

## **Рабочая программа**

**По предмету: ИСТОРИЯ**

**Класс: 5-9**

Рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО<sup>1</sup>), Историко-культурного стандарта, Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также с учётом Примерной программы воспитания<sup>2</sup> и Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации<sup>3</sup>, реализующих основные общеобразовательные программы.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» дается представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>2</sup> Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

<sup>3</sup> [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Литература» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.)

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы

для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до

наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

#### Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные

памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела.

Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная

жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление

империей. «Каролингское воз- рождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### Страны Востока в Средние века (3 ч)

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.  
**Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его

потомков, управление подчиненными территориями. **Китай**: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия**: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия

и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их деление на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс.

н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные

уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и

немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.***

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное



великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.  
**Обобщение** (2 ч).

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия (2 ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).

Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических

королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму.***

Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в.***

Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты

между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России (9 ч)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже-дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь

самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег

крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

#### Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

## 8 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией

и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для

иноземцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

**Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование

светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  
Образ Петра I в русской культуре.

### Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в

губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.*

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и

третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

### ***Россия при Павле I.***

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещенного абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русско-литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наши край*** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

## 9 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

(23 ч)

**Введение** (1 ч).

### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в *Иране*.

*Индия*. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч)**. Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

**Введение (1 ч)**.

**Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающая роль России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной

жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

#### Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### Россия на пороге XX в. (9 ч)

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения

и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.***

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.***

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы профсоюзов. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.***

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.***

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наши края*** в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

При составлении материалов рабочей программы учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;  
владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя

понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении

истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников) : проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС<sup>4</sup>

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

---

<sup>4</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

—раскрывать существенные черты:  
а) государственного устройства древних обществ;  
б) положения основных групп населения;  
в) религиозных верований людей в древности;  
—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности,

последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей

истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных

отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Структура программы

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Введение	2
Первобытность	4
Введение в историю Древнего мира.	1
Древний Восток	20
Древняя Греция. Эллинизм	21
Древний Рим	20
Обобщение	2
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>70</i></b>
<i>6 класс</i>	
Введение	1
Народы Европы в раннее Средневековье	4
Византийская империя в VI-XI вв.	2
Арабы VI-XI вв.	2
Средневековое европейское общество	3
Государства Европы XII-XV вв.	5
Культура средневековой Европы	2
Страны Востока в Средние века	3
Государства доколумбовой Америки в Средние века	1
Обобщение	1
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	5
Русь в IX- начале XIII вв.	13
Русь в середине XII – XIII в.	5
	11

Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.	9
Формирование единого Русского государства в XV в.	2
Обобщение	
<b>Всего</b>	<b>70</b>
<b>7 класс</b>	
Введение.	1
Великие географические открытия.	2
Изменения в европейском обществе в XVI -. XVII вв.	2
Реформация и контрреформация в Европе.	2
Государства Европы в XVI-XVII вв.	7
Международные отношения в XVI-XVII вв.	2
Европейская культура в раннее Новое время.	3
Страны Востока в XVI-XVII вв.	4
Обобщение	1
Россия в XVI в.	14
Смута в России.	9
Россия в XVII в.	16
Культурное пространство XVI-XVII вв.	5
Обобщение	2
<b>Всего</b>	<b>70</b>
<b>8 класс</b>	
Введение	1
Век Просвещения	2
Государства Европы в XVIII в.	6

Британские колонии в северной Америке.	3
Французская революция конца XVIII в.	3
Европейская культура XVIII в.	3
Международные отношения XVIII в.	2
Страны Востока XVIII в.	3
Обобщение	1
Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	11
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
Правление Екатерины II и Павла I.	19
Культурное пространство Российской империи XVIII в.	6
Обобщение	2
<b>Всего</b>	<b>70</b>
<b>9 класс</b>	
Введение	1
Европа в начале XIX в.	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX в.	6
Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в.	2
Страны Азии XIX-начале XX в.	3
Народы Африки в XIX-начале XX в.	1
Развитие культуры XIX-начале XX в.	2
Международные отношения в XIX-начале XX в.	1

Обобщение	1
Введение	1
Александровская эпоха: государственный либерализм	7
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	3
Народы России в первой половине XIXв.	2
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
Россия в 1880-1890-х гг.	4
Культурное пространство империи во второй половине XIXв.	3
Этнокультурный облик империи.	2
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	2
Россия на пороге XX в.	9
Обобщение	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>348</b>

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Лысенко

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

### Тематическое планирование 5 класс 2022/2023 учебный год

Учитель: Сергеева М. Г.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Древнего мира. 70 часов</b>						
<b>Тема 1. Введение. 2 часа</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
2			Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Основные периоды древней истории Южного Урала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 2. Первобытность 4 часа</b>						
3			Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Южный Урал в каменном веке	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Южный Урал в бронзовом веке.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древние погребальные обряды южноуральцев.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
6			Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов»	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 3. Введение в историю Древнего мира 1 час</b>						
7			Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Народы на территории Южного Урала в древности	1	Ответ на	Интерактивный урок в РЭШ

					уроке	
<b>Древний Восток – 20 часов</b>						
<b>Тема 4. Древний Египет 7 часов</b>						
8			Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
10			Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
11			Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
12			Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
13			Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
14			Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 5. Древние цивилизации Месопотамии 4 часа</b>						
15			Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
16			Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
17			Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
18			Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности 2 часа</b>						
19			Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

20			Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 7. Персидская держава 2 часа</b>						
21			Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
22			Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 8. Древняя Индия 2 часа</b>						
23			Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
24			Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 9. Древний Китай 3 часа</b>						
25			Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
26			Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
27			Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Древняя Греция Эллинизм. 21 часов</b>						
<b>Тема 10. Древнейшая Греция 4 часа.</b>						
28			Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
29			Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
30			Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	Ответ на	Интерактивный урок в РЭШ

					уроке	
31			Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 11. Греческие полисы 10 часов</b>						
32			Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
33			Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
34			Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
35			Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
36			Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
37			Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
38			Усиление афинского могущества; Фемистокл. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
39			Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
40			Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 12. Культура Древней Греции 4 часа</b>						
42			Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
43			Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

