

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООП СОО)

**Рабочая программа
по предмету «История»**

Рабочая программа учебного предмета история (базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета история (базовый уровень) Федеральной образовательной программы ООО.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Последствия смертоносных войн. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в федеральную державу. Цели и сторонние планы. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в последних

воюющих блоках (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войной Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, социальные и социальные последствия человеческой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 указан В. Вильсона. Парижская мировая конференция. Лига выходит. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост журнала социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятие, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии развития экономической ситуации в мире. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против нападения фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политике правительства Народного фронта во Франции, Испания. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные выделения). Позиции европейской державы в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунарами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход из плена). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия против Китая (1931–1933, Япония). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по выборам системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрия). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские особенности в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых наград XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны описана в художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и принудительные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война на Северной тропе. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом войны в Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. вероятность того, что держава антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и захват Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром

Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Южной войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие союзников по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятия войны обществом. Содействие подвижной армии и создание объединенных организаций помощи фронту. Введение запасов карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена различных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическая партия и война: оборонцы, интернационалисты и раненые. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжающееся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных события: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и наблюдаемые причины возникновения экономического и общественного мнения. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречие усовершенствования. Основные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, западные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие сил поражения при росте исследования большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свершение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и обоснование крестьянской земли. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на осень 1917 – весна 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Особенности, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и открытость. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное содержание товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый ужас, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу уязвимых органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Условия победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Природный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитет бедноты и роста социальной напряженности в деревне. Проблема широкой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Западной и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание

Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба с раскрытием наследия.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в однопартийной политической системе СССР. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здоровья. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращенному расчету. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективное развитие экономики и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строения. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие разработки первых пятилеток в центрах и независимых республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и увеличение потребления. Превращение СССР в аграрно-промышленную державу. Ликвидация расчетов.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы стали как инструментальной политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль применения труда в сфере индустриализации и освоении труднодоступных месторождений.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и результаты достижений. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение средней морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления описаны в архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский

авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских помещений. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный период первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность рабочей профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся расчеты и конструкторы гражданской и промышленной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и проживания населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к потребностям ценностных ориентаций в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к строению социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмент мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной международной. Вступление СССР в Лигу выходит.

Возрастание мировой войны. Опыт исследования системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, река Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной международной помощи СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии Украины, Северной Буковины, происходят и происходят Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее спутников в СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Последствия поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные сообщения о событиях в стране, образование государственного комитета обороны. Роль отряда мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и

разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской встречи. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия местного населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые случаи гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические алгоритмы на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над сделками. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных объектов.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкой прибыли. Танковые выделения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской формулы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массы партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских отрядов из советских военнопленных. Антисоветские внебольничные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные акции и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, исследователи в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Киновоенные лет. Государство и Церковь

в годы войны. Патриотическое служение собрания откровений. Культурные и научные связи союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и оперативная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в открытых водах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государств и церквей.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Обсуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начало XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начало XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты встречи. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начало XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны происходят Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое

чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало Западной Европы (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начало XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммуникативных режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польши и легкового транспорта (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Франция во второй половине XX – начало XXI в. : проблемы и пути развития

Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в правительстве. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; перспективы реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; развитие. Разделение Вьетнама и Южной Америки на государство с разным общественно-политическим строительством. Индия: провозглашение независимости; Не курсу; охват и охват современной политики индийского государства.

Успехи усовершенствования. Япония после Второй мировой войны: отсутствие к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы улучшения. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и на Северной Европе. законная проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суецкий конфликт. Арабо-перерывная война и приближается к Ближнему Востоку. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в истории.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год осени», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки демократических режимов и избирательная диктатура. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и национальные конфликты в пути.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начало XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая

индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начало XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суецкий, экономический (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка напряженности в конце 1960-х – первая половина 1970-х гг. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с регулированием СССР и Польши, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистане (1979 г.). Возвращение к борьбе с холодной войной. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской встречи нового мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в частном мире: восстановление устойчивых позиций, сохранение национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начало XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мировых целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, поиски, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиционных и авангардных потоков. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема повышения. Эпидемии в большом мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального сектора. Сельское хозяйство и положение в деревне. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Предложение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и замена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и регионы Южной Африки: проблемы сохранения.

Рост журнала СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной ответственности. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена встречи курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском пространстве. Переход мероприятий лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки обнаружения оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реализации массовых актов репрессий и официальных политических цензур. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение окружающей среды. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые наблюдения. Образование и наука. Прикрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы развлечения. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные мероприятия. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первая в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение правовых союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной сфере советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан

над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия экономии сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Экономический кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных представителей в обществе. Кризис власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена встреч. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных явлений в экономике и кризисе идеологии. Замедление темпов развития. Новые последствия реформирования экономики. Цена собрания СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роликов ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупных городах и проблема неперспективных деревень. Популярные формы развлечения населения. Уровень разных слоев жизни. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские предложения в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира, разрядкой и конфронтацией. Возрастание стойкости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и объединение в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистане. Подъем антирелигиозных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценке современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных доходов в социально-экономической и идейно-политической игре. Резкое падение европейских цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, политике и

правительстве. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие законов о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и повышение гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и обсуждения в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные общественные объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первых волн, их лидеры и программы.

Подъем насилия, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной власти России. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление событий.

