**Спецификация комплексной работы**

**по проверке метапредметных результатов**

(промежуточная аттестация, 2 класс)

**Цель комплексной работы**: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 2 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 10-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»** | **Количество заданий** |
|  | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 4 |
|  | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 4 |
|  | Работа с текстом: оценка информации | 2 |
|  | Всего | 10 |

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 3 задания, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

**План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение**

| **№ задания** | **Объект оценки** | **Тип**  **задания** | **Время выполнения** | **Максималь**  **ный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 2. | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | установление последовательности | 3 | 2 |
| 3. | определять тему и главную мысль текста | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 4. | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | с записью краткого ответа | 3 | 2 |
| 5. | обнаруживать недостоверность получаемых сведений | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 6. | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | установление соответствия | 2 | 1 |
| 7. | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака | множественный выбор | 3 | 2 |
| 8. | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | с записью краткого ответа | 3 | 1 |
| 9. | находить аргументы, подтверждающие вывод | с записью развернутого ответа | 2 | 1 |
| 10. | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
|  | Всего |  | 23 | 13 |

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий**

**комплексной работы и работы в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемый результат** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл** |
| 1 | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Неандерталец | 1 |
| 2 | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3) Жизнь древних уральцев.  1) Появление первого человека на Урале.  2) Облик неандертальцев. | 2 |
| 3 | определять тему и главную мысль текста | 4) О первых людях на Урале. | 1 |
| 4 | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | Озеро **Карабалык** в **Абзелиловском** районе.  **Охота, рыбалка, собирательство** – основные способы добыть пищу. | 2 |
| 5 | обнаруживать недостоверность получаемых сведений | **3) Древние люди были не способны выжить в одиночку.** | 1 |
| 6 | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | Основные способы добыть пищу охота и собирательство. | 1 |
| 7 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | помогали друг другу, рыбачили | 2 |
| 8 | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 25 марта. | 1 |
| 9 | находить аргументы, подтверждающие вывод | Первый человек появился на Урале приблизительно сто тысяч лет назад. | 1 |
| 10 | определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | https://cs8.pikabu.ru/post_img/big/2018/02/12/6/1518428849229089574.jpg https://slide-share.ru/slide/7385368.jpeg | 1 |

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 23 минуты. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Таблица 4

**Оценивание результатов комплексной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество баллов** | **Уровневая шкала** |
| 5 | 13-12 | Высокий |
| 4 | 11-9 | Повышенный |
| 3 | 8-6 | Базовый |
| 2 | 5 и менее | Недостаточный |