44			Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1		
45			Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 13. Македонские завоевания. Эллинизм. 3 часа</b>						
46			Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
47			Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
48			Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Древний Рим. 20 часов</b>						
<b>Тема 14. Возникновение Римского государства 3 часа</b>						
49			Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
50			Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Завоевание Римом Италии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
51			Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 15. Римские завоевания в Средиземноморье 3 часа</b>						
52			Войны Рима с Карфагеном.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
53			Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
54			Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 16. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 5 часов</b>						
55			Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1		Интерактивный урок в РЭШ
56			Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1		Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
57			Восстание Спартака.	1		Интерактивный урок в РЭШ
58			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1		Интерактивный урок в РЭШ
59			Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 17. Расцвет и падение Римской империи 6 часов</b>						
60			Установление императорской власти. Октавиан Август.	1		Интерактивный урок в РЭШ
61			Императоры Рима: завоеватели и правители.	1		Интерактивный урок в РЭШ
62			Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	1		Интерактивный урок в РЭШ
63			Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.	1		Интерактивный урок в РЭШ
64			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1		Интерактивный урок в РЭШ
65			Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 18. Культура Древнего мира 3 часа</b>						
66			Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	1		Интерактивный урок в РЭШ
67			Развитие наук. Римские историки.	1		Интерактивный урок в РЭШ
68			Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 2 часа</b>						
69-70			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	2		Интерактивный урок в РЭШ

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
Л.В.Баранова

**Согласовано:**  
зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
Т.А. Лысенко

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
М.Г. Сергеева

**Тематическое планирование 6 класс 2023/2024 учебный год**

**Учитель: Сергеева М. Г.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Средних веков 24 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 2. Народы Европы и раннее Средневековье. 4 часа</b>						
2			Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
3			Франкское государство в VIII—IX вв. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
4			Образование государств во Франции, Германии, Италии. я	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 3. Византийская империя VI—XI вв. 2 часа</b>						
6			Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии..	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
7			Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 4. Арабы VI—XI вв. 2 часа</b>						

8			Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 5. Средневековое европейское общество. 3 часа</b>						
10			Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
11			Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городское управление.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
12			Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, итоги.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 6. Государства Европы XII-XV вв. 5 часа</b>						
13			Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
14			Священная Римская империя в XII—XV вв.. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
15			Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
16			Гуситское движение в Чехии.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
17			Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 7. Культура Средневековой Европы. 2 часа</b>						
18			Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
19			Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 8. Страны Востока в средние века. 3 часа</b>						
20			Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение по-	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

			коренных народов.			РЭШ
21			Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
22			Китай. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 9. Государства в доколумбовой Америке в средние века. 1 час</b>						
23			Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение. 1 час</b>						
24			Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	Проверочная работа	Якласс
<b>История России. От Руси к Российскому государству. (46 ч)</b>						
<b>Тема 10. Введение (1 час)</b>						
25			Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия до н.э. 5 часов</b>						
26			Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
27			Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннемезолитическом веке.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
28			Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
29			Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования.	1	к/карата	Интерактивный урок в РЭШ
30			Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. История заселения родного края. Этнографическая характеристика древнего Урала	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 12. Русь в IX- начале XII вв. 13 часов</b>						

<b>Образование государства Русь.</b>						
31			Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
32			Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей.		Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
33			Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
34			Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Русь в конце X — начале XII в.</b>						
35			Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
36			Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
37			Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
39			Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.		Проверочная работа	Скайсмарт
<b>Культурное пространство.</b>						
40			Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
42			Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
43			Иконопись. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

<b>Тема 13. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов</b>						
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
46			Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
47			Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
48			Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 14. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. 11 часов</b>						
50			Возникновение Монгольской империи. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
51			Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
52			Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
53			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1	Проверочная работа	Скайцсмагт
54			Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
55			Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	к/ карта	Интерактивный урок в РЭШ
56			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.</b>						
57			Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Работа в	Интерактивный урок в РЭШ

					тетради	
58			Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Культурное пространство.</b>						
59			Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
60			Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 15. Формирование единого Русского государства в XV в 9 часов</b>						
61			Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
62			Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
63			Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
64			Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
65			Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
66			Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
<b>Культурное пространство.</b>						
67			Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
68			Развитие культуры единого Русского государства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
69			Наш край с древнейших времен до конца XV в. Этнографическая характеристика средневекового Урала.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 1 час</b>						
70			Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Проверочная работа	Скайсмарт

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Лысенко

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

### Тематическое планирование 7 класс 2024/2025 учебный год

Учитель: Сергеева М. Г.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. 24 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 2. Великие географические открытия 2 часа</b>						
2			Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
3			Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 3. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. 2 часа</b>						
4			Возникновение капиталистических отношений. Расширение внутреннего и мирового рынков.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе 2 часа</b>						
6			Начало Реформации в Германии; М.Лютер. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизма	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
7			Религиозные войны. Контрреформация. Инквизиция.	1	Проверочная работа	Якласс
<b>Тема 4. Государства Европы в XVI – XVII вв. 7 часов</b>						

8			Абсолютизм и сословное представительство Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
10			Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
11			Людовик XIII и кардинал Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
12			Англия. Укрепление королевской власти при Тюдорах. «Золотой век» Елизаветы I.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
13			Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Становление английской парламентской монархии.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
14			Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 5. Международные отношения в XVI-XVII вв 2 часа</b>						
15			Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
16			Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время 3 часа</b>						
17			Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
18			Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
19			Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Проверочная работа	Якласс
<b>Тема 7. Страны Востока в XVI-XVII вв. 4 часа</b>						
20			<i>Османская империя</i> : на вершине могущества.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
21			<i>Индия</i> при Великих Моголах. Начало	1	Ответ на	Интерактивный урок в

			проникновения европейцев. Ост-Индские компании.		уроке	РЭШ
22			<i>Китай</i> в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
23			<i>Япония</i> : борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 1 час</b>						
24			Историческое и культурное наследие	1	Проверочная работа	Якласс
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>						
<b>Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству (46 часов)</b>						
<b>Тема 8. Россия в XVI веке 14 часов</b>						
25			Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
26			Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
27			Органы государственной власти.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
28			Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
29			Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
30			Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
31			Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	1	Проверочная работа, к/карта	Якласс
32			Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1	Работа в тетради, к/карта	Интерактивный урок в РЭШ
33			Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