Усиление центробежных органов и представление о распаде СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и предполагается подписание нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономической мысли в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реализации 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзных и общих программ перехода к рыночной экономике. Радикализация перемен настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структуры КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские комиссии, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция международных сообществ на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная

приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение уровня жизни населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономической реформы.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указано Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирового события из события события. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение полномочий. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и прилегающих территорий с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Коррекция курса реформ и предполагаемой экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в сельском хозяйстве России и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения России. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис природы. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение Рецидив группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: задачи времени и задачи обновления

Политические и избирательные приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование политики в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задача инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в мировой экономике. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных индивидуальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема постоянной и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик Российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая инспекция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здоровья. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результатов. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и популяционная депопуляция. Государственные демографические программы возрождения России. Разработка семейной политики и мероприятий по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа мира России.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов различных слоев населения. Постановка вопроса о социальном бизнесе. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление постоянных позиций России в международных отношениях. Современная российская внешняя политика. Участие в международной борьбе с терроризмом и в резонансных спорах. Оказание помощи в борьбе с терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Прибытие неожиданного события в отношении внешних границ и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над последствиями и последствиями для России. Создание России нового высокоточного оружия и явлений в мире.

Центробежные и партнерские выставки в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и приложением. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Акция «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел международного нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзников и экономических преступлений против России и их последствий.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия вселенский мир.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие прогнозы развития образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО предъявляются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с требованиями к основным личностным **результатам** в сфере общественного воспитания: осмысление сложившихся в России истории обратного Отечества; сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического конституционного развития России, своих конституционных прав и всегда, уважение законов и правопорядка; принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям; готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях; умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;

в сфере патриотического воспитания: сформированная гражданская лояльность России, патриотизм, сознательность к народу, чувства перед Родиной, гордостью за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследованию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите своего Отечества, ответственность за предательство;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и исторические значения сложившихся и развивающихся духовно-нравственных настроений населения России; сформированность психического сознания, этического поведения; оценка возможности морального выбора и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в концепции устойчивого будущего; ответственное отношение к своему столу, представителю старших поколений,

осознание значения создания схемы на основе оформления оформления семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания : представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание личности и общества наследия отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания : осознание ценности жизни и необходимость ее вести (в том числе на основе событий из истории); представление об идеалах общечеловеческого физического и духовного развития человека в различных обществах и в современной обстановке; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания : понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к сферам профессиональной деятельности; готовность осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к развитию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта его людей с природными проявлениями, позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем; активное неприятие действий, связанных с вредными природными и социальными условиями;

в знании ценности научного познания : сформированность мировоззрения, надлежащая обеспеченность развитием науки и общественной деятельности, основанная на диалоге культуры, содействие осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и моральном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовностью к адаптации учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории высокого уровня развития эмоционального интеллекта школьников, в среде самосознания (включающей способность проявляться на примере личных особенностей роли эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние отношений, соотнося его с эмоциями людей, влияющими на особенности поведения); саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности; эмпатии (способность воспринимать другого человека, оказавшегося по подозрению в задержании); социальные навыки (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные исследования результатов в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне вы реализуете в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных образовательных познавательных действий :

владение базовыми факторами действия : формулировать проблему, вопрос, требующий решения; возникновение существенного признака или основание для сравнения, исключения и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений; выявлять закономерные признаки и противоречия в рассматриваемых явлениях; возможный план решения проблемы с анализом ресурсов; вносить коррективы в деятельность, проводить расчеты результатов;

владение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной клавиатуры; найти пути ее решения и подобрать подход к историческому материалу, объекту; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; анализ объекта в соответствии с принципом историзма, последовательными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные черты лица; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; возникновение событий, ситуаций, встречающихся причин для сравнения, выявляемых признаков и различий; формулировать и обосновывать взятие; соотнести полученный результат со значительным историческим знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; Исследовать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять применение и масштабы проводимого университетского исследования в общественном университете;

работа с информацией : изучение учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – заниматься, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; ограничивать виды источников информации; выдвинуть обсуждение о возникновении и значении источника информации (по предложенному или самостоятельно сформулированному критерию); подобраны комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использование современных информационных и коммуникационных технологий с использованием правовых и этических норм, обеспечение безопасности безопасности; создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение : участие в резонансии событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и вызываемые оценки; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном выступлении, письменный текст; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; объединить совместную деятельность : реализовать на основе примеров масштабной совместной деятельности людей как эффективность средств достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе с учетом перспективных материалов; определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с обычными командами; объединение творчества и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценка полученных результатов и собственного вклада в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составить план действий, определить способы решения, последовательно реализовать предполагаемый план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – прием самоконтроля, рефлексия и самооценку доходов; вносить коррективы в работу с учетом обнаружения ошибок, обнаруживающих свои проявления;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и учитывать стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, объединении со сверстниками и людьми старших поколений; мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; принять конструктивные предложения для решения задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старой школе отражения в ФГОС СОО. Употреблением достижений каждого из предметных результатов являются усвоение обучающихся знаний и словесное формирование умений, которые представляют собой формирование предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), получаемые во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижений при исследовании школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, формулировка предметных результатов, происходит в учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо принять во внимание, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – XXI в., но и к основным событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с изучением времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных предпочтений поступательного развития российского общества в предшествующей эпохе невозможности глубокого понимания истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание достижений нашего народа и потери в этот исторический период. При планировании уроков следует предварительное рассмотрение изучения ранее существовавших событий, развитие, процессы, деятельность частных лиц нашей страны,

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание охвата России в международных проверках и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса ; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной экономической операции на Украине и других международных событий – XXI в.; особенности развития культур народов СССР (России).

2) Знание личности героев Западной мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, особенностей личности, вклада значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрать события, развить процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, проявления, процессы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определения современников истории событий России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение взять анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение охватывать охватом правил внутренней безопасности поиском информации по истории России и странам XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники размещения информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

Россия накануне Второй мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразователи большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и гражданской войны.

