

Кодификатор планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
1. Познавательные универсальные учебные действия		
1.1. Базовые логические действия	<p>1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> <p>1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации,</p>	<p>ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)</p> <p>ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы</p>
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	данных, необходимых для решения поставленной задачи	
	<p>1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> <p>1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>	<p>ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию</p>
	<p>1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>	<p>ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения</p>
1.2. Базовые исследовательские действия	1.2.1. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	

	1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
Универсальные учебные действий	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
1.3. Работа с информацией	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)

	<p>1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.</p>	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
	<p>1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
	<p>1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p>	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия,
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
		содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	
2. Коммуникативные универсальные учебные действия		
2.1. Общение	2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
	2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	КМ.К3. Способность оценивать потребности разных людей (социальных групп), выдвигать идеи, имеющие смысл для данной аудитории (решение социальных проблем)

	<p>2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
	<p>2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
Универсальные учебные действий	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
3. Регулятивные универсальные учебные действия		
3.1. Самоорганизация	<p>3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	
	<p>3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p>	
3.2. Самоконтроль	<p>3.2.1. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>	

	<p>3.2.2. Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей</p>	<p>КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)</p>
	<p>3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям</p>	<p>КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)</p>
3.3. Эмоциональный интеллект	<p>3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;</p>	

Универсальные учебные действий	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	