**Оценочный материал**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету «Мир. Общество. Человек. Профессия»**

**(10 класс)**

**Демоверсия**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию за курс 10 класса

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2.Документы, определяющие содержание контрольно – измерительных материалов.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**3. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них: 12 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 3 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**4.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
| 1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | Б | 1 |
| 2 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Духовная жизнь и духовный мир человека | Б | 1 |
| 3 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Познание мира | Б | 1 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Системное строение общества | Б | 1 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Экономика, экономическая наука | Б | 1 |
| 6 | Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Факторы производства | Б | 1 |
| 7 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Экономические системы | Б | 1 |
| 8 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Б | 1 |
| 9 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Рыночное равновесие | Б | 1 |
| 10 | Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Банковская система | Б | 1 |
| 11 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | Налоги | Б | 1 |
| 12 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Экономический рост и развитие | Б | 1 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Роль государства в экономике | Б | 1 |
| 14 | Раскрывать изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Государственный бюджет | П | 3 |
| 15 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | Социальная структура общества и социальные отношения | В | 3 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б –13 ; П –1 , В - 1  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальный первичный балл – 19*.* | | | | |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–12 читается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 13- 15 являются заданиями с развернутым ответами и оценивается в соответствии с критериями.

Полученные обучающимся баллы, за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 14–19 | 85–100 | «5» |
| 8–13 | 60–84 | «4» |
| 5–7 | 35–59 | «3» |
| 0–5 | 0–34 | «2» |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-13 оценивается 1 баллом;

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 14-15 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Вариант 1 |
| 1 | 234 |
| 2 | 134 |
| 3 | 126 |
| 4 | 356 |
| 5 | 14 |
| 6 | земля |
| 7 | 34 |
| 8 | 123 |
| 9 | увеличилась |
| 10 | 12 |
| 11 | 11122 |
| 12 | 134 |
| 13 | 235 |
| 14 | Смысл понятия, например: это смета доходов и расходов государства на определённый период времени, составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования денег *(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия)*.  2. Одно предложение с информацией о порядке принятия государственного бюджета в Российской Федерации, опирающейся на знание курса, например:  — Правительство РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе РФ проект государственного бюджета, в Государственной Думе проект федерального бюджета рассматривается в трех чтениях.  *(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о порядке принятия государственного бюджета в Российской Федерации)*.  3. Одно предложение, раскрывающее структуру расходной части государственного бюджета с опорой на знание курса, например:  — структура расходной части бюджета определяется актуальностью поставленных задач и способами их решения в соответствии с концепцией экономической политики. |
| 15 | Могут быть приведены следующие институты:  1) образование (приобщает молодого человека к системе знаний, накопленных человечеством),  2) СМИ (формирует отношение к определенным сторонам жизни общества),  3) религия (формирует основы нравственности и духовности)  Могут быть приведены и иные примеры, не искажающие смысл. |