Нэп. Образование СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепления обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Второй мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее представители в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные выводы, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание рекордов России в международных проверках и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических достижений.

Достижение значимости предметного назначения связано с ограничением объемных знаний активных событий, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им вычисление, умение измерять попытку фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим в комплексном сборе методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., пояснить их особую связь для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять предполагаемые фальсификации истории;
- использование знаний по истории России, аргументированно проверенных попыток фальсификации конкретных фактов, применимых с присущими им событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Западной мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, особенностей личности, вклада значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение конкретного предметного результата возможно при комплексном сборе методов изучения и наблюдения, так как, кроме знаний об обнаружении личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называют имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность отдельных личностей в рамках событий, процессов истории России за 1914–1945 гг., оценить значение деятельности для истории наших станов и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвуют выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определить и объяснить (аргументировать) свое отношение и выраженную склонность к индивидуальности.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрания событий, развитие, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изучения/изучаемых частных понятий и терминов из истории России, всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно исторически использовать понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и др.;
- составляют различные характеристики индивидуальности с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- выявление описания памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать развитие их создания, назначение авторов памятников культуры, определение, жанр, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- Исследование результатов самостоятельного изучения информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определить и объяснить с опорой на исторический материал своего отношения к наиболее распространённым событиям, достижениям и личным историям России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- интерпретация фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; предложенную аргументацию, избранную по наиболее аргументированной аргументации.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, развития, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- крайне важно полагаться на новости истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно по наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать количественные возможности/корректности сравнения событий, роста, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по независимым критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать экспрессию;
- на основе изучения исторических материалов

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определение современников совокупности событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе экспериментального материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, выявлять итоги, значения частных событий, явлений, процессов;

- результаты причинно-следственных, возникших, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа ситуации/информации из истории России и зарубежных стран, ситуации 1914–1945 гг.;
- делать возможными возможные причины (предпосылки) и последствия возникновения событий, происходящих, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, выявленных-временных связей частных событий, развития, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определение современных событий, развитие, процессы истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение получить анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники различных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- преобладать виды письменных источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определить авторство источника источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотнести сообщение источника с историческим контекстом;
- определение на основе информации, представленной в портфеле источника, характерные признаки описываемых событий, реализаций, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения темы, цели, позиции автора документа и участников мыслей событий, основной, основной и дополнительной информации, содержащейся в содержании;
- соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками включения информации (в том числе включениями картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать данные из двух или более письменных источников источников по истории России и зарубежных стран за 1914–1945 гг., делать забор;
- использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию выявленного исторического источника (определять полезное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить выявленный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); с использованием контекстной информации, описывающей исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания,

события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывая визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение охватывать правилами общедоступной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран, 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации;
- самостоятельное изучение базы данных, анализ для изучения событий (явлений, процессов) История России и стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать выявление визуальных очагов поражения, иллюстрирующих существенные признаки естественных событий, явлений, процессов;
- самостоятельное изучение охвата информации, анализа внешних событий, процессов, связанных с историей России и зарубежных стран, 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, полноту оценки и достоверность оценки с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определение на основе информации, представленной в текстах источника наличия информации, характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) История России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- давать по вопросам содержания источника информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- обнаруживать, показывать и указывать на карте/схеме объектов, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культур и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- при привлечении контекстной информации при работе с поражением кожи и обращением об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух более крупных картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформление результатов анализа имеющихся карт/схем в виде таблицы, схемы; делать снимок;
- на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводя сравнение различных объектов (размеры наблюдаемых стран, столкновения и т. п.), социально-экономических и геополитических условий противостояния, народов, делать захват;

- Сопоставление информации, представленной на основе аутентичных источников происхождения и источников информации;
- определение событий, явлений, связанных с визуальными источниками местонахождения;
- по остаткам визуальных источников статистических данных по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение событий, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставление визуальных источников информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других источников, сделать забор;
- Исследовать историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать опыт, полученный в процессе изучения истории, для участия в разработке проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на наблюдаемом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. д.

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

Достижение данного предметного сбора предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результатов является понимание особенностей развития нашей страны как многонационального государства, влюбчивости и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- рассматривать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать статистические данные о частоте встречаемости среди населения нашей страны для защиты
- учитывать особенности общения с другими культурами, национальные и исключительные принадлежности, значительные охваты в общении, обычаев, особенности культур нашей страны;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме языка, распространенной среди общедоступных России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвижек советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других событиях, процессах истории России и зарубежных странах 1914–1945 гг., осуществлять и понимать сопричастности своей природе к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значения народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявляют в значении предполагаемой фальсификации истории, приводят аргументы в защиту положений правды;

- активно участвуют в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

Россия накануне Второй мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразователи большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и гражданской войны.

Нэп. Образование СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепления обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Второй мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее представители в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные выводы, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- выделение хронологических рамок основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- обзор статистики событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, процессы, участники, результаты и последствия возникновения событий, развития, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание рекордов России в международных наблюдениях и социально-экономических процессах 1945–2022 гг. характеризовать историческое значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других международных событий 1945–2022 гг.; особенности развития культур народов СССР (России).

Достижение значимости предметного назначения связано с ограничением объемных знаний активных событий, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им вычисление, умение измерять попытку фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим в комплексном сборе методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., пояснить их особую связь для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять предполагаемые фальсификации истории;
- использование знаний по истории России, аргументированно проверенной попыткой фальсификации конкретных фактов, применимых к характерным событиям, явлениям, процессам истории России 1945–2022 гг.