34			Социальная структура российского общества.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
35			Многонациональный состав населения Русского государства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
36			Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
37			Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
38			Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 9. Смута 9 часов</b>						
39			Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
40			Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
42			Лжедмитрий II. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.	1	Ответ на уроке к/карта	Интерактивный урок в РЭШ
43			Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
44			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
45			Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе земские ополчения. Освобождение Москвы в 1612г.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
46			Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
47			Столбовский мир со Швецией. Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 10. Россия XVII вв. 16 часов</b>						

48			Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
49			Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Затухание деятельности Земских соборов.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
50			Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
51			Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
52			Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Торговля с европейскими странами и Востоком.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
53			Социальная структура российского общества.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
54			Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
55			Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
56			Смоленская война. Поляновский мир	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
57			Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России	1	Проверочная работа	Скайсмарт
58			Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ Интерактивный урок в РЭШ
59			Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.	1	к/карта	Интерактивный урок в РЭШ
60			Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
61			Отношения России со странами Западной Европы	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
62			Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
63			Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 11. Культурное пространство XVI-XVII вв. 5 часов</b>						
64			Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
65			Архитектура. Изобразительное искусство. Парсунная живопись.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
66			Летописание и начало книгопечатания.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
67			Развитие образования и научных знаний.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
68			Наш край. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 2 часа</b>						
69-70			Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству.	2	Проверочная работа	Якласс

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Лысенко

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

### Тематическое планирование 8 класс 2025/2026 учебный год

Учитель: Сергеева М. Г.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 24 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 2. Век Просвещения. 2 часа</b>						
2			Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
3			Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 3. Государства Европы в XVIII в. 6 часов</b>						
4			Монархии в Европе в XVIII в: абсолютные и парламентские монархии.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
5			Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
6			Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
7			Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
8			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
9			Государства Пиренейского полуострова:	1	Ответ на	Интерактивный урок в

			Испания, Португалия.		уроке	РЭШ
<b>Тема 4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость 3 часа</b>						
10			Создание английских колоний на американской земле.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
11			Начало Войны за независимость. Принятие Декларации независимости (1776).	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
12			Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 5. Французская революция конца XVIII в. 3 часа</b>						
13			Причины, начало революции. Упразднение монархии и провозглашение республики.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
14			Наполеон Бонапарт. Государственный переворот. Установление режима консульства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
15			Итоги и значение революции.	1	Проверочная работа	Якласс
<b>Тема 6. Европейская культура в XVIII в. 3 часа</b>						
16			Развитие науки.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
17			Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
18			Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 7. Международные отношения XVIII в. 2 часа</b>						
19			Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
20			Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 8. Страны Востока в XVIII в. 3 часа</b>						
21			Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
22			Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения	1	Ответ на	Интерактивный урок в

			в Индии. Утверждение британского владычества.		уроке	РЭШ
23			Китай. Империя Цин в XVIII в. Япония в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 1 час</b>						
24			Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Проверочная работа	Якласс
<b>История России. Россия в конце XVII- XVIII в. От царства к империи 46 часов</b>						
<b>Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I -11 часов</b>						
25			<i>Россия</i> и страны Европы в конце XVII в. Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
26			Развитие промышленности. Создание металлургической базы на Урале.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
27			Социальная политика. Положение различных сословий России.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
28			Реформирование центрального и местного управления. <i>Областная (губернская) реформа.</i> (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
29			Создание регулярной армии, военно-морского флота.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
30			Упразднение патриаршества. Создание Синода.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
31			Социальные движения. Аристократическая оппозиция. <i>Восстания в Башкирии.</i> (НРЭО)	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
32			Азовские походы. Северная война. Провозглашение России империей.	1	к/карта	Интерактивный урок в РЭШ
33			Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
34			Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
35			Итоги и значение петровских преобразований.	1	Проверочная работа	Скайсмарт

<b>Тема 10. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов</b>						
36			Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
37			Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
38			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
39			Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
40			Правление Елизаветы Петровны. Развитие внутреннего рынка. Основание Московского университета.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
41			Участие России в Семилетней войне.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
42			Петр III. Манифест о вольности дворянской.	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 11. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов.</b>						
43			Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
44			Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
45			Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
46			Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
47			Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
48			Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
49			Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
50			Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
51			Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
52			России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
53			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. (НРЭО).	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
54			Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.	1	К/ карта	Интерактивный урок в РЭШ
56			Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
57			Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	1	Проверочная работа	Скайсмарт
58			Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
59			Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью	1	Терминологический диктант	Интерактивный урок в РЭШ
60			Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.	1	К/ карта	Интерактивный урок в РЭШ

### **Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 часов**

61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистики и литературе.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в. Русская культура и культура народов России в XVIII в..	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
63			Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

64			Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
65			Образование в России в XVIII в. Московский университет — первый российский университет.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
66			Русская архитектура XVIII в.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
67			Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
68			Наш край. Южный Урал в 1760-1790 гг. (НРЭО)		Работа в тетради	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 2 часа</b>						
69			Обобщение по теме: «Россия в конце XVII- XVIII в. От царства к империи».	1	Проверочная работа	Скайсмарт
70			Итоговое повторение по теме: «Всеобщая история, история России XVIII в.»	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Лысенко

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

### Тематическое планирование 9 класс 2026/2027 учебный год

Учитель: Сергеева М. Г.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX в. (23 ч)</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Ответ на уроке	Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 2. Европа в начале XIX в 2 часа</b>						
2			Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны.	1		Интерактивный урок в РЭШ
3			Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа</b>						
4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1		Интерактивный урок в РЭШ
5			Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. 2 часа</b>						
6			Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	1		Интерактивный урок в РЭШ
7			Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	1		Интерактивный урок в РЭШ

