**Спецификация комплексной работы**

**по проверке метапредметных результатов**

(промежуточная аттестация, 3 класс)

**Цель комплексной работы**: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 13-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»** | **Количество заданий** |
|  | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 5 |
|  | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 5 |
|  | Работа с текстом: оценка информации | 3 |
|  | Всего | 13 |

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 3 задания, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

**План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение**

| **№ задания** | **Объект оценки** | **Тип**  **задания** | **Время выполнения** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 2. | определять тему и главную мысль текста | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 3 | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 4. | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 5. | Озаглавливать части | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 6. | упорядочивать информацию по заданному основанию | установление соответствия | 3 | 2 |
| 7. | находить аргументы, подтверждающие вывод | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 8. | находить аргументы, подтверждающие вывод | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 2 | 1 |
| 9. | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | установление соответствия | 4 | 2 |
| 10. | устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | установление соответствия | 3 | 2 |
| 11. | обнаруживать недостоверность получаемых сведений | с выбором правильного ответа из предложенных вариантов | 3 | 1 |
| 12. | находить аргументы, подтверждающие вывод | с записью развернутого ответа | 3 | 1 |
| 13. | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного | с записью красткого ответа | 4 | 1 |
|  | Всего |  | 40 | 16 |

Таблица 4

**Оценивание результатов комплексной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество баллов** | **Уровневая шкала** |
| 5 | 16-15 | Высокий |
| 4 | 14-11 | Повышенный |
| 3 | 10-8 | Базовый |
| 2 | 7 и менее | Недостаточный |