2) Знание личных личностей, вклад значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение конкретного предметного результата возможно при комплексном сборе методов изучения и наблюдения, так как, кроме знаний об обнаружении личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называют имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность отдельных личностей в рамках событий, процессов истории России за 1945–2022 гг., оценить значение деятельности для истории наших станов и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвуют выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определить и объяснить (аргументировать) свое отношение и выраженную склонность к индивидуальности.

3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрания событий, развитие, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изучения/изучаемых частных понятий и терминов из истории России, всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно исторически использовать понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и др.;

- составляют различные характеристики индивидуальности с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- выявление описания памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать развитие их создания, назначение авторов памятников культуры, определение, жанр, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- Исследование результатов самостоятельного изучения информации из истории России и всемирной истории за 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определить и объяснить с опорой на исторический материал своего отношения к наиболее распространённым событиям, достижениям и личным историям России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- интерпретация фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; предложенную аргументацию, избранную по наиболее аргументированной аргументации.

4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, развития, процессы 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характерные, существенные признаки событий, процессов, развивающихся истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- крайне важно установить из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно по наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать количественные возможности/корректности сравнения событий, роста, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по независимым критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать экспрессию;
- на основе изучения исторических материалов

5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определение

современников совокупности событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе экспериментального материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, выявлять итоги, значения частных событий, явлений, процессов;
- результаты причинно-следственных, возникших, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа ситуации/информации из истории России и зарубежных стран, ситуации 1945–2022 гг.;
- делать возможными возможные причины (предпосылки) и последствия возникновения событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, выявленных-временных связей частных событий, развития, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определение современников эволюции событий, развитие, процессы истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение получить анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- преобладать виды письменных источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определить авторство источника источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотнести сообщение источника с историческим контекстом;
- определение на основе информации, представленной в портфеле источника, характерных признаков описываемых событий, развития, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения темы, цели, позиции автора документа и участников мыслей событий, основной, основной и дополнительной информации, содержащейся в содержании;
- соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками включения информации (в том числе включениями картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать данные из двух или более письменных источников источников по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг., делать забор;
- использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию выявленного исторического источника (определять полезное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить выявленный исторический источник с периодом, к которому

он относится и др.); с использованием контекстной информации, описывающей исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывая визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение охватывать правилами общедоступной безопасности поиск информации по истории России и зарубежных стран, 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации;
- самостоятельное изучение источниковедческих источников, составление аналитических отчетов для изучения событий (явлений, процессов) История России и стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать выявление визуальных очагов поражения, иллюстрирующих существенные признаки естественных событий, явлений, процессов;
- самостоятельное изучение охвата информации, анализа внешних событий, процессов, связанных с историей России и зарубежных стран, 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, полноту оценки и достоверность оценки с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определение на основе информации, представленной в текстах источника наличия информации, характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- давать по вопросам содержания источника информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- обнаруживать, отображать и указывать на карте/схеме объектов, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культур и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–1945 – 2022 гг.;
- при привлечении контекстной информации при работе с поражением кожи и обращением об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух более крупных картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформление результатов анализа имеющихся карт/схем в виде таблицы, схемы; делать снимок;

- на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводя сравнение различных объектов (размеры наблюдаемых стран, столкновения и т. п.), социально-экономических и геополитических условий противостояния, народов, делать захват;
- сопоставление информации, представленной на основе аутентичных источников информации и источников информации;
- определение событий, явлений, связанных с визуальными источниками местонахождения;
- по остаткам визуальных источников статистических данных по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. проводить сравнение событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставление источников информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. с информацией из других источников, сделать забор;
- Исследовать историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать опыт, полученный в процессе изучения истории, для участия в разработке проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на наблюдаемом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. д.

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

Достижение данного предметного сбора предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результатов является понимание особенностей развития нашей страны как многонационального государства, влюбчивости и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- рассматривать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать статистические данные о частоте встречаемости среди населения нашей страны для защиты
- учитывать особенности общения с другими культурами, национальные и исключительные принадлежности, значительные охваты в общении, обычаев, особенности культур нашей страны;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме языка, распространенной среди общедоступных России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других событиях, процессах истории России и зарубежных странах в 1945–2022 гг., осуществлять и понимать сопричастности своей совокупности событий, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в значении предполагаемой фальсификации истории, приводить аргументы в защиту положений правды;
- активно участвуют в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) выявление событий, основных дат и случаев возникновения истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- выделение хронологических рамок основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- прогноз статистики событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность процессов отечественной и всеобщей истории за 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, процессы, участники, результаты и последствия возникновения событий, развития, процессов истории России 1945–2022 гг.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

10 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 4 |
| 2 | Мир в 1918—1939 гг. | 14 |
| 3 | Вторая мировая война | 5 |
| 4 | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.) | 14 |
| 5 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | 13 |
| 6 | Великая Отечественная война. (1941–1945 гг.) | 18 |
| Всего | | 68 |

11 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|--------------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Всеобщая история 1945-2022 гг. | 23 |
| 2 | СССР в 1945-1991 гг. | 26 |
| 3 | Российская Федерация в 1992- 2022 гг. | 21 |
| Всего | | 68 |