<b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX- начало XX в. 6 часов</b>						
8			<i>Великобритания</i> в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира».	1		Интерактивный урок в РЭШ
9			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870—1871 гг.	1		Интерактивный урок в РЭШ
10			Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.	1		Интерактивный урок в РЭШ
11			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1		Интерактивный урок в РЭШ
12			Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги.	1		Интерактивный урок в РЭШ
13			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 6. Страны Латинской Америки в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						
14			Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1		Интерактивный урок в РЭШ
15			Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 7. Страны Азии в XIX- начало XX в. 3 часа</b>						
16			Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». «Открытие» Японии, Китая.	1		Интерактивный урок в РЭШ
17			Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Революция 1905—1911 г. в Иране.	1		Интерактивный урок в РЭШ
18			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 8. Народы Африки в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
19			Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 9. Развитие культуры в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						
20			Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1		Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
21			Художественная культура XIX — начала XX в.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 10. Международные отношения в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
22			Венская система международных отношений. Формирование военно-по-литических блоков великих держав.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Историческое и культурное наследие XIX в.	1		
<b>История России. Российская империя в XIX- начало XX в. (45 ч)</b>						
<b>Тема 11. Александровская эпоха: Государственный либерализм. 7 часов</b>						
24			Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1		Интерактивный урок в РЭШ
25			Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир.	1		Интерактивный урок в РЭШ
26			Война со Швецией 1808—1809 г.и присоединение Финляндии	1		Интерактивный урок в РЭШ
27			Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		Интерактивный урок в РЭШ
28			Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1		Интерактивный урок в РЭШ
29			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1		Интерактивный урок в РЭШ
30			Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 5 часов</b>						
31			Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1		Интерактивный урок в РЭШ
32			Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. «Священный союз» Крымская война. Парижский мир 1856 г.	1		Интерактивный урок в РЭШ
33			Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	1		Интерактивный урок в РЭШ

						РЭШ
34			Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства	1		Интерактивный урок в РЭШ
35			Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX. 3 часа</b>						
36			Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1		Интерактивный урок в РЭШ
37			Развитие науки и техники. Школы и университеты.	1		Интерактивный урок в РЭШ
38			Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 14. Народы России в первой половине XIX. 2 часа</b>						
39			Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1		Интерактивный урок в РЭШ
40			Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 15. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов</b>						
41			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. (НРЭО)	1		Интерактивный урок в РЭШ
42			Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1		Интерактивный урок в РЭШ
43			Судебная реформа и развитие правового сознания.	1		Интерактивный урок в РЭШ
44			Военные реформы.	1		Интерактивный урок в РЭШ
45			Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы	1		Интерактивный урок в РЭШ
46			Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1		Интерактивный урок в РЭШ

<b>Тема 16. Россия в 1880-1890-х гг. 4 часа</b>						
47			«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	1		Интерактивный урок в РЭШ
48			Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	1		Интерактивный урок в РЭШ
49			Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.	1		Интерактивный урок в РЭШ
50			Индустриализация и урбанизация.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 17. Культурное пространство империи во второй половине XIX. 3 часа</b>						
51			Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1		Интерактивный урок в РЭШ
52			Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1		Интерактивный урок в РЭШ
53			Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. (НРЭО)	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 18. Этнокультурный облик империи 2 часа</b>						
54			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий.	1		Интерактивный урок в РЭШ
55			Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 19. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа</b>						
56			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодетельности. (НРЭО)	1		Интерактивный урок в РЭШ
57			Идейные течения и общественное движение.	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Тема 20. Россия на пороге XX в. 9 часов</b>						
58			Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение	1		Интерактивный урок в РЭШ
59			Экономический рост. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия. (НРЭО)			Интерактивный урок в РЭШ

60			Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1		
61			Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	1		Интерактивный урок в РЭШ
62			Формирование многопартийной системы. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).	1		Интерактивный урок в РЭШ
63			П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты.	1		Интерактивный урок в РЭШ
64			Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1		Интерактивный урок в РЭШ
65			Новые явления в художественной литературе и искусстве	1		Интерактивный урок в РЭШ
66			Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом	1		Интерактивный урок в РЭШ
67			Наш край. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	1		Интерактивный урок в РЭШ
<b>Обобщение 1 час</b>						
68			Обобщение по теме: «Всеобщая история, История России в XIX-начале XXв.»	1		

**Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы»  
на 2020/2021 учебный год**

класс	Учебная программа	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; Под ред. А.А. Искандерова - М., Просвещение, 2018.	1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. - М.: Просвещение, 2012 2. Арасланов О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2012. 3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях – М., Просвещение, 2015
6	Авторская рабочая программа «История России» 5-9 классы. А.А. Данилов. М.: Просвещение 2016 Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;/ под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2016 г.  Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ Под ред. А.А. Сванидзе. М. Просвещение, 2016 г.	1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 г. 2. Игнатов А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М) 6 класс. М. Просвещение, 2014 г. 3. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2017 г. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение 2016 г. 4. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение 2016 г. 5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.

			<p>Просвещение 2014 г.</p> <p>6. Данилов А. А., Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2016 г.</p>
7	<p>Авторская рабочая программа «История России» 5-9 классы. А.А. Данилов. М.: Просвещение 2016</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>История России. 7класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;/ под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2016 г.</p> <p>Всеобщая история.История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова. М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>2. Юдовская А. Я., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль - М.: Просвещение, 2013</p> <p>3. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. М.: Просвещение 2016 г.</p> <p>4.Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение 2018 г.</p> <p>.</p> <p>5. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014.</p> <p>6. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В., и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>7. М.Н. Чернова ,М.И. Макарова История России 7 кл. тетрадь для проектов и практических работ Учеб пособие для общеобразоват. организаций, М-Просвещение , 2018</p>
8	<p>Авторская рабочая программа «История России» 5-</p>	<p>История России. 8 класс. Учеб. Для</p>	<p>1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс: Пособие</p>

