**Спецификация контрольно-измерительных материалов по математике для проведения промежуточной аттестации**

**1 класс**

Цель: оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 1-х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

***Структура КИМ.*** Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№ 1, 3, 5, 7, 8). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 2, 4, 9). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№3,5, 7), с кратким ответом (№ 1, 2, 4 9), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 1, 6, 8).

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы***  ***(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | «Числа и величины» | 1 | 1 |
| 2 | «Арифметические действия» | 1 | 1 |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | 2 |  |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 1 | - |
| 5 | «Геометрические величины» | 1 | - |
| 6 | «Работа с информацией» |  | 1 |
|  | Всего | **6** | **3** |

***План стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| **Но­мер зада­ния** | **Радел программы (содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения**  **(в мин)** | **Макси­маль­ный**  **балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до ста | Б | КО  РО | 5 | 3 |
| 2\* | Числа и величины | Сравнивать числаот нуля до ста | П | КО | 4 | 2 |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 | Б | ВО | 5 | 4 |
| 4\* | Арифметические действия | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 (подбирать знак арифметического действия) | П | КО | 4 | 2 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий | Б | ВО | 4 | 1 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Б | РО | 5 | 2 |
| 7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, называть геометрические фигуры | Б | ВО | 5 | 4 |
| 8 | Геометрические величины | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Б | РО | 3 | 1 |
| 9\* | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | П | КО | 5 | 4 |
|  |  |  | Б – 7  П - 3 | ВО – 3  КО - 4  РО - 3 | 40 мин | 23 балла |

**Инструкция по проверке и оценке работы**

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Планируемый предметный результат/*метапредметный результат* | Правильный ответ | Критерии оценивания/  максимальный балл |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до ста | а) 12, 16  **б) 7, 8, 9, 10, 11, 12** | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/2б  б) 1б/1б  Итого: максимум - 3б |
| 2\* | Сравнивать числаот нуля до ста | =, ˂ | Правильно поставленные знаки в неравенстве – 1б/2б |
| 3 | Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 | 5+3 7-4 8+6 14-4  8 3 14 10 | 4 балла— по 1 баллу за каждое верно соединенное число |
| 4\* | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 (подбирать знак арифметического действия) | + | Правильно найденный знак-  2 б |
| 5 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | 8-3 | Правильно найденное выражение – 1б |
| 6 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 5 + 2 = 7 (г.)  Ответ: 7 грибов. | Правильное решение задачи– 1б  Правильно записан ответ-1 б/2 б |
| 7 | Распознавать, называть геометрические фигуры | Квадрат- 1  Круг - 4  Треугольник – 2  Ломаная- 3 | Правильно найденный номер фигуры – 1б/4б |
| 8 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Отрезок 5 см | Правильно выполненный чертёж – 1б |
| 9\* | Читать и заполнять несложные готовые таблицы | а) Галина  б) Ирина  в) Светлана  г) Вероника | Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/4б |

***Способ определения итоговой отметки***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Уровневая шкала |
| 23-21 | Высокий |
| 20-16 | Повышенный |
| 15-12 | Базовый |
| 11-0 | Недостаточный |