За курс средней школы 136 часов

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

М.Г. Сергеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год

Учитель: Берсан Е.В.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

| № п/ п | Дата проведения | | Тема урока | Кол ичес тво часо в | Оцен очная деяте льность | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---------------------|----------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| | По пл ан у | Факти чески | | | | |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | | | | |
| 1 | | | Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 2 | | | Мир в начале XX в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 3 | | | Первая мировая война (1914-1918): боевые операции | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 4 | | | Первая мировая война (1914-1918): власть и общество | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. | | | | | | |
| 5 | | | От войны к миру | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 6 | | | Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 7 | | | Великобритания в 1920-1930 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 8 | | | Италия в 1920-1930 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | ct/3/10/ |
| 9 | | | США в 1920-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 10 | | | Германия в 1920-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 11 | | | Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 12 | | | Борьба против угрозы фашизма в Европе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 13 | | | Страны Азии в 1918-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 14 | | | Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 15 | | | Международные отношения в 1920-х гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 16 | | | Международные отношения в 1930-х гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 17 | | | Наука в 1914-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 18 | | | Художественная культура в 1914-1930 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | | | | | |
| 19 | | | Начало Второй мировой войны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 20 | | | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 21 | | | Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 22 | | | Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 23 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| Раздел 4. История России. 1914—1945 гг. | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 24 | | | Россия в начале XX в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 25 | | | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 26 | | | Власть, экономика и общество в условиях войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 27 | | | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 28 | | | Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 29 | | | Хронология революционных событий 1917 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 30 | | | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 31 | | | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 32 | | | Причины, этапы и основные события Гражданской войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 33 | | | Политика «военного коммунизма» | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 34 | | | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 35 | | | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 36 | | | Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 37 | | | Наш край в 1914—1922 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | | | | |
| 38 | | | Последствия Первой мировой и Гражданской войн. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| 39 | | | Переход к новой экономической политике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 40 | | | Образование СССР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 41 | | | Социальная политика большевиков | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 42 | | | Индустриализация в СССР | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 43 | | | Коллективизация и ее последствия | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 44 | | | Утверждение культа личности Сталина. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 45 | | | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 46 | | | Результаты, цена и издержки модернизации | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 47 | | | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 48 | | | Наука в 1930-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 49 | | | Повседневность 1930-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 50 | | | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | | | | | | |
| 51 | | | Возрастание угрозы мировой войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 52 | | | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 53 | | | Наш край в 1920—1930-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 54 | | | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | | ct/3/10/ |
| 55 | | | Битва за Москву. Блокада Ленинграда | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 56 | | | Нацистский оккупационный режим | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 57 | | | Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 58 | | | СССР и союзники. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 59 | | | Партизанское движение и подпольная борьба с врагом | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 60 | | | "Все для фронта, все для победы!" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 61 | | | Повседневность военного времени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 62 | | | Культурное пространство в годы войны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 63 | | | Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 64 | | | Война и общество | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 65 | | | Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 66 | | | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 67 | | | Наш край в 1941—1945 гг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 68 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ М.Г. Сергеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 11 класс 2024/2025 учебный год

Учитель: Берсан Е.В.

| № п/ п | Дата проведения | | Тема урока | Количес- тво часо- в | Оценочна- я деятельно- сть | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------------|-----------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | По пла- ну | Фактич- ески | | | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг. | | | | | | |
| 1 | | | Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 2 | | | От мира к холодной войне. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 3 | | | Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 4 | | | Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 5 | | | Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 6 | | | «Скандинавская модель" социально-экономического развития | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 7 | | | Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 8 | | | Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 9 | | | Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 10 | | | Развитие восточноевропейских государств в XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | 10/ |
| 11 | | | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 12 | | | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 13 | | | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 14 | | | Страны Тропической и Южной Африки | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 15 | | | Положение стран Латинской Америки в середине XX в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 16 | | | Страны Латинской Америки в начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 17 | | | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 18 | | | Международные отношения в 1960-1980-е гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 19 | | | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 20 | | | Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 21 | | | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 22 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг." | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 2. СССР в 1945—1991 гг. | | | | | | |
| 23 | | | Введение. История России. 1945-2022 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 24 | | | Влияние последствий войны | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | на советскую систему и общество. | | | 10/ |
| 25 | | | Восстановление экономики в 1945-1953 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 26 | | | Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 27 | | | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 28 | | | Политические события в СССР в середине 1950-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 29 | | | СССР в период оттепели | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 30 | | | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 31 | | | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 32 | | | Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 33 | | | СССР в первой половине 1960-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 34 | | | Внутренняя политика Л. И. Брежнева | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 35 | | | Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 36 | | | Повседневность в городе и в деревне. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 37 | | | Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 38 | | | Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 39 | | | Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 40 | | | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 41 | | | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 42 | | | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 43 | | | Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 44 | | | Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 45 | | | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 46 | | | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 47 | | | Наш край в 1945—1991 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 48 | | | Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг." | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1992—2022 гг. | | | | | | |
| 49 | | | Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 50 | | | Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 51 | | | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 52 | | | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 53 | | | Повседневная жизнь россиян в | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | | условиях реформ | | | 10/ |
| 54 | | | Новые приоритеты внешней политики | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 55 | | | Российская многопартийность и строительство гражданского общества | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 56 | | | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 57 | | | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 58 | | | Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 59 | | | Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 60 | | | Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 61 | | | Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 62 | | | Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 63 | | | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 64 | | | Россия в современном мире | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 65 | | | Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 66 | | | Наш край в 1992-2022 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |
| 67-68 | | | Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/3/10/ |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|-----|
| | | | ГГ." | | | 10/ |
|--|--|--|------|--|--|-----|

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа № 732 от 12.08. 2022 года);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
10. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;
12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5474 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО в 2023/2024 учебном году».

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественные науки» на
2023/2024 учебный год

