u>
29			Внешняя политика России в XVI в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30			Ливонская война: причины и характер	1	Проверочная работа, к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31			Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири. (НРЭО)	1	Работа в тетради, к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32			Социальная структура российского общества	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33			Многонациональный состав населения Русского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34			Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35			Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36			Россия в конце XVI в.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
<b>Тема 9. Смута 9 часов</b>						
37			Накануне Смуты	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38			Смутное время начала XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39			Царь Василий Шуйский	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40			Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и	1	Ответ на	Библиотека



			борьба с ней		уроке к/карта	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине»..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42			Подъем национально-освободительного движения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43			Освобождение Москвы в 1612 г..	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44			Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45			Итоги и последствия Смутного времени	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>
<b>Тема 10. Россия XVII вв. 16 часов</b>						
46			Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47			Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48			Царствование Алексея Михайловича.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49			Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50			Царь Федор Алексеевич	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51			Экономическое развитие России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188b70">https://m.edsoo.ru/8a188b70</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a188c50">oo.ru/8a188c50</a>
52			Социальная структура российского общества в XVII в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a188e08">https://m.eds.oo.ru/8a188e08</a>
53			Городские восстания середины XVII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a188f7a">https://m.eds.oo.ru/8a188f7a</a>
54			Соборное уложение 1649 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189132">https://m.eds.oo.ru/8a189132</a>
55			Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189308">https://m.eds.oo.ru/8a189308</a>
56			Восстание Степана Разина.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1896f0">https://m.eds.oo.ru/8a1896f0</a>
57			Внешняя политика России в XVII в.	1	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1898d0">https://m.eds.oo.ru/8a1898d0</a>
58			Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189a88">https://m.eds.oo.ru/8a189a88</a>
59			Укрепление южных рубежей	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189dda">https://m.eds.oo.ru/8a189dda</a>
60			Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189c2c">https://m.eds.oo.ru/8a189c2c</a>
61			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a189f92">https://m.eds.oo.ru/8a189f92</a>
<b>Тема 11. Культурное пространство XVI-XVII вв. 5 часов</b>						
62			Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18a41a">https://m.eds.oo.ru/8a18a41a</a>

63			Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64			Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65			Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66			Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
<b>Обобщение 2 часа</b>						
67			Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdс">https://m.edsoo.ru/8a18afdс</a>
68			Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd0">https://m.edsoo.ru/8a18bd0</a>

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Тематическое планирование 8 класс 2023/2024 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

**Учитель: Сергеева М.Г.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 23 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
<b>Тема 2. Век Просвещения. 2 часа</b>						
2			Истоки европейского Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3			Франция — центр Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
<b>Тема 3. Государства Европы в XVIII в. 6 часов</b>						
4			Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3fb">https://m.edsoo.ru/8864c3fb</a>
5			Великобритания в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6			Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7			Франция в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8864c892">https://m.eds.oo.ru/8864c892</a>
8			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864c9c8">https://m.eds.oo.ru/8864c9c8</a>
9			Государства Пиренейского полуострова	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864cae0">https://m.eds.oo.ru/8864cae0</a>
<b>Тема 4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость 2 часа</b>						
10			Создание английских колоний на американской земле	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864cc0c">https://m.eds.oo.ru/8864cc0c</a>
11			Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864cd24">https://m.eds.oo.ru/8864cd24</a>
<b>Тема 5. Французская революция конца XVIII в. 3 часа</b>						
12			Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864ce3c">https://m.eds.oo.ru/8864ce3c</a>
13			Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864cf5e">https://m.eds.oo.ru/8864cf5e</a>
14			От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d080">https://m.eds.oo.ru/8864d080</a>
<b>Тема 6. Европейская культура в XVIII в. 3 часа</b>						
15			Развитие науки в XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d418">https://m.eds.oo.ru/8864d418</a>
16			Образование и культура России XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d562">https://m.eds.oo.ru/8864d562</a>
17			Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d6ac">https://m.eds.oo.ru/8864d6ac</a>
<b>Тема 7. Международные отношения XVIII в. 2 часа</b>						

18			Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19			Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
<b>Тема 8. Страны Востока в XVIII в. 3 часа</b>						
20			Османская империя в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21			Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22			Культура стран Востока в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
<b>История России. Россия в конце XVII- XVIII в. От царства к империи 45 часов</b>						
<b>Тема 9. Введение</b>						
24			Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
<b>Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I -11 часов</b>						
25			Причины и предпосылки преобразований			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26			Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27			Экономическая политика в XVIII в. <b>Создание металлургической базы на Урале. (НРЭО)</b>	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>