	<p>9 классы. А.А. Данилов. М.: Просвещение 2016          Примерная основная образовательная программа основного общего образования          // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>общеобразоват. Организаций. В 2 ч.          /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева;/ под ред. А.В. Торкунова.          М.:Просвещение, 2016 г.</p> <p>Всеобщая история.История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/          А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.          М.: Просвещение, 2016</p>	<p>для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева- М.: Просвещение ,2016</p> <p>2. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль -М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>3. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., Баранов П.А          Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014.</p> <p>4. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций .М.: Просвещение , 2016</p> <p>5. История России 8 класс. Атлас/Куркин И.В., М.: Просвещение, 2018</p> <p>6. История России 8 класс. Контурные карты/Сост. Торп В.В., М.: Просвещение 2016</p>
<p>9</p>	<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования          // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/          А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова.          М.: Просвещение, 2016</p> <p>История России.9</p>	<p>1. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др.»Новая история 1800-1913г.»Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М- ВАКО, 2018</p> <p>2. Барышкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс ФГОС (к новому учебнику) В.Я. Румянцев - М: Экзамен, 2018</p>

		<p>класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях/ Н.М. Арсентьев А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарев/ под ред. А.В. Торкунова, - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>4. Рабочая тетрадь «История России. 9 класс». В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лапутины, М.И. Макарова/М: Просвещение,2017</p> <p>5. Контурная карта по истории России: 9 класс к учебнику под ред. В.А. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику). – М.: Экзамен, 2018</p>
--	--	---	--

Учебно-методический комплекс по истории полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2022/2023 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5-9 классов на 2022/2023 учебный  
год**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)					
Проверочные работы					
Контрольные работы итоговые	1	1		1	1
Итого:					3

В ходе изучения курса истории в 5-9 классах предусмотрен вводный, полугодовой и итоговый контроль в форме тестов.

**Источники контрольно-измерительных материалов – 5 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс ФГОС	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2020
2.	Проверочные и контрольные работы. «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс:	Крючкова Е.А.	М.: Просвещение, 2020
3.	Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Чернова М.Н.	М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Источники контрольно-измерительных материалов – 6 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.	Крючкова Е.А	М.: Просвещение, 2020
2	Тесты по истории средних веков: 6 класс: к учебнику истории Средних веков Федерального перечня.	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2019
3.	История России. Контрольные работы. 6 класс	Артасов И. А.	М.: Просвещение, 2018
4	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы: методическое пособие	Е.А.Гевуркова	М.: Издательство «Русское слово», 2016

### Источники контрольно-измерительных материалов – 7 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Новая история. 7 класс. Тесты «по типу ЕГЭ». Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. Пособие	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	М.: Дрофа, 2005.
2.	Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс»	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс	К.В. Волкова	М.: ВАКО, 2016
4.	История Нового времени: 7 класс контрольные измерительные материалы. ФГОС	Е.Н. Калачева	М.: Издательство «Экзамен», 2016
5.	Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс.	Д.И. Чернов	М.: ВАКО, 2019
6.	История России 7 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М. : Просвещение», 2017
7.	Тесты по истории России. 7 класс. В 2-х частях. К учебнику под ред. А.В. Торкунова	С.Е. Воробьева	М. «Экзамен», 2017
8.	История России 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС	Ю.А. Смирнов.	М.: Издательство «Экзамен», 2016

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 8 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс	К.В. Волкова	- М.: ВАКО, 2017
2.	Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс: к учебнику под редакцией А.В. Торкуновой	Воробьева С.Е.	М.: Экзамен, 2017
3.	История России 8 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 9 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС ( к новому учебнику)/	Я.В. Соловьев	М: Издательство Экзамен, 2020
2.	Тесты по истории России. В 2-х частях. 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС( к новому учебнику)	Е.В. Воробьева	М: Издательство Экзамен, 2019
3.	История России 9 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории**

При проектировании рабочей программы по истории учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках**

**5 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Введение в предмет</b>	1	Что такое история.	Древнейшие памятники истории на

		Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.	территории Южного Урала.
	2	Счет лет в истории Основные периоды древней истории Южного Урала	Основные периоды древней истории Южного Урала. Эпоха камня на в истории древнего Урала.
<b>Первобытность</b>	3	Древнейшие люди. Появление «человека разумного».  Южный Урал в каменном веке	Время появления первобытных людей. Климат, условия жизни, образ жизни древнейших людей. Появление родовых общин, значение общин для первобытных людей.  Тайны уральских пещер.
	4	Рождение религии и искусства.  Древние погребальные обряды южноуральцев	Наскальные рисунки, где были обнаружены. О чем могут рассказать рисунки первобытного человека. Религия, погребальные обряды южноуральцев.
	5	Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку.  Южный Урал в бронзовом веке	Первые земледельцы, скотоводы Урала. Орудия труда, охоты (материал из которого делали орудия), возделываемые культуры, образ жизни земледельцев и скотоводов.
	6	Первые очаги цивилизаций.  Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны городов»	Раскопки поселения и могильника на р. Синташте на юге Челябинской области. Как выглядели городища, как сооружались? Занятия жителей Синташтинских городищ.
<b>Введение в историю Древнего мира</b>	7	История Древнего мира - часть Всемирной истории.  Народы на территории Южного Урала в древности	

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Введение	30	<b>Наша Родина – Россия</b> Историко-географическое понятие Урала.	Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	36	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b> Этнографическая характеристика древнего Урала	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Русь IX – первой половине XII в.	69	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в.</b> «Этнографическая характеристика древнего Урала.	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Русские земли в середине XIII-XIV веках.	33	<b>Южный Урал в истории и культуре Руси</b> Наш край в XIII-XIV вв. Культура повседневной жизни	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры из непосредственного наблюдения
<b>Формирование единого Русского государства</b>	48	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XVв.</b> Появление	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

		русских на Урале	
--	--	------------------	--

**8 класс**

Политика протекционизма и меркантилизма	68	Провозглашение России империей.  Основание Челябинска. Исетская провинция.	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.	61	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.
Культура и быт народов Российской империи.	63	Художественная культура. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.).

