

Купцова А.С., учитель математики МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Модерация - технология интерактивного обучения

Что такое модерация?

Moderate – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса

Цели модерации

эффективное управление классом в процессе урока

максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс

поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока

гарантированное достижение целей урока.

Плюсы модерации для ученика

активная позиция в образовательном процессе.

уверенность в себе, целеустремленность

самостоятельность в выработке и принятии решений

готовность нести ответственность за свои действия

Плюсы модерации для учителя

возможность системно осуществлять образовательный процесс, органично вплетая активные методы в канву учебной программы

Купцова А.С., учитель математики МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

гармонично сочетать передачу новой информации и её самостоятельную активную осмысленную переработку учащимися

полностью учитывать психофизиологические особенности школьников, обеспечивая комфортное обучение

уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая достижение целей урока.

Фазы (этапы) модерации

инициация (начало урока, знакомство);

вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);

формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);

интерактивная лекция (передача и объяснение информации);

проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);

подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

эмоциональная разрядка (разминки).

Сравнительные особенности традиционного и современного уроков

Особенности	Традиционный «знаниевый»	Современный «способностный»
Цель	формирование знаний, умений и навыков	развитие личности

Купцова А.С., учитель математики МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Характеристика	школа «памяти»	школа «развития»
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	субъект - объектный	субъект-субъектный
Девиз педагога	«Делай, как я!»	«Не навреди!»
Характер и стиль взаимодействия	авторитарность, монологичность	демократичность, диалогичность
Формы организации	фронтальные, индивидуальные	групповые, коллективные

Особенности	Традиционный «знаниевый»	Современный «способностный»
Способы усвоения	заучивание, действия по алгоритму	поисковая деятельность, рефлексия
Функции учителя	носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм	организатор сотрудничества, консультант
Позиция ученика	отсутствие интереса и мотива к личностному росту	активность, наличие мотивов и интереса

Купцова А.С., учитель математики МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Методы обучения	иллюстративно-объяснительные	проблемные, поисковые, исследовательские
Ведущий тип деятельности	репродуктивный, воспроизводящий	продуктивный, творческий
Формула обучения	знания – репродуктивная деятельность	проблемная деятельность – рефлексия знаний

Где узнать больше?

- Образовательный портал «Мойуниверситет» www.moi-universitet.ru
- Институт «Реформа образования» www.edu-reforma.ru
- Факультет интерактивного обучения www.moi-amour.ru