

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова

«29» августа 2024 г.

Приказ № 131/3- ОПП от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Вакутина Александра Александровна,
Педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план обучения	6
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательный компонент.....	13
2.7. Список литературы	15

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам общеобразовательной социальной направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый уровень.

Актуальность программы в настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, осуществляющих это самоуправление.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школе. Эта задача в полной мере способствует

социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Отличительные особенности программы

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Отличием данной программы является то, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Школа лидера» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека с лидерскими качествами, человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет.

Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 11-17 лет.

1. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.
2. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.
3. Возрастает способность к логическому мышлению.
4. Способен к сложному восприятию времени и пространства.
5. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
6. Способен прогнозировать последствия своих поступков.
7. Обладает развитым навыком чтения.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 102 часа.

Форма обучения: очная, в период очно-заочная В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Методы обучения:

- метод игры,
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Тип занятий: комбинированные

Формы проведения занятий беседы, практические задания, социальные проекты, занятия с элементами тренинга и другие.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 3 занятия в неделю по 1 академическим часа.

1.2. Цель и задачи программы социальноактивной деятельности.

Цель программы - Формирование лидерских качеств посредством создания условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
2. Формировать навыки работы руководителя, помочь учащимся развить сильные стороны своего характера;
3. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
4. Вовлечь учащихся в активную жизнь школы и социума через проведение общешкольных акций и мероприятий;

Личностные:

1. Развивать у подростков чувства социальной ответственности;
2. Формировать умение делать обоснованный выбор;
3. Развивать умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
4. Формировать готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

1. Способствовать овладению понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
2. Обучать основным принципам и правилам взаимоотношений между людьми;
3. Формировать готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
4. Развивать умение самостоятельно выбирать метод решения практических задачи решения конфликтных ситуаций.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводные занятия	1	1	-	Беседа, тестирование
2.	Гармония, настрой на работу	11	1	10	защита творческого проекта;
3	Подготовка массовых мероприятий	35	12	23	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого

					дела
4	Проведение волонтерских акций	8	4	4	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
5	Игровой практикум	6	2	4	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
6	Практикум в действии	10	-	10	защита творческого проекта
7	Социальное проектирование	16	10	6	защита проекта
8	Коммуникативные навыки и умения лидера. Общение.	3	1	2	защита творческого проекта
9	Бремя ответственности	5	2	3	защита творческого проекта
10	Разрешение конфликтов	6	3	3	защита творческого проекта
11	Итоговое занятие	1	1	-	Контрольное задание, портфолио ученика
	Итого:	102	27	75	

**Описание каждой темы/разделов соответствии с учебным планом
Содержание программы обучения**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. «Гармония, настрой на работу»

Теория:

Занятие «Я сам себе мотиватор». «Что такое школьное самоуправление», «Какова наша цель?»

Практическая часть:

Упражнения:

- «Не могу - не буду»;
- «Должен - выбираю»;
- «Внутренняя улыбка»;
- «Познакомимся поближе»;
- Тренинг «Я себя понимаю», проведение заседаний (по расписанию), деловые игры «Лидер», тренинг «Upgrade».

Теория:

Цель занятий – развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Знакомство с основами организаторского искусства, разновидностями мероприятий, алгоритмом их проведения. Целеполагание, достижение предполагаемых результатов.

Тема 3. Подготовка массовых мероприятий

Теория: Структура. Модель подросткового самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития самоуправления в школе. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД

Практическая часть: Подготовка и проведение массовых мероприятий в МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» по календарно – тематическому планированию:

1. «Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия.
2. Выработка плана подготовки.
1. Подготовка игровой и конкурсной программы.
2. Написание сценария.
3. Подбор дидактического, конкурсного, игрового материала.
4. Распределение ролей.
5. Репетиции.
6. Подготовка оформления праздника: разработка костюмов, оформление зала.
7. Проведение праздника.
8. Анализ, рефлексия.

Также, в этот раздел включена подготовка сборов актива.

Тема 4. Проведение волонтерских акций

Теория:

«Что такое социальный проект?» TED-презентация. Виды помощи. Добровольчество в школе. Добровольчество вне школы.

Практическая часть:

1. «Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия. Ответ на вопрос: кому мы хотим предложить свою помощь?
2. Выработка плана подготовки.
3. Написание и репетиции сценария.
4. Подготовка реквизита для акции.
5. Проведение акции.
6. Анализ процессов подготовки и проведения.

Тема 5. Игровой практикум

Теория Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. Виды игр. Изучение игровых технологий

Практическая часть:

- игры на знакомство;
- разогревающие игры;
- игры, используемые при работе с залом;
- развивающие игры;
- игры, направленные на сплочение коллектива;
- подвижные игры.

