

Калейдоскоп (панорама) наставничества

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
 - помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебновоспитательный процесс.
 - формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
 - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

1 блок. Аналитический (молодым специалистам необходимо сходит (минимум три раза) на уроки к учителям наставникам, к учителям стажистам, друг к другу)

18 марта – 26 марта

2 блок. Консультационно-методический (мастер-класс, тренинги, консультации, практикумы, презентация собственного опыта, семинары, совещания, круглые столы и т.д. учителей школы)

27 марта – 4 апреля

3 блок. Практический (представление опыта работы молодыми учителями – открытые уроки)

5 апреля – 15 апреля

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные	Примечание
1 блок. Аналитический (молодым специалистам необходимо сходит (минимум три раза) на уроки к учителям наставникам, к учителям стажистам, руководителям МО, друг к другу)				
18 марта	Совещание. Открытие панорамы			
2 блок. Консультационно-методический (мастер-класс, тренинги, консультации, практикумы, презентация собственного опыта, семинары, совещания, круглые столы и т.д. учителей школы)				
4 апреля				
3 блок. Практический (представление опыта работы молодыми учителями – открытые уроки)				

15 апреля	Закрытие панорамы профессионального мастерства молодых учителей и их наставников. Подведение итогов.			
-----------	--	--	--	--

Калейдоскоп (панорама) наставничества

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
 - помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебновоспитательный процесс.
 - формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
 - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

1 блок. Аналитический (молодым специалистам необходимо сходит (минимум три раза) на уроки к учителям наставникам, к учителям стажистам, друг к другу)

18 марта – 26 марта

2 блок. Консультационно-методический (мастер-класс, тренинги, консультации, практикумы, презентация собственного опыта, семинары, совещания, круглые столы и т.д. учителей школы)

27 марта – 4 апреля

3 блок. Практический (представление опыта работы молодыми учителями – открытые уроки)

5 апреля – 15 апреля

Молодой специалист... Удивительное словосочетание! В нём и неистребимая жажда новизны, и несокрушимая сила молодости, и напористость желаний, и немалый багаж знаний, и полёт человеческой мысли, способной разрушить любые преграды и наполнить свежим дыханием традиционные устои жизни.

Молодые специалисты – надежда и... головная боль любого руководителя школы. Сколько шишек набьёт начинающий педагог, сколько ошибок совершит, прежде чем станет гордостью учреждения и любимцем мальчишек и девчонок!

С молодым специалистом жить не просто. А без него и того хуже! Воспитанники взрослеют, учителя стареют, им на смену неизменно должны приходить молодые кадры – в этом мудрая логика жизни.

В начале своей профессиональной деятельности каждый молодой преподаватель сталкивается с определёнными трудностями.

Для успешного становления и развития оказалось не достаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Огромную роль, играют личностные качества: хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, уметь – помогать ученику в любой момент его жизни, уметь привлечь к себе, пробудить интерес к тому предмету, который преподает.

Для молодого учителя важно не только хорошо знать свой предмет, но и осознавать, и умело использовать собственные внутренние резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения. Прежде всего, следует научиться владеть собой, правильно распределять время урока, грамотно подбирать материал, уметь увлечь ребенка, и конечно постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием.

грамотно распределять время урока,
логически выстраивать последовательность этапов урока
формы и методы работы с учениками разного возраста.
специфику преподавания,
основы ведения школьной документации
любить детей, понимать их и принимать со всеми их сложностями и проблемами.

Становясь частью школы, новый учитель непроизвольно усваивает и воспринимает в своей работе сложившиеся традиции, живет в том микроклимате, который царит в учреждении. Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др.

Как писал А.С.Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его... Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь... - все это имеет для ребенка большое значение».

Необходимо добавить, что на подготовку к урокам уходит много времени и не всегда то, что запланировано, можно выполнить. Проблема заключается в том, что не у каждого обучающегося есть достаточная мотивация к получению знаний. Требования новых программ, большой объем учебного материала и ограниченная продолжительность урока не позволяют уделять большего внимания слабым ученикам. Поэтому необходимо найти наиболее соответствующий выход из возникнувшей ситуации.

Не могу сказать, что все сразу получится. Бывают моменты, когда опускаются руки, когда понимаешь, что не все из моих учеников усваивают материал, не все послушны и внимательны, когда задумываешься: «А ту ли я профессию выбрала?» Редко, но бывает и эмоциональный сбой от переутомления, но я нахожу силы, набираюсь терпения и иду вперед. Часто слышу от своих знакомых: «Ты работаешь учителем? Это же так сложно!» Я считаю, что в любой профессии есть свои трудности, которые каждый человек преодолевает по-своему. Главное верить в свои силы, не падать духом, находить новые подходы в решении различных трудностей, пробовать что-то новое и воплощать это в жизнь. Я считаю, что в современной школе нелегко не только молодому учителю, но и опытному педагогу. Главное, чтобы было большое желание покорять детские

сердца, зажигать огонь в их глазах, учить любить людей и мир вокруг. Тогда учитель получит заслуженную любовь, уважение со стороны ребят и их родителей.