| Класс | Учебник | Методическое и дидактическое обеспечение |
|-------|--|---|
| 10 | <p>История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательной организации. В 3 частях. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моркунов под редакцией Торкунова. – Просвещение, 2018</p> <p>Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Русское слово, 2022</p> | <p>Данилов А. А., Косулина Л. Г., Макарова М. И. и др. История. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. 1 часть. Просвещение, 2018</p> <p>Артасов И.А. История. История России. Контрольные работы. 10 класс. Просвещение, 2023</p> <p>Тороп В.В. История. История России. Контурные карты. 10 класс. Просвещение, 2023</p> <p>Вершинин А.А. История. История России. Атлас. Просвещение, 2023</p> <p>Андреевская Т.П. История России. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2023</p> <p>Методическое пособие к учебнику Н.В Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» под науч. ред. С.П. Карпова для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Русское слово, 2022</p> |
| 11 | <p>История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательной организации. В 3 частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моркунов под редакцией Торкунова. – Просвещение, 2018</p> <p>Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Русское слово, 2022</p> | <p>Данилов А. А., Косулина Л. Г., Макарова М. И. и др. История. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. 2 часть. Просвещение, 2018</p> <p>Артасов И.А. История. История России. Контрольные работы. 10 класс. Просвещение, 2023</p> <p>Тороп В.В. История. История России. Контурные карты. 10 класс. Просвещение, 2023</p> <p>Вершинин А.А. История. История России. Атлас. Просвещение, 2023</p> <p>Андреевская Т.П. История России. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Просвещение, 2023</p> <p>Методическое пособие к учебнику Н.В Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» под науч. ред. С.П. Карпова для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | и углублённый уровни. Русское слово, 2022 |
|--|--|---|

Учебно-методический комплекс по истории полностью соответствует требованиям Федерального Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020/2021 учебный год

10 класс

11 класс

| Тема | Количество контрольных работ | Количество контрольных работ |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Вводный контроль | 1 | 1 |
| 2. Полугодовой контроль | 1 | 1 |
| 3. Итоговый контроль | 1 | 1 |
| Всего: | 3 | 3 |

Источники оценочных материалов

| № п/п | Название | Автор | Выходные данные |
|-------|---|--------------|-----------------------|
| 1. | История России. Контрольные работы 10 класс. | Артасов И.А. | М.: Просвещение, 2017 |
| 2. | Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс | Волкова К.В. | М: Вако, 2017 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс | Волкова К.В. | М: Вако, 2017 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. ФГОС | Волкова К.В. | М: Вако, 2017 |
| 5. | Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая История. 11 класс. ФГОС | Волкова К.В. | М: Вако, 2017 |

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по истории среднего (полного) общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории

При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства и образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках истории предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного исторического образования является повышение качества обучения истории учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках истории

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей: - достижение системного эффекта в

обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,

- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала

10 класс

| Тема раздела | Тема урока | Номер урока по КТП | Содержание материала НРЭО |
|--|----------------------------|--------------------|--|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922 гг.). | Наш край в 1914—1922 гг. | 37 | Южный Урал в годы Первой мировой войны, Революции и Гражданской войны. |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | Наш край в 1920—1930-е гг. | 53 | Модернизация экономики Южного Урала в 1930-е гг. |
| Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). | Наш край в 1941—1945 гг. | 67 | Вклад уральцев в победу. |

11 класс

| Тема раздела | Тема урока | Номер урока по КТП | Содержание материала НРЭО |
|--|--------------------------|--------------------|--|
| Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг. | Наш край в 1945—1991 гг. | 48 | Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Культура Южного Урала. Социально-экономическое развитие Южного Урала в 1960- 1980-х гг. |
| Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг. | Наш край в 1992-2022 гг. | 66 | Перестройка на Южном Урале. Южный Урал на современном этапе развития общества. |

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках истории.

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. - Челябинск : ЛБРИС, 2009. - 128 с.
 2. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком. / иредс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : Край РА. 2012. - (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
 3. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
 4. История и культура народов Южного Урала : метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010. - 112 с.
 5. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзоп, М. И. Потемкиной. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 160 с.
 6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкренья. Челябинск : АБРИС, 2014. - 144 с.
 7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: АБРИС, 2015.- 128 с.
 8. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с.
- Атласы, контурные карты, плакаты
9. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. — 4 л.
 10. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас /под ред. И. И. Алеврас, В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2016. - 24 с.
 11. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова. И. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. И. Удачин. - Челябинск : Край Ра, 2014. -48 с.
 12. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 256 стр.
 13. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. - Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
 14. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет : Е. В. Ильюшина и др. ; авт-сост. Е. В. Ильюшина. - Челябинск : Край Ра, 2014. 240 с. 29
 15. История Урала XIX в. - 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Кошоченко, И. В. Нарский. - Челябинск : ЮУКИ, 2008.
 16. История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск : ЮУКИ, 1998.
 17. Лузин, Л. П. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. - Челябинск : Авто Граф, 2012. - 408 с.
 18. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. - 400 с.
 19. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. - Челябинск : АБРИС, 2015.-280 с.
 20. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX - начало XXI в. / М. С. Салмина. - Челябинск : Взгляд, 2004. - 254 с.
 21. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин - народный губернатор / М. Фонотов. - Челябинск : Книга, 2016. - 254 с.
 22. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. - Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006.-224 с.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных исторических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание истории, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Человеке, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания истории;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов истории как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение проблемных вопросов, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняются на уроках учащиеся, в том числе и решение задач содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Математическая грамотность –

это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших

составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та

же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это

способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его

готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках развивает

способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

| Компетенции ЕНГ | Требования ФГОС ООО к образовательным результатам |
|--|--|
| <p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p> | <p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> |
| <p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p> | <p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы. Приобретение опыта применения научных методов познания.</p> |
| <p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p> | <p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> <p>Оценка результатов экспериментов, представление</p> |

| | |
|--|--|
| | научно обоснованных аргументов своих действий. |
|--|--|

История, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный и инструмент познания мира.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). На этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования

новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучным и умениями и навыками, креативное мышление больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

| Функциональная грамотность | Составляющие функциональной грамотности на уроках |
|--|--|
| Финансовая грамотность | Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. |
| Глобальные компетенции | Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем |
| Креативное мышление | Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. |
| Естественно-научная грамотность | Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства. |
| Читательская грамотность | Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
| Математическая грамотность | Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты |

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия).

10 класс

| |
|-------|
| Школа |
| Класс |

| |
|---------|
| Фамилия |
| Имя |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
- 2) создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
- 3) создание Антанты (Россия, Англия и Франция)

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду новой экономической политики.

