**Спецификация контрольно-измерительных материалов по математике для проведения промежуточной аттестации**

**3 класс**

Цель: оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 3-х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Работа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

*Структура КИМ.* Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№ 4, 8, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 6, 7, 9, 10, 11).

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел программы***  ***(содержательная линия)*** | ***Количество заданий базового уровня сложности*** | ***Количество заданий повышенного уровня сложности*** |
| 1 | «Числа и величины» | 3 | 1 |
| 2 | «Арифметические действия» | 3 | - |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» |  | 2 |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | 1 | - |
| 5 | «Геометрические величины» | 1 | - |
| 6 | «Работа с информацией» | - | 2 |
|  | Всего | **8** | **5** |

***План стандартизированной контрольной работы.***

**Условные обозначения:**

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

| **Но­мер зада­ния** | **Радел программы (содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выпол­нения**  **(в мин)** | **Макси­маль­ный**  **балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Числа и величины | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до тысячи | Б | КО  ВО | 2 | 7 |
| 2 | Числа и величины | Сравнивать числаот нуля до тысячи | Б | КО | 1 | 3 |
| 3 | Числа и величины | Читать и записывать величины (длину, временя), используя основные единицы измерения величин | Б | КО | 1 | 2 |
| 4\* | Числа и величины | Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | П | КО | 1 | 2 |
| 5 | 5.1 Арифметические действия | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком | Б | КО | 5 | 5 |
| 5.2 Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |
| 6 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | Б | РО | 1 | 2 |
| 7 | Арифметические действия | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | Б | РО | 4 | 4 |
| 8\* | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | П | ВО | 4 | 2 |
| 9\* | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | П | РО | 4 | 4 |
| 10 | Геометрические величины | Вычислять периметр прямоугольника  Использовать свойства прямоугольника для решения задач | Б | РО | 2 | 4 |
| 11 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. | Б | РО | 2 | 4 |
| 12\* | Работа с информацией | Читать несложные готовые таблицы | П | ВО  КО | 5 | 8 |
| 13\* | Работа с информацией | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | П | КО | 3 | 2 |
|  |  |  | Б – 8  П - 5 | ВО – 3  КО - 7  РО - 5 | 35 мин | 49 баллов |

**Инструкция по проверке и оценке работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада-ния | Планируемый предметный результат/*метапредметный результат* | Правильный ответ | Критерии оценивания/  максимальный балл |
| 1 | Читать, записывать, упорядочивать числаот нуля до тысячи | а) 759 830, 506  б) второй ряд  в) 248, 460, 609 | Правильно найденные и записанные числа –  а) 1б/3б  б) 1б/1б  в) 1б/3б  **Итого: максимум - 7б** |
| 2 | Сравнивать числаот нуля до тысячи | 807 < 817  943 > 853  762 > 602 (возможны числа справа 612,622,632,642,652,662,672,682,692) | Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б |
| 3 | Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин | 128 сек., 3 м 6 дм | Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б |
| 4\* | Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Возможны варианты  50 см = 5 дм 500 мм = 5 дм  50 мм = 5 см 500 см = 5 м | Правильно найденные наименования – 1б/2б |
| 5 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | а) - д) -  б) +  в) –  г) + | Каждый верно поставленный знак  1б /5б |
| 6 | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок | 3 2 1  500 – 4 ∙ (120 – 50) = 220 | Верный порядок действий -1б Верное решение числового выражения 1б/2б |
| 7 | Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1) | 7 | 2 | 6 |  |  |  | 2) | 2 | 6 | 3 |  |  | | - | 3 | 9 | 5 |  |  |  | + | 5 | 2 | 9 |  |  | |  | **3** | **3** | **1** |  |  |  |  | **7** | **9** | **2** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3) | 5 | 2 | 3 |  |  |  | 4) | 8 | 6 | 2 |  |  | | + | 4 | 5 | 7 |  |  |  | - | 3 | 2 | 6 |  |  | |  | **9** | **8** | **0** |  |  |  |  | **5** | **3** | **6** |  |  | | Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б |
| 8\* | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи. | Б) и Г) | Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б |
| 9\* | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1) 6 ∙ 3 = 18 (п) в большой коробке  2) 6 ∙ 2 = 12 (п) – в двух маленьких коробках  3)18 + 12 = 30 (п) – всего  4)30 ׃ 10 = 3(п)  Ответ: 3 полки заняли чаем. | Правильно записанные действия задачи – 1б  Правильно записанные пояснения – 1б/4б |
| 10 | Вычислять периметр прямоугольника  Использовать свойства прямоугольника для решения задач | 1)4+5=9 (см) длина второй стороны  2) (4+9) ∙ 2 = 26 (см) или 4 ∙ 2 + 9 ∙ 2 =26 (см)  Ответ: 26 см периметр прямоугольника | найденное решение (действие) – 1б  Правильно записанное пояснение – 1б  Верно записан ответ – 1б /4б |
| 11 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки. Вычислять площадь квадрата. | 3 ∙ 3 = 9 (см²)  Ответ: 9 см² площадь квадрата | Правильно выполненное построение квадрата – 1б,  Правильно подписаны длины сторон – 1б  Правильно нашёл площадь – 1б  Верно записан ответ – 1б /4б |
| 12\* | Читать несложные готовые таблицы | а) «Бемби» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»  «Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»  б) 2, 3, , 1, 4  в) «Бемби» ТЮЗ  г) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»  «Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу» | Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/8б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13\* | Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы | диагр | Правильно дорисованный столбик – 2б/2б |

***Способ определения итоговой отметки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 86-100 | 49-45 | 5 | Повышенный |
| 66-85 | 44-35 | 4 |
| 51-65 | 34-25 | 3 | Базовый |
| 0-50 | 0-24 | 2 | Недостаточный |