28			Социальная политика XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18bd74">https://m.eds.oo.ru/8a18bd74</a>
29			Реформы управления. <i>Областная (губернская) реформа.</i> (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18bef0">https://m.eds.oo.ru/8a18bef0</a>
30			Создание регулярной армии, военного флота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18c094">https://m.eds.oo.ru/8a18c094</a>
31			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18c620">https://m.eds.oo.ru/8a18c620</a>
32			Оппозиция реформам Петра I <i>Восстания в Башкирии.</i> (НРЭО)	1	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18c7ec">https://m.eds.oo.ru/8a18c7ec</a>
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18c97c">https://m.eds.oo.ru/8a18c97c</a>
34			Доминирование светского начала в культурной политике	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18cb0c">https://m.eds.oo.ru/8a18cb0c</a>
35			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18cc88">https://m.eds.oo.ru/8a18cc88</a>
<b>Тема 11. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов</b>						
36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ce0e">https://m.eds.oo.ru/8a18ce0e</a>
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18cfa8">https://m.eds.oo.ru/8a18cfa8</a>
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d1d8">https://m.eds.oo.ru/8a18d1d8</a>
39			Россия при Елизавете Петровне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d368">https://m.eds.oo.ru/8a18d368</a>
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d516">https://m.eds.oo.ru/8a18d516</a>
41			Царствование Петра III	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d6a6">https://m.eds.oo.ru/8a18d6a6</a>
42			Переворот 28 июня 1762 г.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d840">https://m.eds.oo.ru/8a18d840</a>
<b>Тема 12. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов.</b>						
43			Внутренняя политика Екатерины II	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18d9e4">https://m.eds.oo.ru/8a18d9e4</a>
44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18dc14">https://m.eds.oo.ru/8a18dc14</a>
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ddc2">https://m.eds.oo.ru/8a18ddc2</a>
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18dfb6">https://m.eds.oo.ru/8a18dfb6</a>
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e16e">https://m.eds.oo.ru/8a18e16e</a>
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e59c">https://m.eds.oo.ru/8a18e59c</a>
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e722">https://m.eds.oo.ru/8a18e722</a>
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e8">https://m.eds.oo.ru/8a18e8</a>



						<u>58</u>
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e9d4">https://m.eds.oo.ru/8a18e9d4</a>
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ebc8">https://m.eds.oo.ru/8a18ebc8</a>
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли. (НРЭО).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ed6c">https://m.eds.oo.ru/8a18ed6c</a>
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ef42">https://m.eds.oo.ru/8a18ef42</a>
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	К/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f118">https://m.eds.oo.ru/8a18f118</a>
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f302">https://m.eds.oo.ru/8a18f302</a>
57			Россия при Павле I.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f4b0">https://m.eds.oo.ru/8a18f4b0</a>
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f668">https://m.eds.oo.ru/8a18f668</a>
59			Политика Павла I в области внешней политики	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f8ca">https://m.eds.oo.ru/8a18f8ca</a>
60			Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	К/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18fa6e">https://m.eds.oo.ru/8a18fa6e</a>
<b>Тема 13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов</b>						
61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18fb68">https://m.eds.oo.ru/8a18fb68</a>
62			Русская культура и культура народов России в	1	Ответ на	Библиотека

			XVIII в.		уроке	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cf8">https://m.edsoo.ru/8a18cf8</a>
63			Культура и быт российских сословий.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64			Российская наука в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65			Образование в России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66			Русская архитектура XVIII в. (НРЭО)	1	Работа в тетради	
<b>Обобщение 2 часа</b>						
67			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Ответ на уроке	

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г.Сергеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Тематическое планирование 9 класс 2023/2024 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

**Учитель: Сергеева М.Г.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX в. (23 ч)</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864df8">https://m.edsoo.ru/8864df8</a>
<b>Тема 2. Европа в начале XIX в 2 часа</b>						
2			Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3			Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
<b>Тема 3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа</b>						
4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5			Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
<b>Тема 4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. 2 часа</b>						
6			Франция, Великобритания в XIX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6">https://m.edsoo.ru/8864e6</a>

						<u>b0</u>
7			Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
<b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX- начало XX в. 6 часов</b>						
8			Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9			Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10			Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Ответ на уроке	
11			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12			Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fc">https://m.edsoo.ru/8864f2fc</a>
<b>Тема 6. Страны Латинской Америки в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						
14			Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Ответ на уроке	
15			Влияние США на страны Латинской Америки	1	Ответ на уроке	
<b>Тема 7. Страны Азии в XIX- начало XX в. 3 часа</b>						
16			Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17			Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18			Индия в XIX - начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
<b>Тема 8. Народы Африки в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
19			Завершение колониального раздела мира	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864f9b6">https://m.eds.oo.ru/8864f9b6</a>
<b>Тема 9. Развитие культуры в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						
20			Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fb6e">https://m.eds.oo.ru/8864fb6e</a>
21			Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fcea">https://m.eds.oo.ru/8864fcea</a>
<b>Тема 10. Международные отношения в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
22			Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в..	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fe16">https://m.eds.oo.ru/8864fe16</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864ff2e">https://m.eds.oo.ru/8864ff2e</a>
<b>История России. Российская империя в XIX- начало XX в. (45 ч)</b>						
<b>Введение 1 час.</b>						
24			Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a190996">https://m.eds.oo.ru/8a190996</a>
<b>Тема 11. Александровская эпоха: Государственный либерализм. 12 часов</b>						
25-26			Проекты либеральных реформ Александра I	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a190b80">https://m.eds.oo.ru/8a190b80</a>
27			Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a190d10">https://m.eds.oo.ru/8a190d10</a>
28-29			Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	2	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a190ebe">https://m.eds.oo.ru/8a190ebe</a>
30-31			Внешняя политика России в 1813–1825 годах	2	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a19109e">https://m.eds.oo.ru/8a19109e</a>
32-33			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	2	Терминологический	Библиотека ЦОК