- 1) Концессия, 2) военный коммунизм, 3) червонец, 4) продрозвёрстка, 5) биржа труда, 6) продналог.

Найдите и запишите термины, появление которых относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

3. 25 октября 1917 года был провозглашен переход власти

- 1) Директория
- 2) Временному правительству
- 3) Советам
- 4) Военно-революционному комитет

4. _____ — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в конце 1920-х — начале 1930-х гг. с целью создания социалистических производственных отношений в деревне, ликвидации мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна для нужд города и армии.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и должностями, которые они занимали. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ДОЛЖНОСТЬ |
|--|---|
| А) Г. В. Чичерин Б) М. М. Литвинов В) В. М. Молотов Г) Л.Д. Троцкий | 1) нарком по иностранным делам в 1917-1918 гг. 2) глава советской делегации на Генуэзской конференции 3) нарком по делам национальностей председатель ВЦИК 4) нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций 5) нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Кто из названных лиц был участником полярных экспедиций в 1930-е гг.?

- 1) М.А. Шолохов
- 2) М.М. Литвинов
- 3) И.Д. Папанин
- 4) А. Г. Стаханов

7. Установите соответствие между понятиями, появление которых относится к первой половине XX в., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|--|---|
| А) СНК Б) ВЧК В) стахановец Г) нэпман | 1) участник социалистического соревнования 2) зажиточный крестьянин, пользующийся наёмным трудом 3) высший законодательный орган по Конституции 1936 г. 4) высший орган исполнительной власти с 1917 г. 5) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем 6) предприниматель 1920-х гг. |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

8. Какие два события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

- 1) убийство С. М. Кирова
- 2) избрание И. В. Сталина генеральным секретарём ЦК РКЛ(б)
- 3) казнь царской семьи
- 4) принятие новой Конституции СССР

5) убийство П. А. Столыпина

6) образование СССР

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. В Начале 1920-х гг. огромную роль в борьбе с детской беспризорностью сыграл председатель ВЧК, председатель комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК

1) ФЭ. Дзержинский

2) Л.Д. Троцкий

3) М.Н. Тухачевский

4) С.С. Каменев

10. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Военачальники | Война | Сражение |
|----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| _____ (А) | _____ (Б) | Мукденское сражение |
| _____ (В) | Великая Отечественная война | _____ (Г) |
| А. А. Брусилов | _____ (Д) | Наступление на Юго-Западном фронте |
| А. В. Колчак | _____ (Е) | Наступление на Москву |

Пропущенные элементы:

1) Г. К. Жуков

2) А. Н. Куропаткин

3) М. Н. Тухачевский

4) Гражданская война

5) Первая мировая война

6) Русско-японская война

7) Цусимский бой

8) оборона Ленинграда

9) оборона Шипки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12. Отметьте одну из строк первых пятилеток в СССР

- 1) Транссибирская магистраль
- 2) Беломоро- Балтийский канал
- 3) Вышневолоцкий канал
- 4) Невьянский или Демидовский завод на Урале

Рассмотрите изображение, выполните задание.



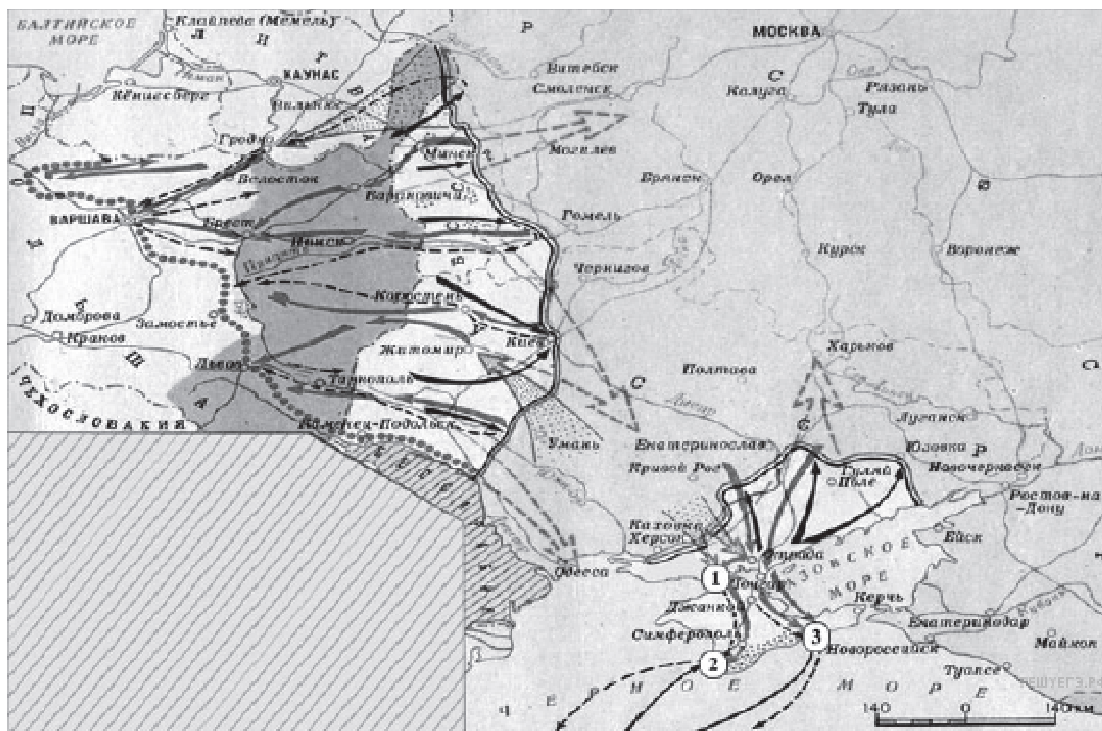
13. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Картина написана в рамках импрессионизма.
- 2) Автором данной картины является В. И. Суриков.
- 3) Картина создана в начале XX в.
- 4) Художественное направление, в рамках которого создана данная картина, являлось господствующим в России в течение всего XIX и XX вв.
- 5) Известным художником, писавшим картины в рамках данного художественного направления, являлся К. С. Малевич.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задание



14. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

15. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

**Оценочный материал
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «История»
11 класс**

| |
|--------------|
| Школа |
| Класс |

| |
|----------------|
| Фамилия |
| Имя |

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.
На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).
Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы..
В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) Бомбардировка Югославии силами НАТО
- 2) Доктрина Брежнева об ограниченном суверенитете социалистических стран
- 3) заключение договора СССР и США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности

2. Непосредственно связаны с периодом 1953-1964 гг.