**9 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Россия в первой половине XIX века</b>	<b>29</b>	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение

			различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
<b>Россия в первой половине XIX века</b>	<b>36</b>	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<b>45</b>	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.
<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<b>44</b>	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)
<b>Россия во второй половине XIX века</b>	<b>39</b>	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской

			горнозаводской промышленности.
<b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b>	<b>58</b>	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.
<b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b>	<b>54</b>	«Уральский исток Транссиба»	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».

### **Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках истории**

#### ***Учебные, учебно-методические, методические пособия***

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов. М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. - Челябинск : ЛБРИС, 2009. - 128 с.
2. Н.Б.Виноградов, Г.Н.Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII. 6-7 класс – Екатеринбург: «Сократ», 2006,
3. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком./ иредс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск Край РА. 2012. - (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин. М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
5. История и культура пародов Южного Урала : метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010. - 112 с.

6. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзоп. М. И. Потемкиной. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 160 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. Челябинск : АБРИС, 2014. - 144 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: АБРИС, 2015.- 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с.

*Атласы, контурные карты, плакаты*

10. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. — 4 л.
11. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас /под ред. И. И. Алеврас,В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2016. - 24 с.
12. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной,В. М. Кузнецова; В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова. И. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. И. Удачин. - Челябинск : Край Ра, 2014. -48 с.
13. Челябинская область. Пазл магнитный 24 шт., размер 272 x 191мм

*Дополнительная литература*

14. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 256 стр.
15. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. - Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
16. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет :Е. В. Илыюшина и др. ; авт-сост. Е. В. Илыюшина. - Челябинск : Край Ра, 2014.240 с.
17. История Урала XIX в. - 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева. А. И. Кошоченко, И. В. Нарский. - Челябинск : ЮУКИ, 2008.
18. История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск : ЮУКИ, 1998.
19. Лузин, Л. П. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. - Челябинск : Авто Граф, 2012. - 408 с.
20. Поздеев. В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. - 400 с.
21. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. - Челябинск : АБРИС, 2015.-280 с.
22. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX - начало XXI в. / М. С. Салмина. - Челябинск : Взгляд, 2004. - 254 с.
23. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин - народный губернатор / М. Фонотов. - Челябинск : Книга, 2016. - 254 с.
24. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. - Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006.-224 с.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне  
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

Воспитательный потенциал школьного исторического образования должен быть нацелен на то, чтобы его ценностно-целевые установки обеспечили бы успешную социализацию школьников, прежде всего, в рамках российского социума, а ее основными критериями были бы:

- воспитание российской гражданской идентичности (под гражданской идентичностью авторы понимают ощущение принадлежности, связь со своей страной, большой и малой Родиной), патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современной России и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- формирование коммуникативной компетентности, а также ценности здорового, безопасного образа жизни и основ экологической культуры

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание этического сознания, нравственных чувств, убеждений и моделей поведения

- способности осмысления школьниками исторических событий, процессов и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- исторических ориентиров самоидентификации в современном мире и гражданской идентичности личности;

- интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, уважения к истории своего многонационального Отечества;

- системы позитивных ценностей, сознания прогрессивности общественного развития, приоритета общественного интереса над индивидуальным, признания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– чувства сопричастности к судьбе своей Родины, готовности принять деятельное участие в решении проблем ее развития, неприятия шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны.

## Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках истории.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках истории и предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании истории необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках истории развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения</i>).</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения</i>).</p>

История, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их

ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения. Креативное мышление на уроках истории может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.
- 

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)**

**5 класс**

**Итоговая контрольная работа**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 15 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:

**2. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.**

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) применение орудий труда

- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) возникновение буддизма в Индии
- 2) основание Карфагена финикийцами
- 3) реформы Эхнатона в Египте

Ответ:

**5. Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.**

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их \_\_\_\_\_ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда \_\_\_\_\_ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к**

**истории Древней Индии.**

- 1) Раджа
  - 2) Карма
  - 3) Нирвана
  - 4) Иероглифы
  - 5) Варна
- Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:

**8. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.**

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. \_\_\_\_\_ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. \_\_\_\_\_ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите два и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) труд рабов
- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) принципат Августа
- 2) трибунат Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

Ответ:

**11. Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.**

«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.**

- 1) консул
- 2) сенатор
- 3) народный трибун
- 4) диктатор
- 5) народное собрание

*Задания 13–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы*

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,**

**относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ**

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) завоевание Греции
- Б) Гражданские войны в Риме
- В) тяжелое положение рабов в Риме

**ФАКТЫ**

- 1) разрушение Коринфа
- 2) перенос столицы в Константинополь
- 3) разрушение Карфагена
- 4) установление единоличной власти Октавиана Августа
- 5) восстание Спартака

А Б В

Ответ:

**14. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Оды»
- Б) «Энеида»
- В) «История Рима от основания города»

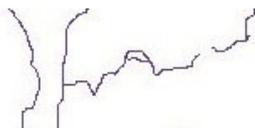
**АВТОРЫ**

- 1) Корнелий Тацит
- 2) Вергилий
- 3) Гораций
- 4) Тит Ливий
- 5) Цицерон

А Б В

Ответ:

**15. Рассмотрите карту и выполни задания.**



1. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи

2. Римский полководец, родился в городе, обозначенный на схеме цифрой «2», известен своими громкими победами, в том числе победой над готами.

Ответ:1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<b>СОБЫТИЯ</b> А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)		<b>ГОДЫ</b> 1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>										
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского										

	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>				Ответ:									
Ответ:														
3.	<p><b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве всер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание).</b></p> <p>Посадник, тысяцкий, численник, вече.</p>													
	<p>Ответ: _____</p>													
4.	<p><b>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</b></p>													
	<p>1) активная борьба за киевский престол  2) создание письменного свода законов «Судебник»  3) присоединение Тверского княжества к Московскому  4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.)  5) написание литературного памятника «Поучение детям»</p>													
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>				Ответ:									
Ответ:														
5.	<p><b>Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b></p> <p>1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях  2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери  3) борьба с захватчиками оказалась успешной  4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим</p>													
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td colspan="2" style="width: 40%;">Черты сходства</td> <td colspan="2" style="width: 45%;">Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:	Черты сходства		Черты различия						
Ответ:	Черты сходства		Черты различия											



*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**8.** Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашутои укажите имя князя, о котором идет речь.