					ий диктант	<a href="https://m.eds oo.ru/8a1912 ce">https://m.eds oo.ru/8a1912 ce</a>
34			Дворянская оппозиция самодержавию	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1914 90">https://m.eds oo.ru/8a1914 90</a>
35-36			Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1916 48">https://m.eds oo.ru/8a1916 48</a>
<b>Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 8 часов</b>						
37			Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a191c ec">https://m.eds oo.ru/8a191c ec</a>
38-39			Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1922 3c">https://m.eds oo.ru/8a1922 3c</a>
40-41			Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	2	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1923 b8">https://m.eds oo.ru/8a1923 b8</a>
42			Сословная структура российского общества	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a191f 12">https://m.eds oo.ru/8a191f 12</a>
43-44			Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	2	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1920 c0">https://m.eds oo.ru/8a1920 c0</a>
<b>Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX. 3 часа</b>						
45			Государственная политика в области культуры.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1926 1a">https://m.eds oo.ru/8a1926 1a</a>
46			Развитие науки и техники	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1929 12">https://m.eds oo.ru/8a1929 12</a>
47			Народная культура. Культура повседневности	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1927 8c">https://m.eds oo.ru/8a1927 8c</a>
<b>Тема 14. Народы России в первой половине XIX. 2 часа</b>						
48			Многообразие культур и религий Российской империи	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a192ad4">https://m.eds.oo.ru/8a192ad4</a>
49			Конфликты и сотрудничество между народами	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a192c5a">https://m.eds.oo.ru/8a192c5a</a>
<b>Тема 15. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 10 часов</b>						
50-51			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. (НРЭО)	2	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a192da4">https://m.eds.oo.ru/8a192da4</a>
52-53			Земская и городская реформы	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a19316e">https://m.eds.oo.ru/8a19316e</a>
54			Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1933da">https://m.eds.oo.ru/8a1933da</a>
55-56			Военные реформы	2	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193542">https://m.eds.oo.ru/8a193542</a>
57			Многовекторность внешней политики империи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1936a0">https://m.eds.oo.ru/8a1936a0</a>
58-59			Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193862">https://m.eds.oo.ru/8a193862</a>
<b>Тема 16. Россия в 1880-1890-х гг. 8 часа</b>						
60-61			«Народное самодержавие» Александра III	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193a06">https://m.eds.oo.ru/8a193a06</a>
62-63			Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	2	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193b82">https://m.eds.oo.ru/8a193b82</a>
64-65			Сельское хозяйство и промышленность	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193cae">https://m.eds.oo.ru/8a193cae</a>
66-67			Индустриализация и урбанизация	2	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a193e5c">oo.ru/8a193e5c</a>
<b>Тема 17. Культурное пространство империи во второй половине XIX. 3 часа</b>						
68			Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193f88">https://m.eds.oo.ru/8a193f88</a>
69			Наука и образование	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1940b4">https://m.eds.oo.ru/8a1940b4</a>
70			Художественная культура второй половины XIX в. (НРЭО)	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1941cc">https://m.eds.oo.ru/8a1941cc</a>
<b>Тема 18. Этнокультурный облик империи 2 часа</b>						
71			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1942e4">https://m.eds.oo.ru/8a1942e4</a>
72			Национальная политика самодержавия	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1943f2">https://m.eds.oo.ru/8a1943f2</a>
<b>Тема 19. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа</b>						
73			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194500">https://m.eds.oo.ru/8a194500</a>
74			Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1946ae">https://m.eds.oo.ru/8a1946ae</a>
<b>Тема 20. Россия на пороге XX в. 10 часов</b>						
75			На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1947d0">https://m.eds.oo.ru/8a1947d0</a>
76			Демография, социальная стратификация на рубеже веков (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1948de">https://m.eds.oo.ru/8a1948de</a>
77			Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194a00">https://m.eds.oo.ru/8a194a00</a>
78-79			Первая российская революция 1905—1907 гг.	2	Работа в тетради	Библиотека ЦОК



					Работа в тетради	<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194b0e">https://m.eds.oo.ru/8a194b0e</a>
80			Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194c1c">https://m.eds.oo.ru/8a194c1c</a>
81			Россия в системе международных отношений в начале XX века.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
82			Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Работа в тетради	
83			Общество и власть после революции	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194f5a">https://m.eds.oo.ru/8a194f5a</a>
84			Серебряный век российской культуры Наш край. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1954e6">https://m.eds.oo.ru/8a1954e6</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
85			Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a195608">https://m.eds.oo.ru/8a195608</a>
<b>Введение 1 час</b>						
86			Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
<b>Российская революция 1917—1922 гг. 4 часа</b>						
87			Российская империя накануне революции	1		Библиотека ЦОК
88			Февральская революция 1917 года	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
89			Октябрь 1917 года и его последствия	1		Библиотека ЦОК
90			Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
<b>Великая Отечественная война 1941—1945 гг. 5 часов</b>						
91			Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		Библиотека ЦОК
92			Крупнейшие битвы в ходе войны	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
93			Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		Библиотека ЦОК
94			СССР и союзники	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">oo.ru/8a194d34</a>
95			Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК
<b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999). 2 часа</b>						
96			Распад СССР	1		Библиотека ЦОК
97			Становление демократической России	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
<b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. 3 часа</b>						
98			Россия в начале XXI века	1		Библиотека ЦОК
99			Восстановление единого правового пространства	1		<a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
100			Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		Библиотека ЦОК
<b>Итоговое повторение 2 часа</b>						
101			Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		
102			Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в

2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2023/2024 учебный год**

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; Под ред. А.А. Искандерова - М., Просвещение, 2018.	1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. - М: Просвещение, 2012 2. Арасланов О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2012. 3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях – М., Просвещение, 2015

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
6	История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2020 г.  Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ Под ред. А.А. Сванидзе. М. Просвещение, 2020 г.	1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 г. 2. Игнатов А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М) 6 класс. М. Просвещение, 2014 г. 3. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2017 г. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение 2016 г. 4. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение 2016 г. 5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2014 г.

