**Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов**

(промежуточная аттестация, 1 класс)

**Цель комплексной работы**: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 6-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»** | **Количество заданий базового уровня сложности** |
|  | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 3 |
|  | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 3 |
|  | Работа с текстом: оценка информации | 2 |
|  | Всего | 8 |

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление последовательности – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 1 задание, с записью развёрнутого ответа – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

**План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение**

| **№ задания** | **Объект оценки** | **Тип**  **задания** | **Время выполнения** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | составлять план текста | установление последовательности | 3 | 2 |
| 2. | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 3. | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; | с записью краткого ответа | 3 | 2 |
| 4. | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 5. | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | с записью краткого ответа | 1 | 1 |
| 6. | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 7. | находить аргументы, подтверждающие вывод | с записью развернутого ответа | 3 | 1 |
| 8. | высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
|  | Всего |  | 18 | 10 |

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы

и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы**

**и работы в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат** | **Правильный ответ** | **Критерии оценивания /**  **максимальный балл** |
| 1. | составлять план текста | 2)Забывчивость – черта белки.  3) Гнездо белки.  1)Белка - грызун.  4)Хвост белки. | 2 |
| 2. | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | пользуется сбережениями мышей и бурундуков. | 1 |
| 3. | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; | Белки ещё питаются желудями, плодами деревьев. | 2 |
| 4. | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | https://i.pinimg.com/736x/cb/69/e2/cb69e23e4fc66c79f909488f0580262a--bird-nests-mammals.jpg | 1 |
| 5. | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Хвост белки линяет один раз в год. | 1 |
| 6. | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | может разорить птичье гнездо | 1 |
| 7. | находить аргументы, подтверждающие вывод | Она способна разорить птичье гнездо, съесть птенцов. | 1 |
| 8. | высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте | б) О зверьке, который очень забывчив | 1 |

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 22 минуты. На её проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

**Оценивание результатов комплексной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровневая шкала** |
| 10-9 | Высокий |
| 8-7 | Повышенный |
| 6-5 | Базовый |
| 4 и менее | Недостаточный |