Тема 6. Практикум в действии

Практическая часть:

Разработка игр и проведение в школе (в зависимости от того, что придумают лидеры). «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы организатора. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Бабушка распутай», Комплекс упражнений организаторских способностей. Тестирование, анкетирование. Игра «Комплимент», «Домино интересов». Графическая беседа «Мой круг общения».

Тема 7. Социальное проектирование

Теория: TED-презентация «Я могу помочь»; TED-презентация «Мы знаем, кому нужна помощь», презентация примерных социальных проектов «Мы знаем, что можем». Выбор проекта. План создания проекта. Поиск ресурсов по проекту. Сроки и этапы реализации проекта. Подготовка и реализация проекта

Практическая часть:

1. Подготовка обучающихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команды.
6. Подготовка к защите проекта.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия.

Тема 8. Коммуникативные навыки и умения лидера. Общение.

Теория: как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практическая часть: Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает. Изучение понятия «Достижения успеха и избегание неудач».

Тема 9. Бремя ответственности

Теория: Лекториум «Ответственность – это...»

Практическая часть:

Занятие «Все зависит от меня»; «Чем и кому я могу помочь?»; «Моя зона ответственности»; «Мы в ответе».

Тема 10. Разрешение конфликтов

Теория: Понятие «конфликт»

Практическая часть:

Введение. Ключевая проблема. Определение ситуации. Базовое решение.
Создание инструмента. Нахождение решения. Связи.

Тема 11. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы за год:

«Разговор в кругу: важен каждый», церемония награждения самых активных учащихся.

Отчет центров о проделанной работе. Планирование работы на следующий год.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

На 2024/2025 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год 102 академических часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часа

Промежуточная аттестация: 1 раз в полгода

Выходные дни: воскресенье

Объем программы: 102 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	- просторное помещение или зал;	1
	- компьютер, медиапроектор;	1
	- аудио-видеоаппаратура;	1
	- столы, стулья;	16
	- канцелярские принадлежности.	На каждого

Принципы Школы лидера:

1. Принцип демократизма.
2. Принцип взаимодействия.
3. Принцип личностного и коллективного роста.
4. Принцип достижения личных целей.
5. Принцип коллективной ответственности.
6. Принцип личной заинтересованности участников.

Ожидаемые результаты:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;

- Умение лидеров работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Умение ставить цель перед собой и коллективом.
- Развитие школьного самоуправления.

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении активистов запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 50 % от общего количества часов.

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной автономной общеобразовательной организации.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма — беседа, тестирование.
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации — защита творческого проекта, самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной социальной программы. Форма итоговой аттестации — контрольное задание, либо портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Виды аттестации	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
1 год обучения				

Входной контроль.	Определение ЗУН, уровня развития на момент прихода в объединение.	Выявление интересов, склонностей, мотивации и творческой активности.	Опрос-игра.	Приложение 2
Промежуточная аттестация.	Развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность,	презентовать себя и свой творческий продукт	Тестирование Практическое занятие	Приложение 2
Промежуточная аттестация.	Развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность,	презентовать себя и свой творческий продукт	Практическое занятие	Приложение 2

2.5. Методические материалы

Раздаточный материал, конспект.

6. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утверждённых в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Уроки мужества	1-11	Творческое занятие	Проект, беседа
	Фестиваль образовательного	1-11	Творческое занятие	Занятия

	кино «Взрослеем вместе»			
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Матери <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	1-11	Творческое занятие	Открытки, подарки
	Оформление тематических «Классных уголков» к Государственным праздникам и школьным мероприятиям	1-11	Творческое занятие	Классные руководители, штаб воспитания

2.7. Список литературы (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список литературы для педагогов

1. 1 Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Борщ Л., Саввов А. Имидж лидера организации и социальный климат в коллективе // PR в образовании. - 2007. - № 4. - 72-76 с.
3. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. -208с.
5. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.

Список литературы для обучающихся

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании», от 13 января 1996.- с.52.
2. Белинский В.Г. Избр. пед. соч.- М.-Л.,1948. 59с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.- 608с.
4. Горский В.А. Развитие добровольных объединений граждан в России, /ж. Дополнительное образование № 10.- М.,2000.
5. Горский В.А. Развитие добровольных объединений за рубежом, /ж. Дополнительное образование №7-8.- М., 2000.
6. Горский В. А., Журкина А .Я. Система дополнительного образования детей, /ж. Дополнительное образование № 1. М.,2000.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 256с.
8. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д. Е. Яковлев.- М.: АРКТИ., 2002.- 112с.

Список интернет-ресурсов

- 1.<https://icanchoose.ru/> - Icanchoose/ Что такое ТЕД-презентация?
- 2.<https://kopilkaurokov.ru/> - Копилка уроков/ Игры на сплочение детского коллектива.
- 3.<https://pedsovet.org/> - Педсовет/ Конкурс идей социальных проектов.