	6. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2016 г.
--	--

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
7	История России. 7класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;/ под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2019 г.  Всеобщая история.История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2019	1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 г.  2. Юдовская А. Я., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль -М.: Просвещение, 2013  3. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017 Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. М.: Просвещение 2016 г.  4.Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение 2018 г.  5. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014.  6. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В., и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2016 г.  7. М.Н. Чернова ,М.И. Макарова История России 7 кл. тетрадь для проектов и практических работ Учеб пособие для общеобразоват. организаций, М- Просвещение , 2018

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
8	История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;/ под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение,	1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева- М.: Просвещение ,2016

<p>20119 г.</p> <p>Всеобщая история.История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2019</p>		<p>2. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль -М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>3. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014.</p> <p>4. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций .М.: Просвещение , 2016</p> <p>5. История России 8 класс. Атлас/Куркин И.В., М.: Просвещение, 2018</p> <p>6. История России 8 класс. Контурные карты/Сост. Торп В.В., М.: Просвещение 2016</p>
--	--	---

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
9	<p>Всеобщая история.История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>История России.9 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях/ Н.М. Арсентьев А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарев/, под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>1. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей история. Истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др.»Новая история 1800-1913г.»Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М- ВАКО, 2018</p> <p>2. Барышкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс ФГОС (к новому учебнику) В.Я. Румянцев - М: Экзамен, 2018</p> <p>4. Рабочая тетрадь «История России. 9 класс». В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лапутины, М.И. Макарова/М: Просвещение,2017</p> <p>5. Контурная карта по истории России: 9 класс к учебнику под ред. В.А. Торкунова « «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику). – М.: Экзамен, 2018</p>

Учебно-методический комплекс по истории полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.



**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5-9 классов на 2023/2024 учебный  
год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)					
Проверочные работы					
Контрольные работы итоговые	1	1		1	1
Итого:					3

В ходе изучения курса истории в 5-9 классах предусмотрен вводный, полугодовой и итоговый контроль в форме тестов.

**Источники контрольно-измерительных материалов – 5 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс ФГОС	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2020
2.	Проверочные и контрольные работы. «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс:	Крючкова Е.А.	М.: Просвещение, 2020
3.	Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Чернова М.Н.	М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Источники контрольно-измерительных материалов – 6 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.	Крючкова Е.А	М.: Просвещение, 2020
2	Тесты по истории средних веков: 6 класс: к учебнику истории Средних веков Федерального перечня.	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2019
3.	История России. Контрольные работы. 6 класс	Артасов И. А.	М.: Просвещение, 2018
4	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-	Е.А.Гевуркова	М.: Издательство «Русское слово», 2016

	измерительные материалы: методическое пособие		
--	---	--	--

### Источники контрольно-измерительных материалов – 7 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Новая история. 7 класс. Тесты «по типу ЕГЭ». Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. Пособие	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	М.: Дрофа, 2005.
2.	Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс»	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс	К.В. Волкова	М.: ВАКО, 2016
4.	История Нового времени: 7 класс контрольные измерительные материалы. ФГОС	Е.Н. Калачева	М.: Издательство «Экзамен», 2016
5.	Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс.	Д.И. Чернов	М.: ВАКО, 2019
6.	История России 7 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М. : Просвещение», 2017
7.	Тесты по истории России. 7 класс. В 2-х частях. К учебнику под ред. А.В. Торкунова	С.Е. Воробьева	М. «Экзамен», 2017
8.	История России 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС	Ю.А. Смирнов.	М.: Издательство «Экзамен», 2016

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 8 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс	К.В. Волкова	- М.: ВАКО, 2017
2.	Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс: к учебнику под редакцией А.В. Торкуновой	Воробьева С.Е.	М.: Экзамен, 2017
3.	История России 8 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 9 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС ( к новому учебнику)/	Я.В. Соловьев	М: Издательство Экзамен, 2020
2.	Тесты по истории России. В 2-х частях. 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС( к новому учебнику)	Е.В. Воробьева	М: Издательство Экзамен, 2019
3.	История России 9 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по истории с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по истории для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения истории применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках**

При проектировании основных образовательных программ основного общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках истории предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного исторического образования является повышение качества обучения истории учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

#### **Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках истории**

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей: - достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,

- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала

### 5 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Введение в предмет</b>	1	Что такое история.  Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.	Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.
	2	Счет лет в истории  Основные периоды древней истории Южного Урала	Основные периоды древней истории Южного Урала. Эпоха камня на в истории древнего Урала.
<b>Первобытность</b>	3	Древнейшие люди. Появление «человека разумного».  Южный Урал в каменном веке	Время появления первобытных людей. Климат, условия жизни, образ жизни древнейших людей. Появление родовых общин, значение общин для первобытных людей.  Тайны уральских пещер.
	4	Рождение религии и искусства.  Древние погребальные обряды южноуральцев	Наскальные рисунки, где были обнаружены. О чем могут рассказать рисунки первобытного человека. Религия, погребальные обряды южноуральцев.
	5	Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку.  Южный Урал в бронзовом веке	Первые земледельцы, скотоводы Урала. Орудия труда, охоты (материал из которого делали орудия), возделываемые культуры, образ жизни земледельцев и скотоводов.
	6	Первые очаги цивилизаций.  Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов»	Раскопки поселения и могильника на р. Синташте на юге Челябинской области. Как выглядели городища, как сооружались? Занятия жителей Синташтинских городищ.
<b>Введение в историю Древнего мира</b>	7	История Древнего мира - часть Всемирной истории.  Народы на территории Южного Урала в древности	

### 6 – 7 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Введение	30	Наша Родина – Россия Историко-географическое понятие Урала.	Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»  Этнографическая характеристика древнего Урала	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Русь IX – первой половине XII в.	69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в. «Этнографическая характеристика древнего Урала.	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Русские земли в середине XIII-XIV веках.	33	Южный Урал в истории и культуре Руси Наш край в XIII- XIV вв. Культура повседневной жизни	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры из непосредственного наблюдения
Формирование единого Русского государства	48	Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Появление русских на Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Социально-экономическое развитие России в XVII веке	26	Создание уральской горнозаводской промышленности Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий.
Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян	53	Расцвет крепостничества на Урале. Восстание Емельяна Пугачева. Первые заводы и города Южного Урала	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
Народы России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока	46	Освоение природных богатств Урала. Первые русские поселения на Южном Урале. «Оренбургский проект».	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.». Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям
Политика протекционизма и меркантилизма	68	Провозглашение России империей.  Основание Челябинска. Исетская провинция.	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.	61	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.



Культура и быт народов Российской империи.	63	Художественная культура.  Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.).
--	----	---	--

### 9 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Россия в первой половине XIX века	29	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
Россия в первой половине XIX века	36	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
Россия во второй половине XIX века	45	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.
Россия во второй половине XIX века	44	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей

			культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)
<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<b>39</b>	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.
<b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b>	<b>58</b>	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.
<b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b>	<b>54</b>	«Уральский исток Транссиба»	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».

## Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках истории

### *Учебные, учебно-методические, методические пособия*

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов. М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. - Челябинск : ЛБРИС, 2009. - 128 с.
2. Н.Б.Виноградов, Г.Н.Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII. 6-7 класс – Екатеринбург: «Сократ», 2006,
3. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком.// иредс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск Край РА. 2012. - (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин. М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
5. История и культура пародов Южного Урала : метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010. - 112 с.
6. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзопа. М. И. Потемкиной. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 160 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. Челябинск : АБРИС, 2014. - 144 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: АБРИС, 2015.- 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с.

### *Атласы, контурные карты, плакаты*

10. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. — 4 л.
11. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас /под ред. И. И. Алеврас,В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2016. - 24 с.
12. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной,В. М. Кузнецова; В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова. И. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. И. Удачин. - Челябинск : Край Ра, 2014. -48 с.
13. Челябинская область. Пазл магнитный 24 шт., размер 272 x 191мм

### *Дополнительная литература*

14. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 256 стр.
15. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. - Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
16. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет :Е. В. Илыюшина и др. ; авт-сост. Е. В. Илыюшина. - Челябинск : Край Ра, 2014.240 с.
17. История Урала XIX в. - 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева. А. И. Кошоченко, И. В. Нарский. - Челябинск : ЮУКИ, 2008.

18. История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск : ЮУКИ, 1998.
19. Лузин, Л. П. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. - Челябинск : Авто Граф, 2012. - 408 с.
20. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. - 400 с.
21. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. - Челябинск : АБРИС, 2015.-280 с.
22. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX - начало XXI в. / М. С. Салмина. - Челябинск : Взгляд, 2004. - 254 с.
23. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин - народный губернатор / М. Фонотов. - Челябинск : Книга, 2016. - 254 с.
24. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. - Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006.-224 с.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне  
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

Воспитательный потенциал школьного исторического образования должен быть нацелен на то, чтобы его ценностно-целевые установки обеспечили бы успешную социализацию школьников, прежде всего, в рамках российского социума, а ее основными критериями были бы:

- воспитание российской гражданской идентичности (под гражданской идентичностью авторы понимают ощущение принадлежности, связь со своей страной, большой и малой Родиной), патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современной России и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности, а также ценности здорового, безопасного образа жизни и основ экологической культуры
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание этического сознания, нравственных чувств, убеждений и моделей поведения
- способности осмысления школьниками исторических событий, процессов и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- исторических ориентиров самоидентификации в современном мире и гражданской идентичности личности;
- интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, уважения к истории своего многонационального Отечества;
- системы позитивных ценностей, сознания прогрессивности общественного развития, приоритета общественного интереса над индивидуальным, признания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- чувства сопричастности к судьбе своей Родины, готовности принять деятельное участие в решении проблем ее развития, неприятия шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны.

## Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках истории.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках истории и предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании истории необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из

разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках истории развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач ( <i>метапредметный результат образования</i> ).
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.	Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы ( <i>общие предметные результаты изучения истории</i> ). Приобретение опыта применения научных методов познания ( <i>предметный результат изучения</i> ).
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов ( <i>метапредметный результат образования</i> ). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий ( <i>общие предметные результаты изучения</i> ).

История, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной

жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения. Креативное мышление на истории может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в истории больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках истории</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.



<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)**

**5 класс**

**Итоговая контрольная работа**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 15 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:

**2. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.**

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла

4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) возникновение буддизма в Индии
- 2) основание Карфагена финикийцами
- 3) реформы Эхнатона в Египте

Ответ:

**5. Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.**

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их \_\_\_\_\_ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда \_\_\_\_\_ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Раджа   | 4) Иероглифы |
| 2) Карма   | 5) Варна     |
| 3) Нирвана | Ответ: _____ |

**7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:

**8. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.**

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. \_\_\_\_\_ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. \_\_\_\_\_ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) труд рабов
- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание
- 4) два царя

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) принципат Августа
- 2) трибунат Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

Ответ:

**11. Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.**

«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.**

- 1) консул
- 2) сенатор
- 3) народный трибун
- 4) диктатор
- 5) народное собрание

**Задания 13–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) завоевание Греции
- Б) Гражданские войны в Риме
- В) тяжелое положение рабов в Риме

ФАКТЫ

- 1) разрушение Коринфа
- 2) перенос столицы в Константинополь
- 3) разрушение Карфагена
- 4) установление единоличной власти Октавиана Августа
- 5) восстание Спартака

А Б В

Ответ:

**14. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Оды»
- Б) «Энеида»
- В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ

- 1) Корнелий Тацит
- 2) Вергилий
- 3) Гораций
- 4) Тит Ливий
- 5) Цицерон

А Б В

Ответ:

**15. Рассмотрите карту и выполните задания.**



1. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи

2. Римский полководец, родился в городе, обозначенный на схеме цифрой «2», известен своими громкими победами, в том числе победой над готами. Ответ: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### Вариант

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>			
	А) установление республики в Новгороде	1) 1240			
	Б) создание «Слова о полку Игореве»	2) 1136			
	В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	3) 1223			
		4) 1187			
		5) 1242			
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В
А	Б	В			

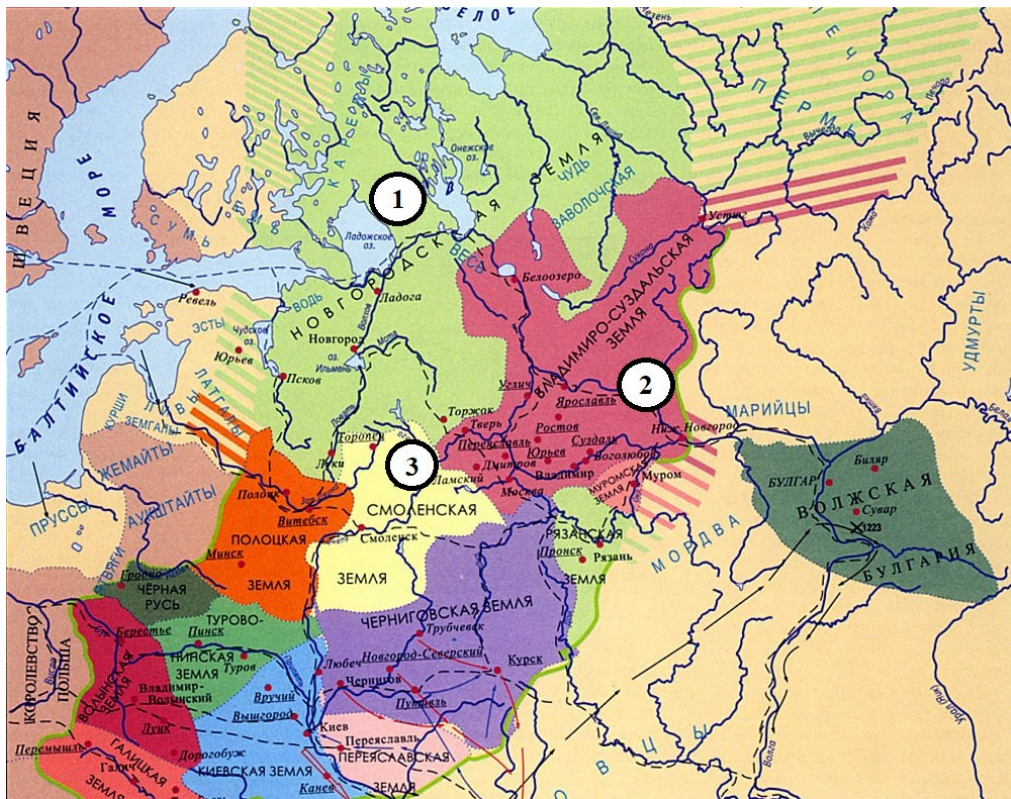
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>				
	<p>1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси</p> <p>2) битва на Калке</p> <p>3) княжение Андрея Боголюбского</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:			
Ответ:					
3.	<p>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание).</p> <p>Посадник, тысяцкий, численник, вече.</p>				
	<p>Ответ: _____</p>				
4.	<p>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</p>				
	<p>1) активная борьба за киевский престол</p> <p>2) создание письменного свода законов «Судебник»</p> <p>3) присоединение Тверского княжества к Московскому</p> <p>4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.)</p> <p>5) написание литературного памятника «Поучение детям»</p>				
	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:			
Ответ:					
5.	<p>Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p>				
	<p>1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях</p> <p>2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери</p>				