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».

Ответ: \_\_\_\_\_

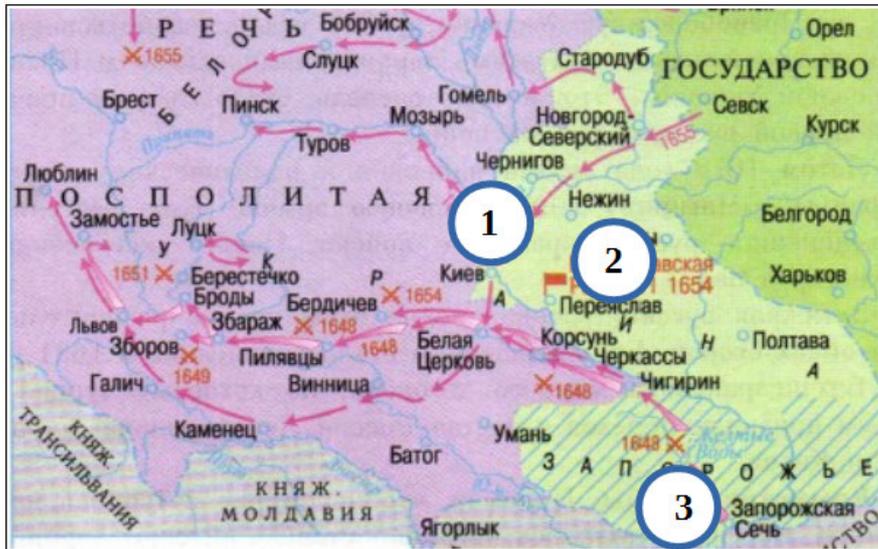
7 класс

*Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.							
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ						
	А) Начало реформации в Германии Б) Вестфальский мир В) Люблинская Уния	1) 1517 2) 1555 3) 1569 4) 1618 5) 1648						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.							
	1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>			Ответ:				
Ответ:								

3.	<p><b>Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.</b></p> <p>«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	<p><b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>										
	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЦЕССЫ</b> (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Английская революция Б) Борьба с Турецкой угрозой В) Религиозные войны во Франции</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФАКТЫ</b></p> <p>1) Вестфальский мир 2) Битва при Лепанто 3) Билль о правах 4) Казнь Карла I 5) Нантский эдикт</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="239 1384 579 1514"> <tr> <td data-bbox="239 1384 408 1447">Ответ:</td> <td data-bbox="408 1384 464 1447">А</td> <td data-bbox="464 1384 520 1447">Б</td> <td data-bbox="520 1384 579 1447">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 1447 408 1514"></td> <td data-bbox="408 1447 464 1514"></td> <td data-bbox="464 1447 520 1514"></td> <td data-bbox="520 1447 579 1514"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	<p><b>Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b></p> <p>1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян. 3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.</p>										
	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="391 2018 933 2076"> <tr> <td style="text-align: center;">Черты сходства</td> </tr> </table>	Черты сходства	<table border="1" data-bbox="933 2018 1503 2076"> <tr> <td style="text-align: center;">Черты различия</td> </tr> </table>	Черты различия							
Черты сходства											
Черты различия											

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России <sup>6</sup>.



Ответ:

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Житие» автобиографическая повесть	1) Андрей Рублев
Б) икона Спас Нерукотворный	2) Симон Ушаков
В) Теремной дворец Московского Кремля	3) протопоп Аввакум
	4) патриарх Никон
	5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

*Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.*

Ответ \_\_\_\_\_

9. Рассмотрите изображение<sup>7</sup> и выполните задание



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

---

---

---

---

## 8 класс

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 13-15 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1. 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2. 1695-1696
В) Азовские походы	3. 1722
Г) Прутский поход	4. 1714

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация независимости США
- 3) Переворот 18 брюмера

Ответ:			
--------	--	--	--

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**4. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.**

Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. \_\_\_\_\_ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере \_\_\_\_\_ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

Номер предложения, содержащего				
положение 1		факт 1		
положение 2		факт 2		
Ответ:				

**6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) расширение территории Российского государства	1) Введение Табели о рангах
Б) окончательная ликвидация местничества	2) строительство Санкт-Петербурга
В) пополнение бюджета	3) расширение сети мануфактур
Г) создание собственной передовой промышленности	4) введение подушной подати

