СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Диагностическая работа по курсу математики 6 класса.

**1. Назначение диагностической работы** - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 6 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 14 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

**Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале**

| Процент выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| --- | --- | --- | --- |
| 92 - 100 | 13 - 14 | 5 | Повышенный |
| 71 - 91 | 11 - 12 | 4 |
| 50 - 70 | 8 - 10 | 3 | Базовый |
| Менее 46 | Менее 8 | 2 | Недостаточный |

**Критерии оценивания для детей ОВЗ:**

| Цифровая отметка | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 6 - 8 | 9 - 10 | 11 - 14 |

**Продолжительность работы**

Продолжительность диагностической работы 40-45 минут.

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наглядная геометрия | 3 | 1 |
| 2. | Вычисления и измерения | 2 |  |
| 3. | Действия со смешанными числами | 1 | 1 |
| 4. | Действия с рациональными числами | 2 |  |
| 5. | Отношения и пропорция | 1 |  |
| 6. | Решение уравнений | 1 |  |
|  | Всего | 10 | 2 |

**План диагностической работы**

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин) | Максимальный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Действия с рациональными числами | оперировать на базовом уровне понятием модуль для выполнения арифметические действия со смешанными числами | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 2 | Наглядная геометрия | применять формулу нахождения длины окружности | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 3 | Наглядная геометрия | применять формулу нахождения площади круга | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 4 | Отношения и пропорция | оперировать на базовом уровне понятием пропорция, применять свойство пропорции | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 5 | Вычисления и измерения | применять правила нахождения целого по его части и части от целого | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 2 | 1 балл |
| 6 | Вычисления и измерения | оперировать на базовом уровне понятием множество, выполнять действия над множествами | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 7 | Действия со смешанными числами | выполнять арифметические действия со смешанными числами | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 8 | Решение уравнений | применять различные способы преобразования уравнений | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 9 | Действия с рациональными числами | выполнять арифметические действия со смешанными числами | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 3 | 1 балл |
| 10 | Наглядная геометрия |  | Базовый | Со свободным, кратким однозначным ответом | 4 | 1 балл |
| 11 | Действия со смешанными числами | применять различные способы вычисления значений многоэтажных дробей, выполнение преобразования многоэтажных дробей, применять различные способы вычисления значений многоэтажных дробей, выполнение преобразования многоэтажных дробей | Повышенный | С развернутым ответом | 7 | 2 балла |
| 12 | Наглядная геометрия | строить координатную плоскость | Повышенный | С развернутым ответом | 6 | 2 балла |
|  |  |  |  |  | 40 мин | 14 баллов |

**Инструкция по проверке и оценке работ**

| № задания | Планируемый результат | Критерий оценивания/ Максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение арифметических действий с рациональными числами | 1 балл |
| 2 | Применение формулы длины окружности | 1 балл |
| 3 | Применение формулы площади круга | 1 балл |
| 4 | Применение свойства пропорции | 1 балл |
| 5 | Решение задач на нахождение целого по его части и части от целого | 1 балл |
| 6 | Выполнение действий над множествами | 1 балл |
| 7 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями | 1 балл |
| 8 | Решение линейных уравнений | 1 балл |
| 9 | Выполнение арифметических действий с рациональными числами | 1 балл |
| 10 | Построение геометрической фигуры симметричной данной | 1 балл |
| 11 | Применение различных способов вычисления значений многоэтажных дробей, выполнение преобразования многоэтажных дробей | 2 балла - ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ  1 балл - ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка |
| 12 | Построение отрезка на координатной плоскости | 2 балла - ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ  1 балл - ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка |

**Нормативно-правовое обеспечение**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18 июля 2022 года; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»