- 3) борьба с захватчиками оказалась успешной  
 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Рассмотрите карту<sup>1</sup> и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к.ХII-нач.ХIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Успенский собор во Владимире	1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь
Б) «Слово о погибели Русской земли»	2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде	3) Главный храм Владимиро-Суздальского

<sup>1</sup>Материалы сайта <https://ruskerealie.zcu.cz>

		княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
<b>8.</b>	Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашутои укажите имя князя, о котором идет речь.									
	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».									
	Ответ: _____									

**7 класс**  
**Итоговая контрольная работа**

*Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>	
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
	А) Начало реформации в Германии	1) 1517
	Б) Вестфальский мир	2) 1555
	В) Люблинская Уния	3) 1569
		4) 1618
		5) 1648

	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
<b>2.</b>	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>									
	<p>1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:							
Ответ:										
<b>3.</b>	<p>Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.</p> <p>«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
<b>4.</b>	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>									
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Английская революция Б) Борьба с Турецкой угрозой В) Религиозные войны во Франции</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) Вестфальский мир 2) Битва при Лепанто 3) Билль о правах 4) Казнь Карла I 5) Нантский эдикт</p>								
	<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p>									

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками
2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян.
3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород
4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России <sup>2</sup>.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Житие» автобиографическая повесть	1) Андрей Рублев

Б) икона Спас Нерукотворный В) Теремной дворец Московского Кремля	2) Симон Ушаков 3) протопоп Аввакум 4) патриарх Никон 5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.**

**Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.**

*Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.*

Ответ \_\_\_\_\_

**9. Рассмотрите изображение<sup>3</sup> и выполните задание**



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?


8 класс

**Итоговая контрольная работа по истории  
Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 13-15 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1. 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2. 1695-1696
В) Азовские походы	3. 1722
Г) Прутский поход	4. 1714

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация независимости США
- 3) Переворот 18 брюмера

Ответ:			
--------	--	--	--

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**4. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.**

Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума.

\_\_\_\_\_ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере \_\_\_\_\_ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

**6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) расширение территории Российского	1) Введение Табели о рангах
	2) строительство Санкт-Петербурга

государства	3) расширение сети мануфактур
Б) окончательная ликвидация местничества	4) введение подушной подати
В) пополнение бюджета	
Г) создание собственной передовой промышленности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

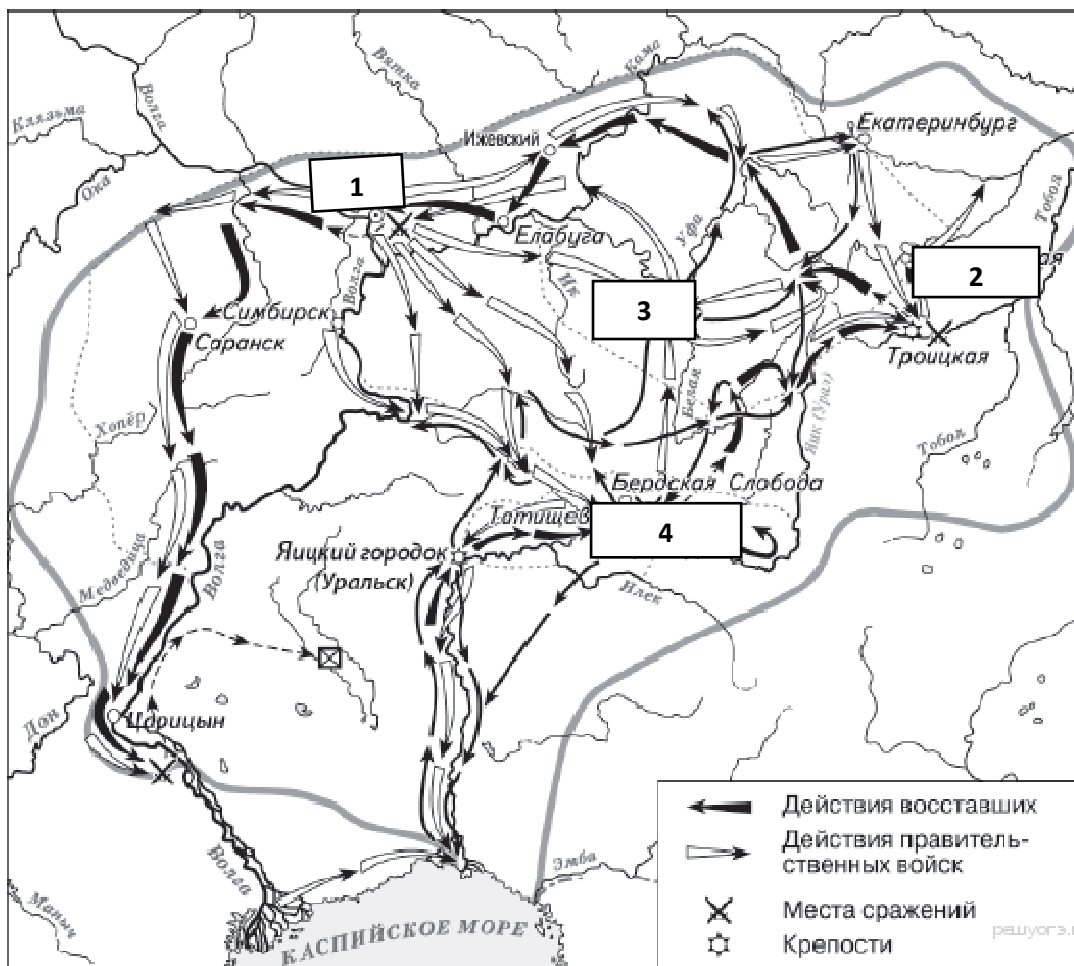
**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
<p>А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...</p> <p>Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и донныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...</p> <p>В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придержащегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.</p> <p>Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...</p>	<p>1) Юности честное зерцало</p> <p>2) Слово о власти и чести царской</p> <p>3) Арифметика Магницкого</p> <p>4) Геометрия</p>