- 1) Совнархозы, 2) десталинизация, 3) реабилитация, 4) «оттепель», 5) «застой», 6) комбеды.

Найдите и укажите термины, выпадающие из общего ряда.

3. Укажите одно из последствий критики культа личности И.В. Сталина.

- 1) отказ от социалистической модели развития
- 2) массовый выход из КПСС
- 3) смягчение политического режима
- 4) лишение КПСС руководящей роли в обществе

4. _____ — человек, имеющий мировоззрение, в основе которого лежит идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации. Термин использовался в СССР в период 1945-1953 гг. для обвинения людей в низкопоклонстве перед западом, аполитичности и безыдейности.

5. Установите соответствие между событиями, явлениями политической жизни СССР во второй половине XX в. и периодами, когда эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные

цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ

ПЕРИОДЫ

- А) «новое политическое мышление»
 - Б) проведение Олимпиады в Москве
 - В) массовые репрессии в отношении представителей разных слоёв общества
 - Г) «шоковая терапия»
- 1) 1945-1953 гг.
 - 2) 1953-1964 гг.
 - 3) 1964-1985 гг.
 - 4) 1985-1991 гг.
 - 5) 1990-е гг.
 - 6) 2000-2008 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

6. Отметьте одно из последствий нэпа

- 1) ликвидация крупных коммерческих банков
- 2) хозяйственная разруха
- 3) полная трудовая занятость населения
- 4) допущение рыночных отношений в экономике

7. Установите соответствие между видами искусства и их представителями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ИСКУССТВА

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) театр
 - Б) музыка
 - В) литература
 - Г) живопись
- 1) А. К. Глазунов
 - 2) Г. С. Уланова
 - 3) А. Н. Толстой
 - 4) И. А. Пырьев
 - 5) К. С. Петров-Водкин
 - 6) В. Э. Мейерхольд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

8. Какие три из перечисленных событий и явлений научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953-1964 гг.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) широкий экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада
- 3) развитие атомной энергетики
- 4) запрет на развитие кибернетики
- 5) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолёта Ту-104
- 6) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность

Ответ:

9. Кто из перечисленных исторических личностей являлся в 1957 -1985 гг.

министром иностранных дел

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.Д. Сахаров
- 3) В.Ю. Андропов
- 4) А.А. Громыко

10. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите фамилию

руководителя СССР в период, во время которого произошли описанные события.

«Советские воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями... союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии. Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только создавшаяся угроза завоеваниям социализма в Чехословакии, угроза безопасности стран социалистического содружества будет устранена и законные власти сочтут, что в дальнейшем пребывании там этих воинских подразделений нет необходимости».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Событие | Дата | Руководитель СССР |
|---|------|-------------------|
| а | 1962 | Н.С. Хрущев |
| Переименование наркоматов в министерства | 1946 | б |
| в | 1986 | г |
| Принятие Конституции «развитого социализма» | д | е |

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1936 г.
- 4) учреждение поста президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

12. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в

- 1) добыче полезных ископаемых
- 2) освоении космоса
- 3) развитию компьютерных систем
- 4) производстве оружия

Рассмотрите изображение и выполните задание



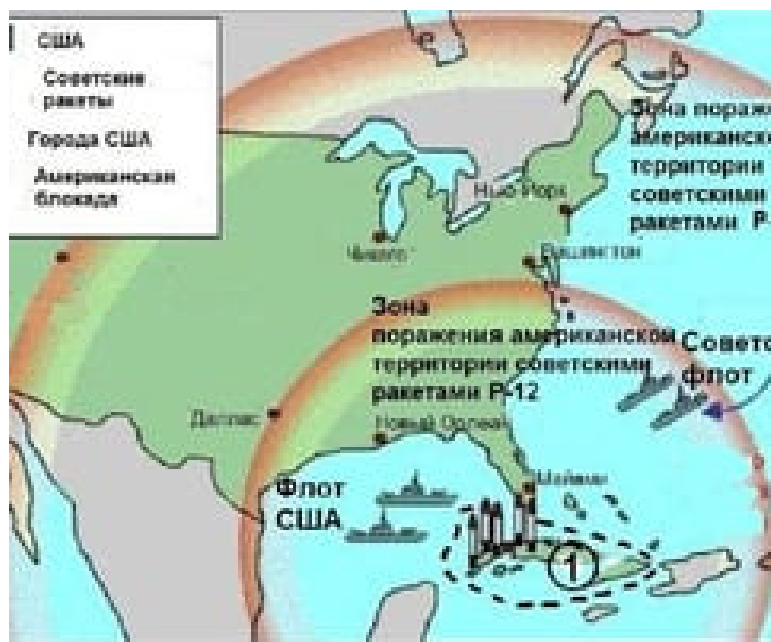
13. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

Какие суждения о событиях и процессах отечественной истории, которым

Ответ: __

Рассмотрите схему и выполните задание



14. Укажите десятилетие XX века, к которому относятся указанные на карте события.

15. Напишите название страны, территория которой обозначена на схеме цифрой «1».

