

## Модель цифровой образовательной среды МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

В рамках реализации инновационной деятельности по теме “Формирование современной цифровой образовательной среды образовательной организации” в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» разработан проект структуры цифровой образовательной среды (далее — ЦОС).

В соответствии с Паспортом национального проекта “Образование” под цифровой образовательной средой понимается цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.

Исходя из этого, проект модели ЦОС включает в себя следующие компоненты:

<b>Компонент цифровой образовательной среды</b>	<b>Назначение компонента цифровой образовательной среды</b>
Корпоративная почта	Обеспечивает вход в цифровое пространство МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», доступ электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства.  Аккаунт в корпоративной почте планируется для каждого участника образовательных отношений
Виртуальные чат-комнаты: <ul style="list-style-type: none"><li>• Коллектив</li><li>• Администрация</li><li>• Экспериментальная площадка</li><li>• Руководители МО</li><li>• Служба АХР</li><li>• Классные руководители</li><li>• Служба сопровождения</li></ul>	Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для решения локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений решаемых управленческих задач
Система видеоконференцсвязи Zoom или Teams	Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися)
Система совместного доступа при работе с документами	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур	Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования
Виртуальный педсовет (требуется авторизация в корпоративном домене)	Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие решения)
Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ)	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся
Консультационный центр «Вместе со всеми»	Цифровой ресурс для организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП
Электронный эксперт портфолио учителя	Цифровой ресурс разработан в помощь педагогам образовательных организаций при подготовке к процедуре аттестации
Электронный кейс учителя, классного руководителя (требуется авторизация в корпоративном домене)	Кейс классного руководителя позволяет представить срезовый и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся; создать индивидуальный портрет обучающегося и портрет класса в целом; показать развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в том числе ученика с ОВЗ.
Официальный сайт МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
ГИС «Сетевой город»	Учет успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов, формирование базы данных о материально-техническом обеспечении МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска, ведение электронных личных дел сотрудников и обучающихся.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование,

коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.



Реализация ЦОС обеспечивает

**ученикам:**

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий; расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

**родителям:**

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

**учителям:**

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика;

- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика; школе: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;