**8. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:**



- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачёва. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после подавления восстания Пугачёва



Ответ:

1	2	3

**9. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

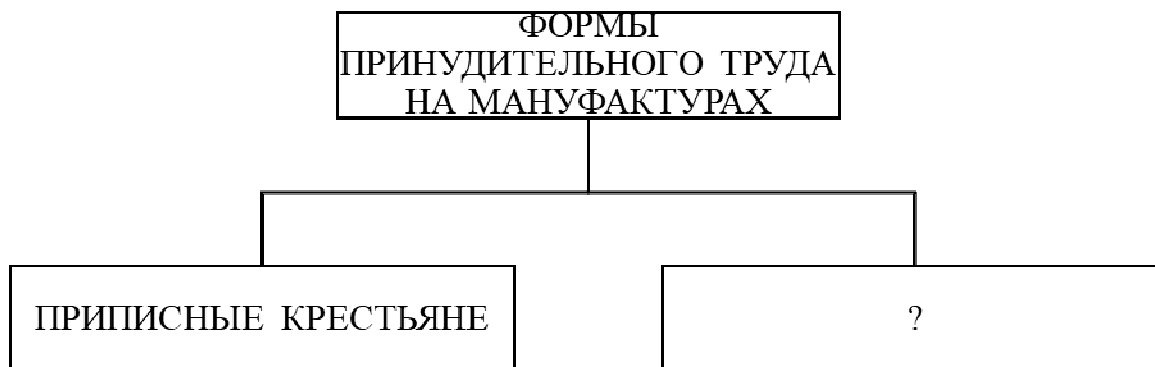
- 1) учреждение Главного магистрата
- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение

б) создание Купеческого банка

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	
--------	--

10. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

11. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство, Б) У студентов из малороссийского дворянства, В) Преобладание среди студентов дворян говорит	1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи. 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов. 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за

	личный счет
--	-------------

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**12. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**Задания 13-15 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ**

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семьюборщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**14. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие**

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. Продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

**15. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло.  
Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

9 класс

### Итоговая контрольная работа по истории

Школа
Класс

Фамилия
Имя

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СОБЫТИЯ

## ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) Учреждение Государственного Совета               | 1) 1877г.  |
| Б) Отмена рабства в США                             | 2) 1809 г. |
| В) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна | 3) 1810 г. |
| Г) Начало русско-японской войны                     | 4) 1804 г. |
|   | 5) 1863 г. |
|   | 6) 1826 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Создание «Союза 17 октября»
- 2) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) Оформление Антанты
- 4) Денежная реформа С.Ю. Витте:

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.**

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория \_\_\_\_\_, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория \_\_\_\_\_? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории \_\_\_\_\_, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- |  |   |
|--|---|
| А) Попытки решения крестьянского вопроса | 1) Кодификация законов Российской империи   |
| Б) Реформы Александра III                | 2) Создание синдиката «Продамет»  |
| В) Реформы П.А. Столыпина                | 3) Переселение крестьян за Урал   |
| Г) Монополистический капитализм          | 4) провозглашение Доктрины Монро  |
|  | 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов |
|  | 6) Указ о вольных хлебопашцах   |

## ФАКТЫ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	

**5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Проработали полный срок
2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.**

А)



Б)



В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»
- Г) «Воскресенье»

**АВТОРЫ**

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) И.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов
- 6) Н.В. Гоголь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них*

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период  
 Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным  
 В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) в начале XIX века.  
 2) вольнонаемный труд  
 3) 1825 – 1855 гг.  
 4) 1799-1825 гг.  
 5) крепостной труд

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению \_\_\_\_\_ кружков в России XIX века**

- Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод); 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**





Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---