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

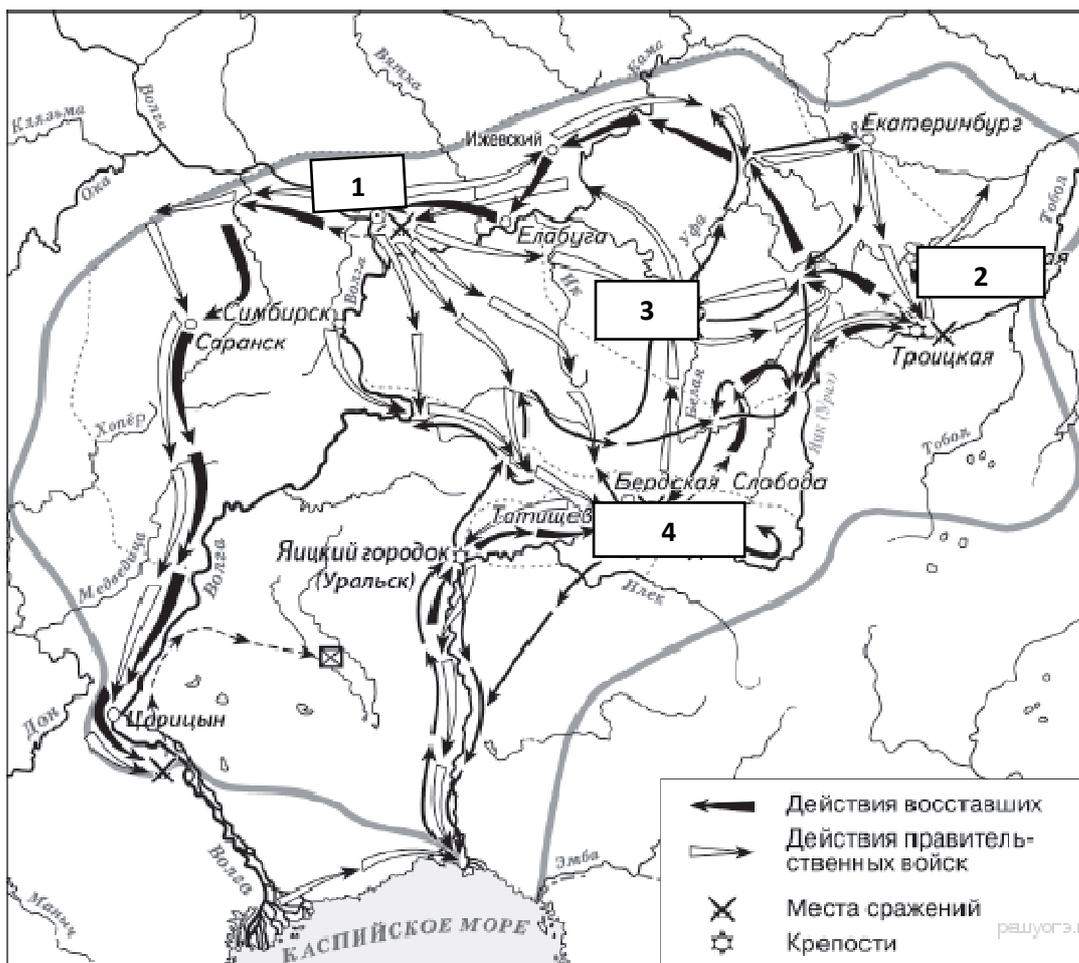
**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...	1) Юности честное зерцало
Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доньше печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...	2) Слово о власти и чести царской
В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.	3) Арифметика Магницкого
	4) Геометрия

Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

**8. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:**

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после подавления восстания Пугачёва



**Ответ:**

1	2	3
---	---	---

--	--	--

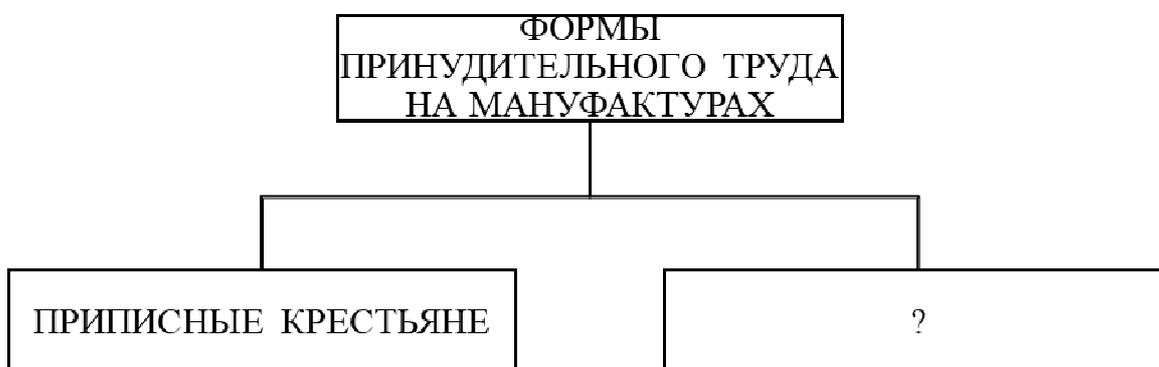
**9. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) учреждение Главного магистрата
- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) создание Купеческого банка

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	
--------	--

**10. Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.**

**Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.**

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
<p>А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,</p> <p>Б) У студентов из малороссийского дворянства,</p> <p>В) Преобладание среди студентов дворян говорит</p>	<p>1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются</p> <p>2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.</p> <p>3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.</p> <p>4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет</p>

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**12. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

Задания 13-15 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ**

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**14. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие**

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. Продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

**15. Рассмотрите изображение и выполните задание**



**Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.**

---

---

---

## 9 класс

Школа
Класс

Фамилия
Имя

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

#### ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) Учреждение Государственного Совета               | 1) 1877г.  |
| Б) Отмена рабства в США                             | 2) 1809 г. |
| В) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна | 3) 1810 г. |
| Г) Начало русско-японской войны                     | 4) 1804 г. |
|   | 5) 1863 г. |
|   | 6) 1826 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Создание «Союза 17 октября»
- 2) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) Оформление Антанты
- 4) Денежная реформа С.Ю. Витте:

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.**

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория \_\_\_\_\_, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория \_\_\_\_\_? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясняет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории \_\_\_\_\_, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ**

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Попытки решения крестьянского вопроса
- Б) Реформы Александра III
- В) Реформы П.А. Столыпина
- Г) Монополистический капитализм

**ФАКТЫ**

- 1) Кодификация законов Российской империи
- 2) Создание синдиката «Продамет»
- 3) Переселение крестьян за Урал
- 4) провозглашение Доктрины Монро
- 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов
- 6) Указ о вольных хлебопашцах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	

**5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Проработали полный срок
2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.**

А)



Б)



В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»
- Г) «Воскресенье»

**АВТОРЫ**

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) И.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов
- 6) Н.В. Гоголь

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них*

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338

Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период  
 Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным  
 В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) в начале XIX века.  
 2) вольнонаемный труд  
 3) 1825 – 1855 гг.  
 4) 1799-1825 гг.  
 5) крепостной труд

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению \_\_\_\_\_ кружков в России XIX века**

- Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896,
- Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»;
- Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод);
- Организация группы Д. Благоева в Петербурге;
- 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

### **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с задержкой психического развития**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по истории с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по истории для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).